Lesson 01 Passion for Life

Vocabulary 어휘 확인 문제 p.10

A
01 마침내, 결국 02 (운동)선수
03 그래도, 그럼에도 불구하고; 아직도
04 대회, 시합; 경쟁 05 (경)주자
06 멀리 07 결론을 내리다; 결정하다
08 경기 임원; 공무원; 공식적인; 공무의
09 이기다 10 자원봉사자; 자원봉사하다
11 ~을 향하여, ~쪽으로 12 존경하다; 칭찬하다
13 제거하다, 없애다 14 실험하다; 실험
15 대회, 시합 16 식, 기념식
17 시도; 시도하다, 애쓰다 18 열정
19 (공을) 던지다[차다] 20 이상이 있는; 틀린

B
01 reporter 02 respected
03 photographer 04 especially
05 fall 06 cheer
07 ground 08 represent
09 shout 10 cartoon
11 accident 12 celebration
13 happen 14 through
15 prepare 16 invent
17 race 18 injure
19 suddenly 20 training

C
01 ~을 자랑스러워하다 02 전쟁 중인
03 대중 앞에서 04 그 결과, 결과적으로
05 ~에게 다가가다 06 ~을 의미하다, ~을 상징하다
07 악화되다, 더 나빠지다 08 포기하다

Vocabulary 어휘 실전 문제 p.11

01 ⑤ 02 ③ 03 ④ 04 teach himself
05 ① 06 ③ 07 proud of

01 ⑤는 '존경하다 : 높이 평가되는; 소문난'이라는 의미로 동사 : 형용사 관계이고, 나머지는 모두 동사 : 명사 관계이다.
① 달리다 : (경)주자
② 부상을 입히다; 부상을 입다 : 부상, 상처
③ 결론을 내리다; 결정하다 : 결정
④ 제거하다, 없애다 : 제거

02 be good at ~: ~을 잘하다
① 독일은 1915년에 전쟁 중이었다.
② 좋은 선수는 쉽게 포기하지 않는다.
③ 나는 그녀가 수학과 과학을 잘한다고 생각한다.
④ 나는 네가 그 TV 드라마에 빠지게 될 것이라고 확신한다.
⑤ 사람들은 그 선수가 메달을 딸 것으로 기대한다.

03 happen: ⑤ 발생하다, 일어나다
① 넘어졌다; 떨어졌다 ② 발명했다
③ 경쟁했다 ⑤ 대표했다

04 teach oneself: 독학하다

05 스포츠 경기, 콘서트 등에 이용되는 매우 큰 지붕이 없는 건물 → stadium (경기장)
② 식, 기념식 ③ 자원봉사자
④ 축하 ⑤ 마라톤

06 official: ⑨ 경기 임원; 공무원 ⑧ 공식적인; 공무의
• 많은 시민들은 그 공무원에게 항의했다.
• 우리는 학교의 공식적인 개교에 대한 준비를 하고 있다.
① 시도; 시도하다, 애쓰다
② 존경하다; 칭찬하다
④ 실험하다; 실험
⑤ 이상이 있는; 틀린

07 be proud of ~: ~을 자랑스러워하다 (= take pride in ~)
나는 내 부모님이 나를 자랑스러워하셔서 매우 행복하다.

Vocabulary 어휘 심화 문제 pp.12~13

01 ② 02 ② 03 (g)ive (u)p 04 ①
05 ④ 06 ③ 07 ⑤ 08 stands for
09 ① 10 (1) suddenly (2) far (3) still 11 ①
12 in 13 ①, ⑤ 14 ①, ③ 15 ⑤

01 동사 train(훈련받다)의 명사형은 training(훈련)이다.
① 초대하다 : 초대
③ 정보를 주다, 알리다 : 정보
④ 운송하다, 수송하다 : 운송, 수송
⑤ 추천하다 : 추천

02 ⓐ shot: ⑨ 슛, 던지기
• 팬들은 그 선수의 점프 슛에 놀랐다.
ⓑ shoot: ⑤ (공을) 던지다[차다]
• 그는 다리를 다쳤기 때문에 공을 똑바로 찰 수가 없었다.

03 당신이 어떤 것을 할 수 없다는 것을 인정하고 노력하는 것을 멈추다 → give up (포기하다)

04 get worse: 악화되다, 더 나빠지다 (↔ get better)
• 황사 때문에 공기가 더 나빠질 것이다.
• Emily는 자신의 건강을 잘 돌본다면 좋아질 수 있다.

05 shout: ⑤ 소리치다 (= yell)
너는 소리칠 필요가 없다. 나는 네 말이 아주 잘 들린다.
① 시도하다, 애쓰다
② 넘어지다; 떨어지다
③ 환호하다, 응원하다
⑤ 축하하다

06 finally: ⑪ 마침내, 결국 (= eventually)
나의 가족은 마침내 부산으로 이사 가기로 결정했다.
① 멀리
② 그래도, 그럼에도 불구하고; 아직도
④ 특별히, 특히
⑤ 갑자기

07 volunteer: ⑨ 자원봉사자 ⑤ 자원봉사하다
① 그들은 한 자선 단체에서 자원봉사자로 일했다. (⑨ 자원봉사자)
② 우리는 외국인 방문객들을 돕기 위한 자원봉사자들이 필요하다. (⑨ 자원봉사자)
③ 당신이 자원봉사자가 되고 싶다면, 저에게 알려 주세요. (⑨ 자원봉사자)
④ 나는 지역 사회 자원봉사자로서 값진 경험을 했다. (⑨ 자원봉사자)
⑤ Sam은 아르헨티나로 돌아가서 그곳에서 자원봉사를 하고 싶어 했다. (⑤ 자원봉사하다)

08 stand for ~: ~을 의미하다, ~을 상징하다

09 ⓐ 라디오나 텔레비전에서 사람들에게 뉴스를 말하는 사람 → reporter (기자, 리포터)
ⓑ 어떤 장소에서 무언가를 옮기거나 치우다 → remove (제거하다, 없애다)

10 (1) suddenly: ㉯ 갑자기
천장과 바닥이 갑자기 흔들리고 있었다.
(2) far: ㉯ 멀리
새는 날개를 다쳐서 멀리 날 수 없었다.
(3) still: ㉯ 그래도, 그럼에도 불구하고; 아직도
나는 온 데를 다 뒤져 보았지만 그럼에도 불구하고 내 여권을 찾을 수가 없었다.

11 우리말을 바르게 영작하면 You may go home when you're done with cleaning.이 되므로 ⓐ에 들어갈 적절한 말은 with이다.
be done with ~: ~을 다 하다, ~을 다 처리하다

12 • be interested in ~: ~에 관심이 있다
내 친구는 우리 동아리에 가입하는 것에 관심이 있다.
• in public: 대중 앞에서
시장은 대중 앞에서 연설을 해야 한다.

13 contest: ㉰ 대회, 시합 (= competition)
A: 너는 누가 그 시합에서 이겼는지 아니?
B: Jake가 이겼어. 그는 열심히 연습했어.
② 식, 기념식
③ 만화
④ 설립

14 admire: ㉱ 존경하다 (= respect)
A: 마더 테레사는 사람들이 존경해야 할 사람이야.
B: 나도 동의해. 그녀는 위대한 사람이야.
② 결론을 내리다; 결정하다
④ 준비하다
⑤ 실험하다

15 ⑤는 '네가 계속 최선을 다한다면 너는 좋은 결과를 얻을 수 있다.'라는 의미가 되는 것이 적절하므로 stop을 keep으로 고쳐야 한다.
keep + 동명사: 계속해서 ~하다
① 그 소녀는 작곡하는 것을 독학했다.
② 너 스스로를 자랑스러워하고 자신감을 가져라.
③ 그들은 동시에 결승선에 도착했다.
④ 그 두 나라는 얼마나 오랫동안 전쟁 중이니?

Dialog 대화 자세히 보기 pp.15~16

01 F **02** F **03** T **04** F
05 F **06** T **07** T

Dialog 대화 완성하기 pp.17~18

01 How, able, that, try, experimented, why
02 How was, after, When, playing, when
03 heard of, haven't, What kind
04 Have, heard, interested, famous, join, know that
05 heard, stands for, into, Right, after, done, planning to
06 Have you heard, Who, won, for, early, hurt, How was, to get better, interested in, are good at, That's why
07 have, heard that, nearby, were, How, to save, to

Dialog 대화 순서 배열하기 p.19

01 ⓐ → (ⓓ) → (ⓑ) → (ⓒ)
02 ⓑ → (ⓓ) → (ⓒ) → (ⓐ) → (ⓔ)
03 (ⓒ) → (ⓑ) → (ⓔ) → (ⓓ) → (ⓐ)
04 (ⓓ) → ⓒ → (ⓕ) → (ⓐ) → (ⓘ) → (ⓑ) → ⓗ → ⓔ → (ⓖ)

Dialog 대화 실전 문제 pp.20~21

01 ② **02** ③ **03** ③ **04** Do you know about
05 ⑤
06 Thomas Edison이 첫 시도에 많은 것들을 발명했다는 것
07 why **08** ⑤ **09** ④ **10** No, I haven't.
11 ⑤
12 건물 안에 있던 사람들에게 건물에서 떠나라고 말하기 위해서였다.

01 「How was[were] ~ able to + 동사원형 …?」은 '어떻게 ~는 …할 수 있었니?'라는 의미로 상대방에게 정보를 묻는 표현이다.

02 이어지는 B의 대답에서 그렇다고 하면서 그것을 즐겼다고 답하고 있으므로 빈칸에는 어떤 것에 대해 상대방이 알고 있는지 묻는 Have you heard of가 들어가는 것이 적절하다.
① ~은 어땠니
② 너는 ~을 원하니
③ 너는 ~에 대해 들어 본 적이 있니
④ 너는 언제 ~을 봤니
⑤ 너는 ~을 어떻게 알았니

03 '어떻게 ~는 …할 수 있었니?'라는 의미로 상대방에게 정보를 물을 때는 「How was[were] ~ able to + 동사원형 …?」으로 말할 수 있는데, 여기서 was able to ~는 could로 바꿔 쓸 수 있다.

04 Do you know about ~?은 '너는 ~에 대해 알고 있니?'라는 의미로 어떤 것에 대해 상대방이 알고 있는지 묻는 표현이다.

05 이어지는 소녀의 대답에서 많은 사람들은 그가 첫 시도에 그것들을 발명했다고 생각하지만, 그것은 사실이 아니라고 말하고 있으므로 빈칸에는 어떻게 Thomas Edison이 그렇게 많은 것들을 발명할 수 있었는지 정보를 묻는 표현이 들어가는 것이 적절하다.
① Thomas Edison은 무엇을 발명했니?
② 언제 Thomas Edison은 그것들을 발명하기 시작했니?
③ 왜 Thomas Edison은 많은 것들을 발명했니?
④ Thomas Edison은 그것들을 발명하는 데 얼마나 오래 걸렸니?
⑤ 어떻게 Thomas Edison은 그렇게 많은 것들을 발명할 수 있었니?

06 that은 바로 앞에 언급된 that he invented things on his first try를 가리킨다.

07 That's why + 주어 + 동사 ~.: 그래서 …가 ~하는 것이다., 그것이 ~하는 이유이다.

08 Thomas Edison이 뭔가를 발명할 때마다 여러 번 실험했다는 말에 소년은 아마도 그것이 그렇게 많은 사람들이 그를 존경하는 이유일 거라고 했지만, 소년이 그의 실험 정신을 본받고 싶어 하는지는 나와 있지 않다.

09 뒤에 지호가 어떤 종류의 사진을 찍는지 묻는 소년의 질문에 그가 보통 거리 예술가들의 사진을 찍는다는 소녀의 대답이 이어지고 있으므로 빈칸에는 photographer(사진작가, 사진사)가 들어가는 것이 적절하다.
① 경기 임원; 공무원 ② (운동)선수
③ 기자, 리포터 ⑤ 자원봉사자

10 Have you heard of ~?는 '너는 ~에 대해 들어 본 적이 있니?'라는 의미로 어떤 것에 대해 상대방이 알고 있는지 묻는 표현이다. 이에 대한 대답으로 모를 때는 No, I haven't.로 말할 수 있다.

11 tell은 목적격 보어로 to부정사를 취하므로 ⑤에는 to leave가 들어가는 것이 적절하다.

12 질문: 남자는 왜 건물 안에 있는 모든 문을 두드렸는가?

Dialog 대화 심화 문제 pp.22~23

01 ④, ⑤ **02** How was, able, one of, players **03** ③
04 W[w]hen **05** Have you heard about **06** ⑤
07 ⑤ **08** in his early twenties **09** ④ **10** ④
11 I heard that **12** ④

01 이어지는 B의 대답에서 그렇다고 하면서 그가 뉴욕 출신이라고 들었다는 말이 이어지고 있으므로 빈칸에는 상대방에게 어떤 것을 알고 있는지 묻는 표현이 들어가는 것이 적절하다. ④는 '너는 새로 오신 선생님에 대해 어떻게 생각하니?', ⑤는 '너는 새로 오신 선생님에 대해 어떻게 알고 있니?'라는 의미이므로 빈칸에 들어갈 수 없다.
① 너는 새로 오신 선생님에 대해 들어 본 적이 있니?
② 너는 새로 오신 선생님에 대해 알고 있니?
③ 너는 새로 오신 선생님을 알고 있지, 그렇지 않니?

02 「How was[were] ~ able to + 동사원형 …?」은 '어떻게 ~는 …할 수 있었니?'라는 의미로 상대방에게 정보를 묻는 표현이며, '~들 중의 하나[한 명]'라는 의미는 「one of + 복수명사」로 나타낸다.

03 I see.는 '그렇구나.'라는 의미로 상대방의 말을 듣고 무언가를 알게 되었을 때 할 수 있는 대답이다.

04 흐름상 그가 '언제' 테니스 치는 것을 시작했는지 묻는 내용이 되는 것이 자연스러우므로 ⓒ에는 '언제'라는 의미의 의문사 When, 이어지는 소년의 대답에서 그가 일곱 살 '때' 테니스 치는 것을 시작했다는 내용이 되는 것이 자연스러우므로 ⓓ에는 '~할 때'라는 의미의 접속사 when이 들어가는 것이 적절하다.

05 뒤에 Yes, I have.라는 대답이 나오고, 흐름상 에듀툰이라는 만화 동아리에 대해 들어 본 적이 있는지 묻는 말이 되어야 하므로 빈칸에는 Have you heard about이 들어가는 것이 적절하다.

06 소녀는 소년이 만화 그리는 것에 관심이 있는 줄 몰랐다고 했다.

07 앞에서 소년이 스키를 타는 것은 쉽지 않다고 말하고 있으므로 스키를 잘 타는 사람들은 많지 않다는 내용이 이어지는 것이 자연스럽다. 따라서 Many를 Not many로 고쳐야 한다.

08 in one's early twenties는 '20대 초반에'라는 의미로 숫자를 복수형으로 쓰는 것에 유의한다.

09 신의현은 자동차 사고 후에 스키 타는 것에 관심을 갖게 되었다고 했다.

10 주어진 문장은 '어떻게 그는 그렇게 많은 사람들을 구할 수 있었니?'라는 의미로 그가 사람들에게 건물에서 떠나라고 말하기 위해 모든 문을 두드렸다고 말하는 내용 앞인 ④에 들어가는 것이 적절하다.

11 어젯밤 화재에 대해 들었는지를 묻는 소년의 질문에 소녀의 그렇다는 대답이 이어지고 있으므로 '나는 ~이 …라고 들었어.'라고 어떤 것에 대해 알고 있다고 말하는 표현이 이어지는 것이 적절하다. 따라서 빈칸에는 I heard that이 들어가는 것이 적절하다.

12 어젯밤 화재에서 한 남자가 사람들에게 건물에서 떠나라고 말하기 위해 모든 문을 두드렸고 건물 안에 있던 열 명의 사람들을 구했다고 했다.
① 소라는 어젯밤 화재에 대해 몰랐다.
② 큰 화재가 있었던 건물은 멀리 떨어져 있다.
③ 많은 사람들이 화재로 부상을 당했다.
④ 한 남자가 건물 안에 있던 열 명의 사람들을 구하기 위해 애썼다.
⑤ 한 남자는 결국 아무도 구할 수 없었다.

Grammar 문법 핵심 문법 pp.24~25

01 too, to **02** to not → not to

Grammar 문법 확인 문제 1 p.26

A **01** too **02** to
03 wear **04** eat
05 too

B **01** too high to reach **02** too fast to catch
03 too busy to call **04** too difficult for us to take
05 too old for you to use

C **01** so shocked that I couldn't say
02 so rich that she can buy
03 so sick that she couldn't eat
04 so sleepy that he couldn't read
05 too short to ride

Grammar 문법 확인 문제 2 p.27

A **01** not to make **02** never to miss
03 not to open **04** not to walk up
05 never to give up

B **01** not to quit **02** not to break
03 to make **04** never to annoy
05 not to get

C **01** not to wake her up **02** not to eat salty food
03 not to drop the vase **04** never to miss the game
05 not to water the flower

Grammar 문법 실전 문제 pp.28~29

01 ⑤ **02** ③ **03** ② **04** not to use
05 ⑤ **06** ②
07 This aria is too difficult for me to sing. **08** ①
09 too short to put the book **10** ② **11** ④
12 promised not to tell anyone my secret **13** ④

01 '너무 ~해서 …할 수 없다, …하기엔 너무 ~하다'라는 의미는 「too + 형용사[부사] + to부정사」로 나타내므로 빈칸에는 to see가 들어가는 것이 적절하다.
Mary는 너무 어려서 그 영화를 볼 수 없다.

02 to부정사의 부정형은 to 바로 앞에 not이나 never를 써서 만든다.
도서관 사서는 우리에게 도서관에서 소음을 내지 말라고 말했다.

03 '너무 ~해서 …할 수 없다, …하기엔 너무 ~하다'라는 의미는 「too + 형용사[부사] + to부정사」로 나타내므로 빈칸에는 too가 들어가는 것이 적절하다.

04 to부정사의 부정형은 to 바로 앞에 not이나 never를 써서 만들므로 빈칸에는 not to use가 들어가는 것이 적절하다.

05 ⓐ too + 형용사[부사] + to부정사: 너무 ~해서 …할 수 없다, …하기엔 너무 ~하다
스카이다이빙은 시도하기엔 너무 위험하다.
ⓑ 형용사[부사] + enough + to부정사: ~하기에[~할 만큼] 충분히 …하다
Emily는 그 상황을 해결할 만큼 충분히 침착했다.

06 to부정사의 부정형은 to 바로 앞에 not이나 never를 써서 만든다.

07 to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때는 to부정사 앞에 「for + 목적격[명사]」의 형태로 의미상의 주어를 쓸 수 있는데, 문장의 주어가 to부정사의 목적어가 되는 경우, to부정사의 목적어로 오는 대명사는 쓰지 않으므로 it을 삭제해야 한다.

08 우리말을 바르게 영작하면 The doctor told me never to skip breakfast.가 되므로 ⓐ에는 to가 들어가는 것이 적절하다.

09 '너무 ~해서 …할 수 없다, …하기엔 너무 ~하다'라는 의미는 「too + 형용사[부사] + to부정사」로 나타낸다.

10 단어들을 바르게 배열하면 He didn't call me not to disturb me.가 되므로 다섯 번째로 오는 것은 not이다.

11 「too + 형용사[부사] + to부정사」는 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
나는 너무 졸려서 TV를 볼 수 없다.

12 to 바로 앞에 not을 써서 만든 to부정사의 부정형이 동사 promised의 목적어가 되도록 문장을 완성한다.

13 to부정사의 부정형은 to 바로 앞에 not이나 never를 써서 만들므로 ④를 not to로 고쳐야 한다.

Grammar 문법 심화 문제 pp.30~31

01 ② **02** ① **03** ① **04** never to touch
05 ④
06 Thomas promised not to play computer games until late at night.
07 ②, ⑤ **08** not to lose the game **09** ④ **10** ③
11 too tired to go for a walk
12 It is wise not to waste your time. **13** ①

01 '그 TV는 너무 커서 나 혼자 들 수 없다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 too big to가 들어가는 것이 적절하다.
too + 형용사[부사] + to부정사: 너무 ~해서 …할 수 없다, …하기엔 너무 ~하다

02 'Rachel은 피아노 수업을 듣지 않기로 결정했다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 not to take가 들어가는 것이 적절하다. to부정사의 부정형은 to 바로 앞에 not이나 never를 써서 만든다.

03 '너무 ~해서 …할 수 없다, …하기엔 너무 ~하다'라는 의미는 「too + 형용사[부사] + to부정사」로 나타내므로 ①에는 too가 들어가는 것이 적절하다.

04 to부정사의 부정형은 to 바로 앞에 not이나 never를 써서 만들므로 빈칸에는 never to touch가 들어가는 것이 적절하다.

05 「형용사[부사] + enough + to부정사」는 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있으므로 ④의 can't를 can으로 고쳐야 한다.
① John은 너무 게을러서 자신의 방을 청소할 수 없다.
② Jane의 목소리는 너무 작아서 내가 들을 수 없다.
③ Kevin은 너무 바빠서 우리와 함께 소풍을 갈 수 없었다.
⑤ 우리는 교통 체증을 피하기 위해 일찍 출발했다.

06 to부정사의 부정형은 to 바로 앞에 not이나 never를 써서 만들므로 to not을 not to로 고쳐야 한다.

07 '너무 ~해서 …할 수 없다, …하기엔 너무 ~하다'라는 의미는 「too + 형용사[부사] + to부정사」로 나타낼 수 있는데, 이것은 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.

08 '우리는 경기에서 지지 않기 위해 열심히 연습했다.'라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 to부정사의 부정형을 이용하여 not to lose the game이 들어가는 것이 적절하다.

09 주어진 문장은 「too + 형용사[부사] + to부정사」 구문으로 '너는 일하기에 결코 나이 들지 않았다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 각각 too와 to work가 들어가는 것이 적절하다.

10 단어들을 바르게 배열하면 The lifeguard told us not to swim in the deep water.가 되므로 여섯 번째로 오는 것은 to이다.

11 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사원형」은 「too + 형용사[부사] + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.
우리는 너무 피곤해서 산책하러 갈 수 없었다.

12 it과 to가 주어져 있으므로 가주어 it을 맨 앞에 쓰고, 문장의 주어인 to부정사구를 뒤로 보내면 되는데, to부정사의 부정형은 to 바로 앞에 not을 써서 만든다.

13 ⓑ '그 영화는 너무 지루해서 집중할 수 없다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 that을 too로 고쳐야 한다.
ⓓ to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때는 to부정사 앞에 「for + 목적격[명사]」의 형태로 의미상의 주어를 쓸 수 있는데, 문장의 주어가 to부정사의 목적어가 되는 경우, to부정사의 목적어로 오는 대명사는 쓰지 않으므로 it을 삭제해야 한다.
ⓔ to부정사의 부정형은 to 바로 앞에 not이나 never를 써서 만들므로 to never를 never to로 고쳐야 한다.
ⓐ 나는 너무 배가 불러서 후식을 먹을 수 없다.
ⓒ Sam은 너무 정직해서 거짓말을 할 수 없다.

Reading 독해 기타 지문 p.34

01 T **02** T

Reading 독해 확인하기 p.35

01 coming **02** to prepare[preparing]
03 entering **04** 그래도, 그럼에도 불구하고
05 going **06** playing[to play]
07 ~에게 다가가다 **08** worse
09 포기하다
10 너무 ~해서 …할 수 없다, …하기엔 너무 ~하다
11 representing **12** been
13 그것이 ~한 이유이다, 그래서 …가 ~하는 것이다
14 그 결과, 결과적으로 **15** to come
16 ~을 자랑스러워하다 **17** 가
18 포기하지 않는 것 **19** 부사적
20 to finish

Reading 독해 적절한 어법 · 어휘 고르기 pp.36~37

01 last **02** officials
03 to prepare **04** comes

05 something wrong
06 Still
07 ceremony
08 runner, playing
09 for, with
10 fell
11 from
12 asking
13 happened
14 during, during
15 too
16 representing
17 isn't
18 for
19 why
20 when
21 running
22 running, lots of
23 to come
24 feel
25 to be
26 not to, to win
27 it

Reading 독해 단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.38~41

01 The last runner finished the race more than an hour before.
02 "There will be no more runners coming," the officials decided.
03 They removed the tape at the finish line and started to prepare for the closing ceremony for the 1996 Atlanta Summer Olympics in the United States.
04 Someone shouted, "Look! There comes another runner!"
05 A runner was just entering the stadium, but there was something wrong with his legs.
06 Still, he kept going toward the finish line.
07 The band and the volunteers stopped their preparations for the closing ceremony.
08 All eyes were on the runner.
09 Suddenly, the band started playing celebration music, and the volunteers cheered.
10 "Go! Go! Go for it!"
11 Two volunteers ran to the finish line with a tape.
12 Finally, the runner ran through the tape and then fell to the ground.
13 His name was Abdul Baser Wasiqi. He was from Afghanistan.
14 Reporters came up to Wasiqi and started asking him questions.
15 What happened to you?
16 I injured my leg during a practice run.
17 The injury got worse during the race, but I couldn't give up.
18 Why not? You knew that you were too far behind to win a medal.
19 I'm the only athlete here representing Afghanistan.
20 There was no way I could give up.
21 Afghanistan is still at war, isn't it?
22 Yes, we have been at war for 16 years.
23 That's why we were not able to send athletes to the Barcelona Olympics four years ago.
24 I was sad for my country back then when I could see no Afghan athletes in the opening ceremony.
25 Were you running marathons then?
26 No. I started running after Barcelona. I ran in lots of races.
27 Finally I won a marathon in Germany.
28 As a result, I was able to come to Atlanta.
29 How do you feel now?
30 I'm proud of myself and proud to be from Afghanistan.
31 For me and my country, it was important not to give up.
32 I didn't come here to win.
33 For me, it was enough to be here and to finish the race.

Reading 독해 실전 문제 pp.42~45

01 ④ 02 ③ 03 too shy to sing
04 To not be → Not to be 05 ⑤ 06 ③
07 ② 08 ④ 09 (A) going (D) fell 10 ②
11 Go for it! 12 ③ 13 ④ 14 ②
15 ② 16 too far behind to win 17 ② 18 for
19 ③ 20 ⑤ 21 Were you running marathons then?
22 ③ 23 ④ 24 ③ 25 ④

01 ⓐ는 '~할, ~하려는'이라는 의미의 형용사적 용법으로 쓰인 to부정사이고, ④는 문장의 진주어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이다.
① 우리는 살 집을 찾았다.
② 그녀는 갖고 놀 장난감을 가져왔다.
③ 나는 손을 씻을 비누가 필요하다.
④ 밤에 혼자 걷는 것은 위험하다.
⑤ Kevin은 새 자전거를 살 돈이 없다.

02 contest: ㉮ 대회, 시합 (= competition)
① 밴드, 악단 ② 식, 기념식
④ 축하, 축하[기념]행사 ⑤ 준비

03 too + 형용사 + to부정사: 너무 ~해서 …할 수 없다, …하기엔 너무 ~하다

04 to부정사를 부정할 때는 to부정사 앞에 not을 붙이므로 To not be를 Not to be로 고쳐야 한다.

05 학교 노래 대회 중에 긴장하지 않기 위해서 글쓴이는 우선 반 친구들 앞에서 노래 부르는 것을 연습할 것이라고 했으므로 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.

06 ⓐ more than ~: ~ 이상의
ⓑ no more ~: 더 이상 ~이 없는

07 어떤 목적, 용도나 활동을 위해 사전에 준비하다 → prepare (준비하다)

08 단어들을 바르게 배열하면 there was something wrong with his legs가 되므로 네 번째로 오는 단어는 wrong이다. -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다는 점에 유의한다.

09 (A) '계속해서 ~하다'라는 의미는 「keep + 동명사」로 나타내므로 going으로 고쳐야 한다.
(D) 앞에 있는 동사 ran과 병렬 연결되어야 하므로 fall의 과거형인 fell로 고쳐야 한다.

10 동사 start는 목적어로 동명사 또는 to부정사를 쓸 수 있으므로 빈칸에는 ②가 들어가는 것이 적절하다.

11 Go for it!: 어서!, 힘내!

12 (B) with: ㉰ ~을 가지고
(C) through: ㉱ ~을 통과해서

13 밴드와 자원봉사자들은 미국 애틀랜타 하계 올림픽의 폐막식을 위한 준비를 멈추었다고 했다.

14 뒤에 목적어 my leg가 있는 것으로 보아 ②를 '부상을 입히다'라는 의미의 타동사 injured로 고쳐야 한다.

15 문맥상 각각 경주 중에 상처가 더 악화되었지만 '포기할' 수 없었다는 내용과 자신이 여기에서 아프가니스탄을 대표하는 유일한 선수이므로 '포기할' 수 있는 방법이 없었다는 내용이 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 ②가 들어가는 것이 적절하다.
① 성장하다 ③ 운동하다 ④ 나아지다 ⑤ 이해하다

16 too + 부사 + to부정사: 너무 ~해서 …할 수 없다, …하기엔 너무 ~하다

17 앞 문장이 be동사 긍정문이므로 부가의문문은 isn't it으로 쓴다.

18 (C) 뒤에 숫자를 포함한 구체적인 기간이 나왔으므로 전치사 for가 들어가는 것이 적절하다.
(D) '~ 때문에'라는 의미로 이유나 원인을 나타내는 전치사 for가 들어가는 것이 적절하다.

19 문맥상 '개막식에서 아프가니스탄 선수를 볼 수 없었던 그 당시'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 '~할 때'라는 의미의 접속사 when이 들어가는 것이 적절하다.

20 ① 기자들은 누구에게 다가갔는가? – Wasiqi
② Wasiqi는 언제 다리를 다쳤는가? – 연습 경기를 하던 중에
③ Wasiqi는 선수는 어디서 왔는가? – 아프가니스탄
④ 아프가니스탄은 얼마나 오랫동안 전쟁 중인가? – 16년
⑤ Wasiqi는 지금까지 올림픽에 몇 번 나갔는가? – 알 수 없음

21 과거진행형의 의문문: Was[Were] + 주어 + 동사원형-ing ~?

22 lots of ~: 많은 ~ (= many, a lot of)

23 흐름상 Wasiqi는 마침내 독일 마라톤에서 우승했고 그 결과 애틀랜타로 올 수 있었다는 내용이 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 ④가 들어가는 것이 적절하다.
① 그래도, 그럼에도 불구하고; 여전히
② 그러나, 하지만
③ 마찬가지로
④ 그 결과, 결과적으로
⑤ 반면에

24 우리말을 바르게 영작하면 it was important not to give up이 되므로 (A)에 들어갈 적절한 말은 not이다.

25 Wasiqi는 여기에 이기기 위해 오지 않았다고 했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.

Reading 독해 심화 문제 pp.46~49

01 ⓐ to win ⓑ singing **02** ① **03** ① **04** ②
05 ⑤ **06** who are **07** ②
08 There comes another runner! **09** ②
10 celebration **11** ① **12** ② **13** ⑤
14 ① **15** ③, ④ **16** ④
17 the only athlete here representing Afghanistan **18** ②
19 ② **20** ⑤ **21** ⑤ **22** I'm proud of myself
23 For me and my country, it was important not to give up.
24 ② **25** ⑤

01 ⓐ 동사 want는 to부정사를 목적어로 취하므로 to win으로 고쳐야 한다.
ⓑ 동사 practice는 동명사를 목적어로 취하므로 singing으로 고쳐야 한다.

02 문맥상 '너무 수줍어서 노래를 부를 수 없다'라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 「too + 형용사 + to부정사」 형태인 too shy to sing이 들어가는 것이 적절하다.

03 문맥상 '대회 중에 긴장하지 않기 위해서'라는 의미가 되도록 단어들을 바르게 배열하면 Not to be nervous during the contest가 되므로 세 번째로 오는 것은 be이다. to부정사를 부정할 때는 to부정사 앞에 not이 온다는 점에 유의한다.

04 흐름상 마지막 주자가 한 시간도 더 전에 경주를 끝냈고 경기 임원들이 미국 애틀랜타 하계 올림픽의 폐막식을 준비하기 시작한 상황에서 한 선수가 경기장으로 막 들어오고 있다는 내용이 되는 것이 자연스러우므로 ②를 stadium(경기장)으로 고쳐야 한다.

05 ⓐ more than ~: ~ 이상의
ⓑ keep + 동명사: 계속해서 ~하다

06 coming 앞에 있는 「주격 관계대명사 + be동사」의 형태인 who are를 생략할 수 있다.

07 어떤 장소에서 어떤 것을 옮기거나 빼앗다 → remove (제거하다, 없애다)
① 누군가나 어떤 것을 해치거나 손상시키다. → injure (부상을 입히다)
③ 누군가를 위해 공식적으로 행동하거나 말하다 → represent (대표하다)
④ 어떤 것에 대한 찬성이나 지지를 표현하다 → cheer (환호하다, 응원하다)
⑤ 어떤 목적, 용도나 활동을 위해 사전에 준비하다 → prepare (준비하다)

08 유도부사 there나 here가 문장 맨 앞에 올 경우, 주어인 명사(구)를 동사 뒤로 도치시켜 「there + 동사 + 명사」의 어순으로 쓰는데, 동사는 주어인 another runner에 수 일치시켜 comes로 쓴다.

09 다리에 이상이 있는 채로 계속 결승선을 향해 간 것으로 보아 선수의 성격으로는 patient(인내심 있는)가 적절하다.
① 이기적인 ③ 질투하는
④ 부정적인 ⑤ 예민한

10 중요한 행사, 업적 등을 위해 특별하고 즐거운 일을 하는 활동 → celebration (축하)

11 주어진 문장은 "달려! 달려! 힘내라!"라는 의미로 자원봉사자들이 환호했다는 내용 뒤인 ①에 들어가는 것이 적절하다.

12 ⓑ 테이프를 '가지고' 결승선으로 달려갔다는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 with(~을 가지고)가 적절하다.
ⓒ 테이프를 '통과해' 달렸다는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 through (~을 통과해서)가 적절하다.
ⓓ '바닥에' 쓰러졌다는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 to(~에)가 적절하다.

13 ① 누가 음악을 연주했는가? – 밴드
② 결승선으로 달려간 사람들은 몇 명인가? – 두 명
③ 결승선을 통과한 선수의 이름은 무엇이었는가? – Abdul Baser Wasiqi
④ 결승선을 통과한 선수는 어디서 왔는가? – 아프가니스탄
⑤ Abdul Baser Wasiqi는 얼마나 오랫동안 달렸는가? – 알 수 없음

14 come up to ~: ~에게 다가가다

15 동사 start는 목적어로 동명사나 to부정사를 쓸 수 있고, 'A에게 B를 묻다'라는 의미는 ask A B 또는 ask B of A로 나타낼 수 있다.

16 「too + 부사 + to부정사」는 「so + 부사 + that + 주어 + can't + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.

17 현재분사 representing이 명사구 the only athlete를 뒤에서 수식하도록 문장을 완성한다.

18 ⓓ와 ②는 계속 용법의 현재완료로 쓰였다.
① 너는 그녀의 소설을 읽어 본 적 있니? (경험)
② 너는 여기에서 얼마나 오랫동안 일해 왔니?
③ 그들은 자신의 고향으로 가 버렸다. (결과)
④ 나는 내 용돈을 이미 다 써 버렸다. (완료)
⑤ Elizabeth는 아직 공항에 도착하지 않았다. (완료)

19 That's why + 주어 + 동사 ~.: 그것이 ~한 이유이다., 그래서 …가 ~하는 것이다.

20 아프가니스탄은 16년째 전쟁 중이기 때문에 4년 전 바르셀로나 올림픽에 선수들을 보낼 수 없었다고 했다.
① Wasiqi는 기자들의 질문에 답했다.

② Wasiqi는 경주 전에 다리를 다쳤다.
③ Wasiqi는 그가 메달을 딸 수 없다는 것을 알았다.
④ 아프가니스탄은 15년 이상 동안 전쟁 중이다.
⑤ 바르셀로나 올림픽에는 아프가니스탄 육상 선수들이 있었다.

21 it은 가주어이므로 that과 바꿔 쓸 수 없다.

22 be proud of ~: ~을 자랑스러워하다

23 문맥상 '저와 우리나라를 위해, 포기하지 않는 것이 중요했어요.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 to부정사 앞에 not을 붙여 to부정사의 부정형으로 쓴다.

24 ⓒ와 ②는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
① 케이크를 만드는 것은 재미있다. (명사적 용법 – 주어)
② Alice는 깨어 있기 위해 커피를 마셨다.
③ Jane은 너에게 보여 줄 몇 권의 책이 있다. (형용사적 용법)
④ 조깅은 건강을 유지하는 좋은 방법이다. (형용사적 용법)
⑤ 내 꿈은 세계의 다양한 사람들을 만나는 것이다. (명사적 용법 – 보어)

25 ① Wasiqi는 언제 달리기를 시작했는가? – 바르셀로나 올림픽 이후
② Wasiqi는 어느 나라에서 있었던 마라톤에서 우승했는가? – 독일
③ Wasiqi는 왜 자랑스러움을 느끼는가? – 자신이 아프가니스탄 출신이기 때문임
④ Wasiqi에게 중요한 것은 무엇이었는가? – 포기하지 않는 것
⑤ Wasiqi는 경주 후에 무엇을 할 예정인가? – 알 수 없음

Essay Question 서술형으로 끝내기 pp.50~53

01 (v)olunteer
02 ⓐ (t)hrough ⓑ (t)oward
03 How was Thomas Edison able to invent so many things?
04 It's because whenever he invented something, he experimented many times.
05 ⓐ heard ⓑ stands ⓒ to make
06 (1) a pencil case (2) her own desk
07 too hungry to move
08 walked carefully not to fall
09 too small (for him) to wear
10 Kate must be angry not to say a word.
11 (1) so tired that we can't study more
(2) so kind that she could help the old lady
12 not to bother her
13 no more, coming
14 but there was something wrong with his legs
15 cheered
16 Two volunteers brought it.
17 ⓐ worse ⓒ representing
18 you were too far behind to win a medal
19 injury, send, war, sad
20 포기하지 않는 것

01 돈을 받지 않고 일을 하는 사람 → volunteer (자원봉사자)

02 through: ㉮ ~을 통과해서; ~을 통해
toward: ㉯ ~을 향하여, ~쪽으로

03 '어떻게 ~는 …할 수 있었니?'라는 의미로 상대방에게 정보를 물을 때 「How was[were] ~ able to + 동사원형 …?」으로 말할 수 있다.

04 질문: 소년은 왜 많은 사람들이 Thomas Edison을 존경한다고 생각하는가?

05 ⓐ Have you heard of ~?: 너는 ~에 대해 들어 본 적이 있니?
ⓑ stand for ~: ~을 의미하다, ~을 상징하다
ⓒ I'm planning to + 동사원형 ~.: 나는 ~할 계획이다.

06 대화에 따르면, 소녀가 만들고 싶어 하는 두 가지는 무엇인가?

07 too + 형용사[부사] + to부정사: 너무 ~해서 …할 수 없다, …하기엔 너무 ~하다

08 to부정사의 부정형은 to 바로 앞에 not을 써서 만든다는 점에 유의하여 문장을 완성한다.

09 바지가 너무 작아서 입지 못하는 소년의 그림이므로 「too + 형용사 + to부정사」를 이용하여 문장을 완성한다.

10 to부정사의 부정형은 to 바로 앞에 not을 써서 만든다는 점에 유의하여 단어들을 배열한다.

11 (1) 「too + 형용사[부사] + to부정사」는 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
우리는 너무 피곤해서 더 공부할 수 없다.
(2) 「형용사[부사] + enough + to부정사」는 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
그녀는 그 노부인을 도울 만큼 충분히 친절했다.

12 'Eric은 그녀를 귀찮게 하지 않기 위해 그녀에게 메시지를 보내지 않았다.'라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 to부정사의 부정형을 이용하여 not to bother her가 들어가는 것이 적절하다.

13 '더 이상 ~이 없는'이라는 의미는 no more ~로 나타낼 수 있고, '들어오는'이라는 의미는 앞에 있는 명사 runners를 수식하는 현재분사 coming으로 나타낸다.

14 '~이 있었다'라는 의미의 「there was + 단수명사」 구문을 이용하면 되는데, -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다는 점에 유의하여 단어들을 배열한다.

15 어떤 것에 대한 찬성이나 지지를 표현하다 → cheer (환호하다, 응원하다)

16 질문: Abdul Baser Wasiqi가 통과한 테이프는 누가 가지고 왔는가?

17 ⓐ 문맥상 상처가 '악화되었다'는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 비교급 형태인 worse로 고쳐야 한다.
get + 비교급: 더 ~해지다
ⓒ 문맥상 '아프가니스탄을 대표하는'이라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 the only athlete를 수식하는 현재분사 형태인 representing으로 고쳐야 한다.

18 「so + 부사 + that + 주어 + can't + 동사원형」은 「too + 부사 + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.

19 Wasqi는 그의 다리 부상에도 불구하고 경주를 포기하지 않았다. 그의 나라는 16년째 전쟁 상태에 있기 때문에 바르셀로나 올림픽에 선수들을 보낼 수 없었다. 그는 그 당시 개막식에서 아프가니스탄 선수들을 볼 수 없었기 때문에 슬프게 느꼈다.

20 질문: Wasiqi에게 경주에서 이기는 것보다 더 중요한 것은 무엇이었는가?

Trial Exam 적중 모의고사 1회 pp.54~58

01 ② **02** ③ **03** ② **04** ③ **05** I have
06 ② **07** ③ **08** ③
09 so young that he can't join **10** ⑤ **11** ④
12 to not → not to **13** ② **14** ④ **15** ④
16 ceremony **17** ③ **18** ③ **19** ④
20 too far behind to win **21** have been, for **22** ⑤
23 ① **24** it was important not to give up **25** ②

01 ②는 '이상이 있는; 틀린 : (상태가) 좋은; 옳은'이라는 의미로 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 소리치다 ③ 존경하다 ④ 마침내, 결국 ⑤ 대회, 시합

02 우리말을 바르게 영작하면 I came up to the boy who was crying.이 되므로 ⓐ에는 up이 들어가는 것이 적절하다.
come up to ~: ~에게 다가가다

03 '~들 중의 하나[한 명]'라는 의미는 「one of + 복수명사」로 나타내므로 ②에는 players가 들어가는 것이 적절하다.

04 테니스 선수인 정현은 테니스 대회에서 최종 네 명의 선수들 중 한 명이 될 수 있었다고 했다.

05 에듀툰이라는 만화 동아리에 대해 들어 본 적이 있는지 묻는 소년의 질문에 소녀가 들어 본 적이 있다고 답하고 있으므로 빈칸에는 I have가 들어가는 것이 적절하다.

06 be interested in ~: ~에 관심이 있다

07 '이 꽃은 너무 아름다워서 꺾을 수 없다.'라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 too가 들어가는 것이 적절하다.
too + 형용사[부사] + to부정사: 너무 ~해서 …할 수 없다, …하기엔 너무 ~하다

08 to부정사의 부정형은 to 바로 앞에 not이나 never를 써서 만든다.
다른 사람들의 의견을 절대 무시하지 않는 것이 필요하다.

09 「too + 형용사[부사] + to부정사」는 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
그는 너무 어려서 우리 축구팀에 들어올 수 없다.

10 to부정사의 부정형은 to 바로 앞에 not이나 never를 써서 만들므로 ⑤에는 wear가 들어가는 것이 적절하다.

11 ④는 '그는 너무 우울해서 아무 것도 할 수 없었다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 so가 들어가는 것이 적절하고, 나머지는 too가 들어가는 것이 적절하다.
① 우리의 주문을 취소하기에는 늦다.
② 그 문제는 너무 어려워서 답할 수 없다.
③ 그 드레스는 그녀가 사기에는 너무 비싸다.
⑤ 그 노트북은 너무 무거워서 Wendy가 매일 가지고 다닐 수가 없다.

12 to부정사의 부정형은 to 바로 앞에 not이나 never를 써서 만들므로 to not을 not to로 고쳐야 한다.

13 ⓐ '너무 ~해서 …할 수 없다, …하기엔 너무 ~하다'라는 의미는 「too + 형용사[부사] + to부정사」로 나타내므로 to가 적절하다.
그 소년은 키가 너무 작아서 창문에 닿을 수 없다.
ⓑ to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때는 to부정사 앞에 「for + 목적격[명사]」의 형태로 의미상의 주어를 쓸 수 있으며, 문장의 주어가 to부정사의 목적어가 되는 경우, to부정사의 목적어로 오는 대명사는 쓰지 않으므로 to read가 적절하다.
그 책은 내가 읽기에는 너무 어렵다
ⓒ to부정사의 부정형은 to 바로 앞에 not이나 never를 써서 만들므로 not to move가 적절하다.
나의 가족은 그 도시로 이사하지 않기로 결정했다.

14 주어진 문장은 '그래도, 그는 계속 결승선을 향해 갔다.'라는 의미이므로 한 선수가 경기장으로 막 들어오고 있었는데, 그의 다리에 이상이 있었다는 내용 뒤인 ④에 들어가는 것이 적절하다.

15 ⓐ 앞에 있는 명사 runners를 수식하는 현재분사 coming이 적절하다.
ⓑ 주어인 another runner가 단수이므로 단수동사 comes가 적절하다.

16 흐름상 마지막 주자가 한 시간도 더 전에 경주를 끝냈다고 했으므로 결승선에서 테이프를 걷어낸 후에 올림픽의 폐막식을 준비하기 시작했다는 내용과 그때 한 선수가 경기장으로 막 들어오고 있어서 밴드와 자원봉사자들이 폐막식을 위한 준비를 멈추었다는 내용이 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 폐막식이라는 의미인 closing ceremony의 ceremony가 들어가는 것이 적절하다.
사회적 또는 종교적 행사의 일부인 공식적인 활동이나 행사 → ceremony (식, 기념식)

17 through: ⑭ ~을 통과해서

18 Abdul Baser Wasiqi는 결승선에 있는 테이프를 통과해 달렸고, 그러고 나서 바닥에 쓰러졌다고 했다.

19 각각 '연습 경기를 하던 중에'와 '경주 중에'라는 의미가 되어야 하는데, 뒤에 모두 특정 기간을 나타내는 명사가 왔으므로 빈칸에는 during이 들어가는 것이 적절하다.

20 too + 부사 + to부정사: 너무 ~해서 …할 수 없다, …하기엔 너무 ~하다

21 16년째 계속 전쟁 중인 것이므로 「have[has] + 과거분사」 형태의 현재완료형으로 나타낼 수 있는데, 뒤에 구체적인 기간(숫자)이 오는 경우에 '~동안'이라는 의미는 전치사 for로 나타낸다.

22 ① 기자들은 Wasiqi에게 가서 그에게 질문을 하기 시작했다.
② Wasiqi는 경기 중에 다리의 상처가 더 악화되었지만 포기할 수 없었다.
③ Wasiqi는 아프가니스탄을 대표하는 유일한 선수였다.
④ 아프가니스탄은 바르셀로나 올림픽에 자국 선수들을 보낼 수 없었다.

23 start는 목적어로 동명사 또는 to부정사를 쓰므로 ⓐ에는 to가 들어갈 수 없다. ⓑ는 '~할 수 있었다'라는 의미의 was able to의 to, ⓒ는 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사의 to, ⓓ는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사의 to, ⓔ는 문장의 진주어를 나타내는 명사적 용법의 to부정사의 to가 들어가는 것이 적절하다.

24 it이 주어져 있으므로 가주어 it을 앞에 쓰고 문장의 진주어인 to부정사구는 뒤로 보내면 되는데, to부정사의 부정형은 to 바로 앞에 not을 쓴다.

25 자기 자신이 자랑스럽고 경주를 끝마친 것으로 충분하다고 말했으므로 Wasiqi의 심경으로는 ②가 적절하다.
① 걱정스러운 ② 만족하는
③ 부끄러운 ④ 당황스러운
⑤ 실망스러운

Trial Exam 적중 모의고사 2회 pp.59~63

01 ② **02** (b)e (p)roud (o)f **03** ③ **04** ②
05 ④ **06** could **07** ② **08** ④ **09** ②
10 ③ **11** too late to eat breakfast
12 She decided not to go backpacking. **13** ③, ⑤
14 ⑤ **15** kept going toward
16 Finally, the runner ran through the tape and then fell to the ground.
17 ③ **18** ④ **19** ① **20** ①
21 That's why we were **22** ③ **23** ④
24 it was important not to give up **25** ④

01 still: ㉮ 그래도, 그럼에도 불구하고; 아직도 ㉯ 고요한
• 그녀는 나에게 거짓말을 했다. 그래도, 나는 그녀를 용서했다.
• 누군가가 고요한 물 위로 돌멩이를 던졌다.
① 멀리 ③ 이상이 있는; 틀린
④ 마침내, 결국 ⑤ 갑자기

02 자신이 한 일이나 자신이 가진 일에 대해 만족감을 느끼다 → be proud of ~ (~에 대해 자랑스러워하다)

03 ① A: 너는 그 소식을 알고 있지, 그렇지 않니?
B: 아니. 나는 아무 것도 못 들었어.
② A: 너는 강수진에 대해 들어 본 적 있니?
B: 응. 그는 유명한 발레리나였어.
③ A: 그녀는 어떻게 금메달을 딸 수 있었니?
B: 그녀는 세계 기록을 깰 수 없었어.
④ A: 너는 피사의 사탑에 대해 알고 있니?
B: 응. 그것은 한쪽으로 기울어져 있어.
⑤ A: 그 배우는 어떻게 스케이트 선수 역할을 할 수 있었니?
B: 그는 매일 다섯 시간 동안 열심히 훈련받았어.

04 이어지는 소년의 대답에서 아니라고 하면서 그가 누구인지 묻고 있으므로 빈칸에는 어떤 것에 대해 상대방이 알고 있는지 묻는 Have you heard of가 들어가는 것이 적절하다.
① 너는 ~을 좋아했니
② 너는 ~에 대해 들어 본 적이 있니
③ 너는 ~을 가르치는 게 어때
④ 너는 ~에 대해 어떻게 생각하니
⑤ 너는 ~을 얼마나 자주 만나니

05 주어진 문장은 '그때 그는 특히 스키 타는 것에 관심을 갖게 됐어.'라는 의미로, 그가 자동차 사고를 당한 뒤 회복하기 위해 여러 가지 운동을 시도했다는 내용 뒤인 ④에 들어가는 것이 적절하다.

06 「How was[were] ~ able to + 동사원형 …?」은 '어떻게 ~는 …할 수 있었니?'라는 의미로, 여기서 was able to ~는 could로 바꿔 쓸 수 있다.

07 내가 통과하기에는 시험이 너무 어려웠다는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 too hard for me to pass가 들어가는 것이 적절하다. 문장의 주어가 to부정사의 목적어가 되는 경우 to부정사의 목적어로 오는 대명사는 쓰지 않는 것에 유의한다.
too + 형용사[부사] + to부정사: 너무 ~해서 …할 수 없다, …하기엔 너무 ~하다

08 to부정사의 부정형은 to 바로 앞에 not이나 never를 써서 만든다.
그 여성은 자신의 아이들에게 엘리베이터에서 절대 뛰지 말라고 말했다.

09 '너무 ~해서 …할 수 없다, …하기엔 너무 ~하다'라는 의미는 「too + 형용사[부사] + to부정사」로 나타낸다.

10 to부정사의 부정형은 to 바로 앞에 not이나 never를 써서 만든다.

11 「too + 형용사[부사] + to부정사」는 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
나는 오늘 너무 늦게 일어나서 아침을 먹을 수 없었다.

12 동사 decided의 목적어로 to 바로 앞에 not을 쓴 to부정사의 부정형이 오도록 단어들을 배열한다.

13 ③ '그는 너무 빨리 달려서 나는 그를 잡을 수 없었다.'라는 의미가 되어야 하므로 too를 so로 고쳐야 한다.
⑤ to부정사의 동작의 주체가 문장의 주어와 다를 때는 to부정사 앞에 「for + 목적격[명사]」의 형태로 의미상의 주어를 쓸 수 있으며, 문장의 주어가 to부정사의 목적어가 되는 경우, to부정사의 목적어로 오는 대명사는 쓰지 않으므로 it을 삭제해야 한다.
① 운동을 절대 하지 않는 것은 좋지 않다.
② 그녀는 나를 혼자 두고 떠나지 않겠다고 약속했다.
④ Rebecca는 너무 피곤해서 저녁 식사를 하러 나갈 수 없었다.

14 ⓐ 마지막 주자가 한 시간도 더 전에 경주를 끝낸 상황에서 경기를 마무리하기로 결론을 내리는 사람은 '경기 임원들'이므로 officials가 적절하다.
ⓑ 뒤에 저기 또 다른 선수가 온다고 '소리친' 것이므로 shouted가 적절하다.
ⓒ 뒤에 '달려! 달려! 힘내라!'라고 '환호한' 것이므로 cheered가 적절하다.

15 '계속해서 ~하다'라는 의미는 「keep + 동명사」로 나타낼 수 있고, '~을 향하여, ~쪽으로'라는 의미의 전치사는 toward로 쓴다.

16 등위접속사 and로 이루어진 동사 ran과 병렬 관계여야 하므로 동사 fall을 과거형인 fell로 고쳐야 한다.

17 ① 애틀랜타 하계 올림픽은 몇 년도에 열렸는가? - 1996년
② 경기장에 마지막으로 들어온 선수는 어디를 다쳤는가? - 다리
③ 경기장에 마지막으로 들어온 선수는 언제 부상을 입었는가? - 알 수 없음
④ 밴드와 자원봉사자들은 무엇을 준비하고 있었는가? - 미국 애틀랜타 하계 올림픽의 폐막식
⑤ 경기장에 마지막으로 들어온 선수의 이름은 무엇이었는가? - Abdul Baser Wasiqi

18 come up to ~: ~에게 다가가다 (= approach)

19 어떤 목적, 용도나 활동을 위해 사전에 준비하다 → prepare (준비하다)

20 단어들을 바르게 배열하면 You knew that you were too far behind to win a medal.이 되므로 일곱 번째로 오는 것은 far이다.

21 That's why + 주어 + 동사 ~.: 그것이 ~한 이유이다., 그래서 …가 ~하는 것이다.

22 Wasiqi는 아프가니스탄을 대표하는 유일한 선수라고 했다.
① Wasiqi는 기자들의 질문에 대답했다.
② Wasiqi의 다리는 경주 중에 악화되었다.
③ Wasiqi는 아프가니스탄을 대표하는 선수들 중 한 명이었다.
④ Wasiqi의 나라는 16년째 전쟁 중이다.
⑤ 아프가니스탄 선수들은 바르셀로나 올림픽에 출전하지 않았다.

23 ⓐ와 ④는 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
① John은 자라서 조종사가 되었다. (결과)
② 탁자 위에 있는 차는 마시기에 뜨겁다. (형용사 수식)
③ 그 소문을 믿다니 Susan은 바보임에 틀림없다. (판단의 근거)
④ 우리는 그 가수의 콘서트를 보러 가게 되어 신이 났다.
⑤ 그는 그의 조부모님을 만나기 위해 호주에 갔다. (목적)

24 it이 주어져 있으므로 가주어 it을 앞에 쓰고 문장의 진주어인 to부정사구는 뒤로 보내면 되는데, to부정사의 부정형은 to 바로 앞에 not을 써서 만든다.
give up: 포기하다

25 ① 바르셀로나 올림픽 이후에 달리기를 시작했다.
② 애틀랜타 올림픽에서는 우승하지 못했다.
③ 아프가니스탄 출신인 것이 자랑스럽다고 했다.
⑤ 애틀랜타에 이기기 위해 오지 않았으며 경주를 끝마친 것으로 충분하다고 했다.

Lesson 02 Teens' Worries

Vocabulary 어휘 확인 문제 p.68

A
01 걱정하는, 불안한
02 인기 있는
03 효과가 있다; 일하다; 일
04 번호를 매기다; 번호, 숫자
05 긴장을 풀다, 진정하다
06 증명하다, 입증하다
07 피하다
08 실험; 실험하다
09 다치게 하다; 아프다
10 기말 시험; 마지막의
11 녀석, 남자
12 마음이 상한; 속상하게 하다
13 최근에
14 멋진, 근사한; 시원한
15 경기, 시합
16 오해하다
17 십 대, 청소년
18 아직도; 그럼에도 불구하고
19 과학
20 축제

B
01 nervous
02 sneakers
03 vocabulary
04 magazine
05 advice
06 same
07 enough
08 counselor
09 anymore
10 fashion
11 contest
12 latest
13 project
14 if
15 strict
16 wear
17 management
18 worry
19 hate
20 helpful

C
01 몇 개의, 두서너 개의, 몇 사람의
02 유행하는; 유행되는
03 맡은 역할을 하다, 자기 몫을 하다
04 ~에게 데이트를 신청하다
05 더 이상은 ~ 아니다
06 결국 ~하게 되다
07 ~에 집중하다
08 ~을 하느라 고생하다, ~하는 데 어려움을 겪다

Vocabulary 어휘 실전 문제 p.69

01 ⑤ 02 ② 03 ⑤ 04 focus on 05 ②
06 (l)ately 07 ④

01 ⑤는 '대회, 시합'이라는 의미로 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 싫어하다 : 좋아하다
② 동의하다 : 동의하지 않다
③ 같은, 동일한 : 다른
④ 인기 있는 : 인기 없는

02 avoid: 동 피하다
① 입다, 신다, 착용하다
③ 충고하다
④ 증명하다, 입증하다
⑤ 실험하다

03 걱정하고 두려워하는 감정을 가지거나 보이는 → nervous (불안해하는, 초조해하는)
① 최신의, 최근의
② 엄격한, 엄한
③ 인기 있는
④ 아직도

04 focus on ~: ~에 집중하다

05 fun: 명 재미, 즐거움 형 재미있는
• 그 코미디 영화는 정말 재미있었다.
• 우리는 작년 축제에서 아주 재미있게 보냈다.
① 공부, 학습; 공부하다
③ 번호를 매기다; 번호, 숫자
④ 효과가 있다; 일하다; 일
⑤ 기말 시험; 마지막의

06 recently: 부 최근에 (= lately)
그 서점은 우리 동네에 최근에 문을 열었다.

07 • 교내 상담 교사가 Hunter를 불렀다. (counselor: 명 상담 교사, 카운슬러)
• 당신은 제복을 입은 남자를 찾으시나요? (guy: 명 녀석, 남자)
• 그녀는 종이를 자르다가 손가락을 다쳤다. (hurt: 동 다치게 하다; 아프다)
• 나는 할머니께 앱을 다운로드하는 방법을 말씀드렸다. (app: 명 앱)

Vocabulary 어휘 심화 문제 pp.70~71

01 ② 02 ⑤ 03 (u)pset 04 ② 05 ②
06 ⑤ 07 studying 08 contest 09 ① 10 ④
11 ⑤ 12 ④ 13 ③ 14 ①
15 ⓐ (t)urned around ⓑ (w)rote down

01 advice(조언, 충고)는 명사이고, 동사는 advise(충고하다)이다.
① 동 방문하다 명 방문
③ 동 공부하다 명 공부
④ 동 변하다 명 변화
⑤ 동 지원하다 명 지원

02 end up: 결국 ~하게 되다
① 나는 내 남동생이 잘할 것이라고 확신한다.
② 그들은 곧 모일 수 있기를 희망했다.
③ 청재킷이 다시 유행한다.
④ 아이들은 셔틀버스를 탈 준비가 되어 있다.
⑤ 그는 항상 금요일마다 결국 밤을 새게 된다.

03 upset: 형 마음이 상한 동 속상하게 하다
• 선생님은 그가 거짓말을 했을 때 마음이 상했다.
• Tylor는 그녀를 속상하게 하고 싶지 않았기 때문에 그녀에게 사과했다.

04 증거를 이용하여 어떤 것의 진실, 또는 정확성을 보여 주다 → prove (증명하다)
① 싫어하다 ③ 다치게 하다 ④ 피하다 ⑤ 오해하다

05 마지막 문장에서 '당신은 Helen과 Hannah의 목소리를 듣기 전에는 누구인지 알 수 없을 것이다.'라고 하였으므로, 외모는 같으나 목소리가 다르다는 것을 알 수 있다.
same: 형 같은, 동일한 (↔ different)
Helen과 Hannah는 쌍둥이다. 그들은 똑같아 보이지만, 목소리는 다르다. 당신은 그들의 목소리를 듣기 전에는 누가 Helen인지 또는 Hannah인지 결코 알 수 없을 것이다.

06 go out with ~: ~와 데이트를 하다
Jenny는 종종 남자 친구와 데이트를 한다.

07 have a hard time + 동명사: ~을 하느라 고생하다, ~하는 데 어려움을 겪다
과학자들은 그 바이러스에 대해 연구하느라 고생했다.

08 contest: 명 대회, 시합 (= competition)
그녀는 그 대회에서 자신의 학교를 대표했다.

09 ⓐ 어떤 사람이 무엇을 해야 하는지에 대한 의견이나 제안 → advice (조언, 충고)
ⓑ 지금 이전에 발생하거나 존재하여 현재까지 계속되는 → still (아직도)

10 helpful: 형 도움이 되는
① 엄격한, 엄한
② 멋진, 근사한; 시원한
③ 인기 있는
⑤ 충분한

11 management: 명 관리
① 경기, 시합 ② 축제 ③ 잡지 ④ 실험

12 cool: ⓐ 멋진, 근사한; 시원한
① 나는 그것이 멋진 영화라고 생각한다. (멋진)
② 그는 내 아이디어가 멋졌다는 것에 동의했다. (멋진)
③ 새로운 목도리를 하니 너는 멋져 보인다. (멋진)
④ 나무 아래에 앉는 건 우리를 시원하게 해 준다. (시원한)
⑤ 그녀는 미래에 멋진 디자이너가 되고 싶다. (멋진)

13 ⓐ ask ~ out: ~에게 데이트를 신청하다
ⓑ for now: 당분간은, 현재로는
A: 만약 Danny가 너에게 데이트를 신청하면 너는 받아 줄 거니?
B: 아니, 그러지 않을 거야. 나는 당분간은 공부에 집중하고 싶어.

14 • 그 남자는 망고 몇 개를 샀다. (a couple of: 몇 개의, 두서너 개의, 몇 사람의)
• 나는 오랫동안 너를 보지 못했다. (for a long time: 오랫동안, 장기간)
• 새로 온 학생은 친구들을 사귀려고 노력했다. (make friends: 친구를 사귀다, 친구가 되다)
• 그녀는 항상 성공적으로 맡은 역할을 하므로 사람들은 그녀가 좋은 팀원이라고 말한다. (do one's part: 맡은 역할을 하다, 자기 몫을 하다)

15 I turned around and wrote down the result of discussion.
ⓐ turn around: 돌아서다, 몸을 돌리다
ⓑ write down ~: ~을 적다, 기록하다

Dialog 대화 자세히 보기 pp.73~74

01 F **02** F **03** T
04 F **05** T **06** T

Dialog 대화 완성하기 pp.75~76

01 for, enough, agree with, get together, Thanks
02 talked, with, decided, yet, experiment, Who, agree, because, more
03 worried, upset, What, without, sorry, sure
04 hard time, problem, advice, did, helped, sure, work
05 taking, agree, isn't doing, part, good, how, get, what, tell, if, try, better, luck
06 matter, ready, doing, management, Number, much, idea, helpful, Good

Dialog 대화 순서 배열하기 p.77

01 (ⓐ) → (ⓒ) → (ⓑ) → (ⓓ)
02 ⓑ → (ⓒ) → (ⓔ) → (ⓓ) → (ⓐ)
03 ⓑ → (ⓓ) → (ⓖ) → (ⓘ) → ⓔ → (ⓐ) → (ⓙ) → ⓒ → (ⓗ) → (ⓕ)

Dialog 대화 실전 문제 pp.78~79

01 ⑤ **02** ④ **03** ③ **04** (T)ake it easy
05 what you will do **06** ③ **07** ④ **08** I'm sure
09 ② **10** I agree with her. **11** ⑤ **12** ④

01 주어진 문장은 '나는 동의해.'라는 의미의 상대방의 의견에 동의하는 표현이지만, ⑤는 이의를 나타내는 표현이다. ①~④는 모두 동의하는 표현이다.
① 나는 너에게 동의해. ② 나도 그렇게 생각해.
④ 내 말이 바로 그 말이야. ④ 정말 그래.
⑤ 나는 네 의견에 반대야.

02 과학 시험이 걱정된다는 말에 대한 응답으로 안심시키는 표현이 와야 하므로 ④ '나는 그렇게 생각하지 않아.'라는 말은 적절하지 않다.
① 걱정하지 마. ② 걱정하지 마.
③ 걱정하지 마. ⑤ 너는 분명히 잘 할 거야.

03 공부하려고 책상에 앉으면 딴짓을 하게 된다는 소년에게 소녀가 시간 관리가 쉽지 않다고 했으므로 소년의 동의하는 대답이 오는 것이 적절하다. 따라서 ③ disagree를 agree로 고쳐야 한다.

04 안심시키는 표현 중 '진정해.'라는 의미로 쓸 수 있는 표현은 Take it easy.이다.

05 decided의 목적어 역할을 하는 간접의문문(의문사 + 주어 + 동사)을 이용하여 단어를 배열한다.

06 진호는 과학 박물관을 방문하기 원하지만 미나는 실험을 하기 원한다고 했으므로, 두 팀원이 다른 것을 하길 원한다는 것을 알 수 있다.

07 문맥상 '묻지 않고'라는 의미가 어울리므로 without(~ 없이[하지 않고])이 들어가는 것이 적절하다.

08 상대방을 안심시키는 표현으로 I'm sure ~.(나는 ~을 확신해.)를 쓸 수 있다.

09 대화에서 be upset with(~에 화가 나 있다, ~을 못마땅해 하다)라고 언급하였으므로 angry(화난)가 적절하다.
① 슬픈 ③ 신이 난 ④ 희망에 찬 ⑤ 느긋한, 여유 있는

10 I agree with ~.는 '나는 ~에게 동의해.'라는 의미이다.

11 「접속사 + 주어 + 동사」 형태의 부사절에서 주어를 생략하고, 현재분사(동사원형-ing)를 이용해서 부사구로 바꿔 쓸 수 있다.

12 소녀의 아빠는 컴퓨터 사용 시간 제한에 대해서 모두 모여 이야기를 하자고 했다.

Dialog 대화 심화 문제 pp.80~81

01 ④ **02** ① **03** (ⓑ) → (ⓓ) → (ⓐ) → (ⓒ)
04 ④ **05** work **06** ② **07** ② **08** ④
09 Ask him why he's not doing his part. **10** ⑤
11 ⑤ **12** I'm not ready for the finals.

01 달리기가 건강에 좋다고 생각한다는 말에 대한 대답으로 빈칸 뒤에 '그래서 나는 매일 아침마다 달려.'라고 하였으므로 동의하는 표현이 와야 하므로 ④는 적절하지 않다.
① 나는 동의해. ② 나는 너에게 동의해.
③ 나도 그렇게 생각해. ④ 나는 그것에 반대야.
⑤ 내 말이 바로 그 말이야.

02 소녀가 언니의 셔츠를 물어보지 않고 입어서 언니가 화가 났다고 했고 뒤에 그녀가 이해해 줄 것이라고 했으므로, 해 줄 수 있는 조언으로는 ①이 적절하다.
① 그녀에게 미안하다고 말해.
② 나는 네가 잘할 거라고 확신해.
③ 유감이지만 난 동의하지 않아.
④ 너는 그녀에게 먼저 물어봐서는 안 돼.
⑤ 너는 네 셔츠를 그녀에게 빌려 줘야 해.

03 엄마는 소녀가 하루에 한 시간만 컴퓨터를 쓰는 것이 충분하다고 생각하신다고 한 주어진 말에 이어, 아빠가 그녀의 생각에 동의한다고 말하는 ⓑ가 오고, 이어서 숙제할 때 더 오래 사용해야 할 때도 있다고 말하는 ⓓ가 온 후, 그렇다면 함께 이야기해 보자고 해결책을 제시하는 ⓐ가 오고 나서, 마지막으로 그 말에 대해 고마움을 표현하는 ⓒ가 오는 것이 적절하다.

04 ⓐ have a hard time + 동명사: ~하느라 고생하다, ~하는 데 어려움을 겪다
ⓑ ask A for B: A에게 B를 요청하다

05 work: ⑤ 효과가 있다

06 선생님은 소녀에게 영어 어휘 앱을 사용하라고 충고했다고 했다.

07 ②「one of + 복수 명사」는 '~들 중 하나'라는 의미로 단수 취급하므로 동사를 3인칭 단수형인 isn't doing으로 고쳐야 한다.

08 I agree.는 '나는 동의해.'라는 의미로 ④와 바꿔 쓸 수 있다.
① 나는 그렇게 생각하지 않아. ② 잘 될 거야.
③ 그것에 대해 신경 쓰지 마. ④ 나는 전적으로 동의해.
⑤ 다 잘 될 거야.

09 Ask의 직접목적어로 쓰인 간접의문문으로「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 배열해야 한다.

10 Okay. I'll try that.이라는 소녀의 말로 보아 소녀는 소년의 조언을 받아들이기로 했으므로, ⑤는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
① 소년과 소녀는 팀 프로젝트를 하고 있다.
② 소년과 소녀는 같은 팀이 아니다.
③ 소녀는 그녀의 팀의 팀원에 대해 걱정하고 있다.
④ 소년은 팀의 모든 사람들이 자신의 역할을 해야 한다고 생각한다.
⑤ 소녀는 소년이 한 충고를 받아들이지 않기로 결심했다.

11 주어진 문장은 '그것은 분명히 너에게 도움이 될 거야.'라는 의미로 걱정하는 상대방을 안심시키기 위해 쓸 수 있는 표현이므로, 소년이 소녀의 생각대로 할 거라고 말한 다음인 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.

12 be ready for + 명사(구): ~할 준비가 되다

Grammar 문법 핵심 문법 pp.82~83

01 Having
02 if you will join our science club

Grammar 문법 확인 문제 1 p.84

A
01 Entering **02** listening
03 sharing **04** Not drinking
05 Being tired

B
01 Being **02** Watching
03 Not coming **04** Buying
05 Seeing

C
01 Finishing dinner **02** Waking up at 9 a.m.
03 Not knowing what to do **04** Finding Jimmy's watch
05 It (being) warm

Grammar 문법 확인 문제 2 p.85

A
01 if[whether] **02** whether
03 if[whether] **04** whether
05 if

B
01 if[whether] **02** whether
03 whether **04** Helen and Ella will go
05 if[whether]

C
01 if I will read the novel
02 if I would go to bed early
03 if she was hungry or not
04 if they want to join our basketball team
05 if the project is successful or not

Grammar 문법 실전 문제 pp.86~87

01 ① **02** ④ **03** if[whether], or not **04** ③
05 ③ **06** Worked → Working **07** ⑤ **08** ②
09 I wonder if you read my email. **10** ② **11** ⑤
12 Knitting her sweater **13** ③

01 '~인지 (아닌지)'의 의미로 명사절을 이끄는 접속사 if를 써야 한다.
나는 네가 일요일에 나를 도와줄 수 있는지 궁금하다.

02 ④ 분사구문을 만들 때, 부사절의 동사를 현재분사(동사원형-ing)로 바꿔야 하므로, Talk를 Talking으로 고쳐야 한다.
① 샤워를 한 후, 나는 머리카락을 말렸다.
② 여기서 멀리 떨어진 곳에 살기 때문에 그녀는 일찍 떠나야 한다.
③ 네가 파티에 오면, 너는 나에게 알려 줘야 해.
④ 그는 전화를 하면서 아이스크림을 먹었다.
⑤ 우산이 없어서, 나는 빗속을 걸었다.

03 명사절을 이끄는 접속사 if나 whether를 이용하여「if[whether] + 주어 + 동사 ~ or not」을 써야 한다.

04 부사절의 접속사와 주어를 생략한 후 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 바꿔 분사구문을 만든다.
가방을 가져오는 것을 잊어버려서, 그는 집으로 돌아갔다.

05 ③의 if는 '만약 ~라면'이라는 의미의 부사절을 이끄는 접속사로 쓰였고, 나머지는 모두 '~인지 (아닌지)'의 의미의 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
① 네가 나를 방문하고 싶은지 나에게 알려 줘.
② Alice는 내게 내 자전거를 빌릴 수 있는지 물어보았다.
③ 만약 수업이 끝난다면 그는 도서관에 있을 것이다.
④ 그녀는 춤 동아리에 가입할 수 있는지 궁금해하고 있다.
⑤ Mary는 모두가 쇼를 위해 준비가 되었는지 아닌지 확인했다.

06 '열심히 일한 후에 Lily는 휴식을 취하기로 결정했다.'라는 의미의 분사구문으로 부사절의 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 고쳐 써야 한다.

07 우리말을 영작하면 The reporter wanted to know whether or not she would give an interview.로, ⓐ에는 whether가 와야 한다. 명사절에 or not을 쓸 때 whether or not은 붙여 쓸 수 있지만, if or not으로는 쓸 수 없다.

08 ⓐ '아파서'라는 의미로 Being sick을 써야 한다.
• 아파서 그는 거의 말을 하지 않았다.
ⓑ 분사구문의 부정은 분사 앞에 not이나 never를 쓴다.
• 배가 고프지 않아서 나는 아무것도 먹지 않았다.

09 if는 '~인지 (아닌지)'라는 의미로「if + 주어 + 동사 ~」의 형태로 배열한다.

10 ② 분사구문에서 부사절의 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 바꿔야 하므로, Took를 Taking으로 고쳐야 한다.
① 나를 보자 내 개는 꼬리를 흔들었다.
③ 지루해서 그녀는 라디오를 켰다.
④ 그 소식을 듣지 못해서 나는 할 말이 없었다.
⑤ 도착하자마자 넌 나에게 전화해야 해.

11「if + 주어 + 동사 ~ or not」을 써서 영작한다.

12 부사절의 접속사와 주어를 생략하고 분사구문에서 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 바꿔 써야 한다. Being은 생략할 수 있다.
그녀의 스웨터를 뜨면서 Sonya는 노래를 불렀다.

13 명사절이 전치사의 목적어 역할을 할 때는 whether가 이끄는 절만 가능하므로, ③에는 if가 들어갈 수 없다.
① 나는 내가 이 기계를 고칠 수 있는지 궁금하다.
② 그녀는 그에게 그녀가 그의 수학 수업을 들을 수 있는지 물어보았다.
③ 그는 그가 상을 탈 수 있는지에 대해 궁금했다.
④ 나는 그 가게가 일요일에 문을 닫는지 모른다.
⑤ Wendy는 네가 그녀의 생일 파티에 오는지 알고 싶어 한다.

Grammar 문법 심화 문제 pp.88~89

01 ② **02** ① **03** Having breakfast in bed
04 ①, ⑤ **05** Saying not → Not saying
06 if → whether **07** ③, ⑤ **08** ②
09 Not[Never] renting a car **10** ② **11** ②, ⑤
12 I asked him if[whether] **13** ⑤

01 ①, ③, ④, ⑤는 분사구문에 쓰인 현재분사이고, ②는 주어 역할을 하는 동명사이다.
① 기뻐서, 그는 미소를 지었다.
② 배우가 되는 것은 틀림없이 근사할 거야.
③ 가난해서 나는 노트북 컴퓨터를 살 수 없다.
④ 키가 커서, 그는 천장에 닿을 수 있다.
⑤ 부자여서, 그녀는 큰 집을 살 수 있다.

02 ⓐ '만약 ~라면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 if가 들어가야 한다.
• 만약 네가 내 신분증을 찾는다면 나에게 말해 줄래?
ⓑ '~인지 (아닌지)'의 의미로 명사절을 이끄는 접속사 if가 들어가야 한다.
• 나는 네가 그 사진을 나에게 보여 줄 수 있는지 궁금하다.

03 부사절을 분사구문으로 만들 때 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 써야 한다.
침대에서 아침 식사를 할 때 Taylor는 행복했다.

04 '~인지 (아닌지)'의 의미로 명사절을 이끄는 접속사 if 또는 whether를 써야 한다.
나는 그에게 그가 대회를 위해 연습했는지 물어보았다.

05 분사구문의 부정은 분사 앞에 not이나 never를 쓴다.
그녀에게 사과하지 않았기 때문에 Amy는 마음이 불편했다.

06 명사절이 전치사의 목적어 역할을 할 때는 whether가 이끄는 절만 가능하므로 if를 whether로 고쳐야 한다.
나의 엄마는 내가 기숙사에서 살 수 있을지에 대해서 걱정하신다.

07 접속사 while을 사용한 부사절로 쓰거나 접속사와 주어를 생략하고 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 바꾼 분사구문으로 써야 한다. Being은 생략할 수 있다.

08 ① 분사구문에서는 부사절의 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 바꿔야 하므로, Had를 Having으로 고쳐야 한다.
② 아빠는 나에게 치즈 케이크를 좋아하는지 아닌지 물어보셨다.
③ 분사구문에서는 주절의 주어와 부사절의 주어가 같을 때 부사절의 주어를 생략해야 하므로, He coming을 Coming으로 고쳐야 한다.
④ 명사절이 전치사의 목적어 역할을 할 때는 whether가 이끄는 절만 가능하므로, if를 whether로 고쳐야 한다.
⑤ 명사절에 or not을 쓸 때 whether or not은 붙여 쓸 수 있지만 if or not으로는 쓸 수 없으므로, if를 whether로 고쳐야 한다. 또는 or not을 삭제해야 한다.

09 분사구문으로 만들 때 부사절의 접속사와 주어를 생략하고, 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 바꾼 다음, 부정은 분사 앞에 not이나 never를 써야 한다.
차를 빌리지 않았기 때문에 우리는 그곳에 가기 위해 버스를 탔다.

10 명사절에 or not을 쓸 때 whether or not은 붙여 쓸 수 있지만 if or not으로는 쓸 수 없으므로, if를 whether로 고쳐야 한다.
A: 안녕 Kathy! Emily의 부모님이 네가 다음 주까지 련던에 머물 건지 아닌지 궁금해하셔.
B: 나는 머물 곳을 찾으면 런던에 있을 생각이야.

11 분사구문을 만들 때 Being은 생략할 수 있으며, 분사구문의 부정은 분사 앞에 not이나 never를 쓴다.

12 「주어 + ask + 간접목적어 + 직접목적어」의 어순이 되어야 하는데, 직접목적어로 '~인지 (아닌지)'의 의미로 명사절을 이끄는 접속사 if나 whether가 와야 한다.

13 ⓐ 분사구문에서 부사절의 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 써야 한다.
• 나를 보자 나의 조부모님은 나를 안아주셨다.
ⓑ 명사절이 전치사의 목적어 역할을 할 때는 whether가 이끄는 절만 가능하다.
• 너는 Jessy를 초대할 것인지에 대해 생각해 봐야 한다.
ⓒ 분사구문에서 부사절의 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 써야 한다.
• 내 방을 청소하자 나는 기분이 상쾌했다.

Reading 독해 기타 지문 p.92

01 F **02** F

Reading 독해 확인하기 p.93

01 has **02** are
03 목적격 **04** changed
05 부가 **06** to hear
07 의문사, 주어, 동사 **08** ~인지 (아닌지)
09 thinking **10** ~ 때문에
11 ~ 전에 **12** cool
13 because of **14** to prove
15 asked **16** to say
17 ~에게 데이트를 신청하다 **18** 당분간은
19 왜 네가 갈 수 없는지 **20** hurting

Reading 독해 적절한 어법 · 어휘 고르기 pp.94~95

01 has **02** about
03 are **04** that
05 don't **06** about
07 avoiding **08** walks
09 to hear, she does **10** anything wrong
11 anymore **12** if
13 still **14** thinking
15 look **16** couple
17 no, in **18** doesn't
19 because of

21 Listen, prove
22 asked
23 hurt
24 advice, out
25 to go
26 on
27 tell
28 afraid
29 end up
30 advice

Reading 독해 단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.96~99

01 Everyone has worries.
02 When you have things you worry about, what do you do?
03 Here are some things that three teenagers worry about.
04 Sohui thought Hayeon was her best friend, but now, Sohui feels that Hayeon has changed and she is avoiding her.
05 (To her older sister) You know my friend Hayeon, don't you?
06 Yeah. Why? What about her?
07 I feel she's avoiding me.
08 When I see her at school, she turns around and walks away from me.
09 I'm sorry to hear that.
10 Do you have any idea why she does that?
11 No. I don't think I've done anything wrong.
12 It just feels like she doesn't like me anymore.
13 Maybe you should just ask her if there is something wrong.
14 Maybe I should. I still want to be friends with her.
15 Daeho, thinking that new things will make him more popular, often wants new things just because his friends have them.
16 Seongjin, look at my new sneakers. What do you think?
17 They're nice, but didn't you just buy new sneakers a couple of months ago?
18 Yeah, but they're no longer in style.
19 I look cooler in these, right?
20 Daeho, wearing the latest fashion doesn't make you cooler or more popular.
21 People like you because you're you, not because of your clothes.
22 Yeah? // Listen, you're a great guy.
23 You don't need new sneakers to prove it.
24 Recently, Minkyeong was asked out by a boy in her class.
25 She wants to say no but does not want to hurt his feelings.
26 I need your advice. A boy in my class asked me out.
27 I like him, but for now I don't want to go out with him.
28 I need to focus on my studies. What should I do?
29 Why don't you tell him why you can't go?
30 I'm afraid I might hurt his feelings.
31 If you don't tell him soon, he will misunderstand your feelings, and you may end up hurting him even more.
32 Maybe you're right. Thanks for the advice.

Reading 독해 실전 문제 pp.100~103

01 ⑤ 02 ③ 03 ② 04 ① 05 ④
06 why she does that 07 ① 08 ⑤ 09 thinking
10 ① 11 ④ 12 ⑤ 13 ④ 14 ③
15 ⑤ 16 ① 17 Why don't you tell 18 ④
19 misunderstand 20 ④ 21 are → is 22 ①
23 tell him what you truly believe 24 ③ 25 ②

01 ⓐ와 ⑤는 목적격 관계대명사이다.
① 나는 그것이 좋은 아이디어라고 생각한다. (지시대명사)
② 나는 그녀가 틀렸다는 것을 확신했다. (명사절 접속사)
③ 식탁 위의 저 큰 상자는 무엇이니? (지시형용사)
④ 나는 Jessica가 영리한 소녀라는 것에 동의한다. (명사절 접속사)
⑤ Brian이 이야기하고 있는 소녀는 누구니?

02 13살에서 19살 사이의 사람 → teenager (십 대, 청소년)
① 언어를 구성하는 단어들 → vocabulary (어휘, 단어)
② 직업으로서 조언을 제공하는 사람 → counselor (상담 교사, 카운슬러)
④ 어떤 사람이 무엇을 해야 하는지에 대한 의견이나 제안 → advice (조언, 충고)
⑤ 사람들이 달리기, 운동을 하는 동안 신을 수 있도록 디자인된 신발 → sneakers (운동화)

03 소희가 하연이를 볼 때 돌아서서 가버린다고 했으므로, avoid(피하다)의 현재분사형 avoiding이 오는 것이 적절하다.

04 ①은 소희를 가리키지만 나머지는 모두 하연이를 가리킨다.

05 ⓒ와 ④는 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
① 그녀는 마실 것을 원한다. (형용사적 용법)
② 우리는 라틴 아메리카를 여행하기로 결정했다. (명사적 용법 – 목적어)
③ 밤에 혼자 걷는 것은 위험하다. (명사적 용법 – 진주어)
④ Lisa는 그녀의 오랜 친구를 봐서 놀랐다. (부사적 용법)
⑤ 그는 파티에 온 마지막 사람이었다. (형용사적 용법)

06 간접의문문의 형태이므로 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 배열해야 한다.

07 '~인지 (아닌지)'를 뜻하는 접속사 if가 들어가야 한다.

08 소희의 마지막 말에서 '소희는 여전히 그녀와 친구로 지내기를 원한다.'고 했다.

09 '~라고 생각해서'라는 의미의 이유를 나타내는 부사절을 접속사와 주어를 생략하고 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 바꿔 쓸 수 있다.

10 ① 앞에 나온 new things를 가리키므로, 복수 대명사 them으로 고쳐야 한다.

11 '몇 개의, 두서너 개의'라는 의미로 a couple of를 쓰고 '~ 전에'라는 의미의 부사 ago를 써야 한다.

12 in style: 유행하는 (= in fashion)
① 다채로운 ② 공동으로 ③ 제복을 입고 ④ 아름다운

13 「because of + 명사(구)」 구문이므로 앞에 not을 붙여 '~ 때문이 아니라'라는 의미를 나타내야 한다.

14 대호가 자신이 몇 달 전에 산 운동화가 더 이상 유행이 아니라고 했다.

15 misunderstand는 '오해하다'라는 의미이므로 ⓔ는 '네 감정을 오해하다'라는 의미이다.

16 주어진 문장은 '저희 반의 한 소년이 저에게 데이트 신청을 했어요.'라는 의미로 ① 뒤에 나오는 him이 A boy를 가리키므로 ①에 들어가는 것이 적절하다.

17 Why don't you + 동사원형 ~?: ~하는 게 어때?

18 end up + 동명사: 결국 ~하다

19 누군가 또는 어떤 것을 정확히 이해하지 못하다 → misunderstand (오해하다)

20 데이트 신청을 한 소년의 마음을 상하게 하지 않으면서 어떻게 거절해야 할지 걱정하고 있으므로 worried(걱정하는)가 적절하다.
① 자랑스러운 ② 신이 난 ③ 희망에 찬 ⑤ 실망한

21 「one of + 복수 명사」는 '~들 중 하나'라는 의미로 주어 one이 단수이므로 동사 are를 단수형 is로 고쳐야 한다.

22 stand: ⑧ 참다, 견디다 (= bear)
② 입다, 신다, 착용하다 ③ 증명하다 ④ 피하다 ⑤ 관리하다

23 tell 뒤에 간접목적어 him과 직접목적어로 간접의문문인 what you truly believe가 오도록 배열해야 한다.

24 ⓓ와 ①, ②, ④, ⑤는 '만약 ~라면'이라는 의미의 조건을 나타내는 부사절 접속사로 쓰였고, ③은 '~인지 (아닌지)'라는 의미의 명사절 접속사로 쓰였다.
① 네가 가면 나도 갈 것이다.
② 나는 엄마가 여전히 화가 나 있으면 그녀에게 전화하지 않을 것이다.
③ 그는 나에게 우리 팀이 토요일에 야구를 할 수 있는지 물었다.
④ 네가 이 테니스 경기를 보면 너는 그것이 재밌다는 것을 알게 될 것이다.
⑤ 네가 그녀를 행복하게 하고 싶으면 너는 그녀에게 거짓말을 해서는 안 된다.

25 친구가 자신이 좋아하는 가수에 대해 항상 말하는 것을 참을 수 없다고 했다.

Reading 독해 심화 문제 pp.104~107

01 Everyone has worries. **02** ④ **03** ⑤
04 ⑤ **05** ③ **06** feels like, doesn't, anymore
07 ⑤ **08** ④
09 thinking that new things will make him more popular
10 ③ **11** ① **12** ③ **13** prove **14** ⑤
15 ②, ④ **16** ③ **17** ② **18** you don't tell him
19 ③ **20** ⑤ **21** ④ **22** ②, ⑤
23 wondering if you can get taller **24** ①, ④ **25** ⑤

01 everyone은 단수 취급하므로 동사도 3인칭 단수형인 has를 써야 한다.

02 선행사 some things를 수식하는 관계대명사절을 이끄는 목적격 관계대명사 that이 들어가야 한다.

03 마지막 문장에서 '여기 세 명의 십 대들이 걱정하고 있는 몇몇 것들이 있다.'고 하였으므로 ⑤가 이어질 내용으로 적절하다.

04 ⑤ -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식해야 하므로 anything wrong으로 고쳐야 한다.

05 ⓐ의 우리말을 영작하면 When I see her at school, she turns around and walks away from me.이므로 빈칸 (A)에는 turns가 들어가야 한다.

06 「It feels like + 주어 + 동사 ~.」(~처럼 느껴지다.) 구문과 not ~ anymore (더 이상 ~ 않다)를 이용하여 영작한다.

07 if는 '~인지 (아닌지)'라는 의미의 명사절을 이끄는 접속사로 whether와 바꿔 쓸 수 있다.

08 소희의 언니는 소희가 직접 뭔가 잘못된 것이 있는지 하연이에게 물어볼 것을 제안하였다.

09 '~라고 생각해서'라는 의미의 이유를 나타내는 분사구문으로 thinking을 쓰고, '~를 …하게 만들다'라는 의미의 「make + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」를 이용하여 단어를 배열한다.

10 ⓑ는 대호가 몇 달 전에 산 '새 운동화'를 의미하므로 ③의 they와 동일한 것을 가리킨다. ①, ②, ④는 대호가 이번에 새로 산 운동화를 의미하고, ⑤는 구체적인 지칭 대상이 있는 것이 아니라 새로운 물건을 뜻하는 말로 사용되었다.

11 (A) in style: 유행하는 (= in fashion)
(B) in: ⑳ ~을 신은, 입은, 쓴

12 ③ wearing the latest fashion은 주어 역할을 하는 동명사구로 단수 취급하므로 don't를 doesn't로 고쳐야 한다.

13 증거를 이용하여 어떤 것의 진실, 또는 정확성을 보여 주다 → prove (증명하다)

14 성진이는 대호에게 옷 때문이 아니라 네가 너이기 때문에 사람들이 너를 좋아한다고 했다.

15 얼마 전에 → recently (최근에 (= lately))
① 아직도; 그럼에도 불구하고 ③ 마침내, 결국 ⑤ 특별히, 특히

16 ③ tell의 직접목적어로 쓰인 간접의문문(의문사 + 주어 + 동사)의 형태가 되어야 하므로 why you can't go로 고쳐야 한다.

17 (A) for now: 당분간은
(B) focus on: ~에 집중하다

18 if는 '만약 ~라면'이라는 의미의 접속사로, 시간이나 조건 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신하므로 현재시제를 써서 빈칸을 완성해야 한다.

19 '훨씬'이라는 의미로 비교급을 강조하는 even이 들어가야 한다.

20 상담 선생님의 조언에 대해 민경이가 Maybe you're right.(아마도 선생님 말씀이 맞는 것 같아요.)이라고 대답하였다.
① 그녀의 반의 한 소년이 그녀에게 데이트를 신청했다.
② 그녀는 그 소년과 데이트를 하고 싶지 않다.
③ 그녀는 상담 교사에게 조언을 얻고자 한다.
④ 그녀는 그 소년의 감정을 다치게 하는 것이 걱정된다.
⑤ 그녀는 상담 교사가 조언한 것에 동의하지 않는다.

21 주어진 문장은 '또한, 매일 밤 최소 여덟 시간은 자야 해.'라는 의미로 앞에서 성장에 도움이 되는 음식에 관한 조언을 하고 덧붙여서 하는 조언이므로 ④에 들어가는 것이 적절하다.

22 이유를 나타내는 부사절(because I'm the shortest in the group) 또는 분사구문(being the shortest in the group)으로 영작해야 한다.

23 '~인지 (아닌지)'의 의미로 명사절을 이끄는 접속사 if를 써서 「if + 주어 + 동사 ~」의 형태로 써야 한다.

24 help + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[to부정사]): ~가 …하는 것을 돕다

25 단백질과 칼슘이 많이 든 음식이 키 크는 데 도움이 된다고 했다.
① Tallboy1201은 더 건강해지고 싶어 한다.
② 계란과 우유는 비타민이 많다.
③ 콩은 네가 잘 잘 수 있게 한다.
④ 많은 음식을 먹는 것은 네가 더 크게 도와줄 것이다.
⑤ 단백질과 칼슘은 키가 더 크는 데 도움이 된다.

Essay Question 서술형으로 끝내기 pp.108~111

01 (w)orry
02 (1) strict (2) enough (3) anymore
03 with you
04 Everything will be fine.
05 I don't know how to get him to do his part
06 [예시답안] 팀원이 왜 그의 역할을 하지 않는지 물어보고 그가 원하면 도와주겠다고 말하기
07 Feeling cold
08 if you can, or not
09 (1) Welcomed (2) Not feeling hungry
10 if → whether
11 (1) If, have (2) After taking
12 ⓓ, We didn't know if[whether] Irene had a trouble with her family (or not).[We didn't know whether or not Irene had a trouble with her family.]
13 Here are some things that three teenagers worry about.
14 I've done anything wrong
15 [예시답안] She advises Sohui to ask Hayeon if there is something wrong.

16 ⓐ because ⓑ because ⓒ because of
17 Daeho's new sneakers
18 |예시답안| a great guy, new sneakers[clothes]
19 ⓐ, Minkyeong was asked out by a boy in her class.
ⓓ, Why don't you tell him why you can't go?
20 |예시답안| The counselor advises Minkyeong to tell the boy soon.

01 계속 생각해서 여러분을 불행하게 만드는 문제 → worry (걱정거리, 걱정(되는 일))

02 (1) strict: ㉲ 엄격한, 엄한
그녀는 아이들에게 매우 엄하다.
(2) enough: ㉲ 충분한
나는 그 여행 가방을 살 정도로 충분한 돈을 가지고 있지 않다.
(3) anymore: ㉯ (이제) 더 이상
나는 그녀가 더 이상 그와 말하고 싶지 않는다고 생각한다.

03 상대방의 의견에 동의하는 I agree.(나는 동의해.)와 같은 의미의 표현으로 I'm with you.를 쓸 수 있다.
A: 나는 Michael은 오늘 오지 않을 것 같아.
B: 나는 동의해. 그냥 파티를 시작하자.

04 불안해하는 상대방을 안심시킬 때 쓰는 표현으로 Everything will be fine.(다 잘 될 거야.)이 있다.
A: 나는 내일 면접이 걱정 돼.
B: 걱정하지 마.

05 '어떻게 ~할지, ~하는 방법'이라는 의미의 「how + to부정사」, '~가 …하게 하다'라는 의미의 「get + 목적어 + to부정사」를 이용하여 영작한다.

06 that은 Talk to him. Ask him why he's not doing his part. Then tell him you'll help him if he wants.를 가리킨다.

07 '~해서'라는 의미의 이유를 나타내는 분사구문이므로 접속사와 주어를 생략하고 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 써야 한다.

08 '~인지 아닌지'라는 의미로 「if + 주어 + 동사 ~ or not」의 형태로 써야 한다.

09 (1) 「접속사 + 주어 + 동사」 형태의 부사절은 현재분사(동사원형-ing)를 이용하여 분사구문을 만들 수 있으며, Being welcomed에서 Being은 생략이 가능하다.
환영을 받아서, 그들은 고맙다고 말했다.
(2) 「접속사 + 주어 + 동사」 형태의 부사절은 현재분사(동사원형-ing)를 이용하여 분사구문을 만들 수 있으며, 부정은 분사 앞에 not 또는 never를 쓴다.
배가 고프지 않을 때 그녀는 상냥하고 친절하다.

10 명사절이 전치사의 목적어 역할을 할 때는 whether가 이끄는 절만 가능하므로 if를 whether로 고쳐야 한다.
나는 내 가방을 찾을 수 있을지 걱정이 된다.

11 (1) '만약 방과 후에 네가 시간이 있다면, 나에게 알려 줘.'라는 의미의 문장으로 접속사 if와 동사 have를 써야 한다.
(2) '시험을 치고 난 후, 너는 밖에서 기다려야 한다.'라는 의미의 문장으로 접속사 after와 분사구문에 쓰인 현재분사 형태인 taking을 써야 한다.

12 ⓓ 명사절에 or not을 쓸 때 whether or not은 붙여 쓸 수 있지만, if or not으로는 쓸 수 없다.
ⓐ 그녀에게 네 숙제를 도울 수 있는지 물어보는 게 어때?
ⓑ 나는 네가 내 그림을 좋아했는지 아닌지 궁금했다.
ⓒ 만약 네가 그에게서 배우고 싶다면 그는 기꺼이 너를 가르쳐 줄 것이다.

13 '~들이 있다'라는 의미의 「Here are + 복수 명사 ~.」와 some things를 선행사로 하는 목적격 관계대명사 that을 이용하여 단어들을 배열한다.

14 현재완료 have done을 쓰고 -thing으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다는 것에 유의하여 문장을 완성해야 한다.

15 질문: 소희의 언니가 소희에게 해 준 충고는 무엇인가?
→ 그녀는 소희에게 잘못된 뭔가가 있는지 하연이에게 물어볼 것을 조언한다.

16 ⓐ, ⓑ 뒤에 주어와 동사가 오므로 접속사 because를 써야 한다.
ⓒ 뒤에 명사구가 오므로 because of를 써야 한다.

17 They는 앞에 나온 '대호의 새 운동화'를 가리킨다.

18 질문: 성진이는 대호에게 뭐라고 조언하는가?
→ 대호는 그가 새 신발[옷]이 없어도 멋진 사람이라는 것을 깨달아야 한다.

19 ⓐ 민경이가 데이트 신청을 받은 것이므로, 「be동사 + 과거분사 + by + 행위자」 형태의 수동태를 써야 한다.
ⓓ tell의 직접목적어로 쓰인 간접의문문이 와야 하므로, 「의문사 + 주어 + 동사」 형태로 써야 한다.

20 상담 교사는 민경이에게 데이트 신청한 소년의 감정이 덜 상하도록 그에게 빨리 왜 데이트를 할 수 없는지 말하라고 했다.
상담 교사는 민경이에게 그 소년에게 빨리 말하라고 조언한다.

Trial Exam 적중 모의고사 1회 pp.112~116

01 ⑤ **02** ⑤ **03** ④ **04** ② **05** ④, ⑤
06 |예시답안| 소녀의 하루 컴퓨터 사용 시간 **07** ①, ⑤
08 ④ **09** whether or not **10** ③ **11** ④
12 (Being) Tired **13** ③ **14** ①, ③ **15** ③
16 don't you **17** ① **18** ③
19 wearing[to wear] the latest fashion doesn't make you cooler or more popular
20 ③ **21** ⑤ **22** ⑤
23 Why don't you tell him why you can't go? **24** end up
25 ④

01 ⑤ 수업, 학기 또는 교과과정 끝에 행해지는 시험 → final (기말 시험)
① 두 개 또는 몇 개의 → a couple of (두서너 개의)
② 인기 있거나 유행하는 → in style (유행하는, 유행되는)
③ 많은 사람들이 좋아하거나 즐기는 → popular (인기 있는)
④ 걱정하고 두려워하는 감정을 가지거나 보이는 → nervous (불안해하는, 초조해하는)

02 ⑤는 명사로 쓰여 '사용'이라는 의미를 나타내고, 나머지는 모두 동사로 쓰여 '사용하다'를 의미한다.
① 제가 이 우산을 써도 될까요?
② 이 방은 손님방으로 사용된다.
③ 너는 위층 화장실을 쓰지 말아야 한다.
④ 그녀는 때때로 공부를 위해 노트북 컴퓨터를 사용한다.
⑤ 그 텐트는 산에서의 사용을 위해 만들어졌다.

03 A는 컴퓨터 게임을 하는 것이 재미있다고 하였으나 B는 빈칸 뒤에 이어지는 말에서 밖에서 운동을 하는 것이 더 신이 난다고 하였으므로 빈칸에는 이의를 나타내는 표현이 들어가야 한다.
① 나는 동의하지 않아.
② 나는 그렇게 생각하지 않아.
③ 나는 너에게 동의하지 않아.
④ 나는 전적으로 동의해.
⑤ 미안하지만 나는 동의하지 않아.

04 밑줄 친 말은 '그것에 대해 걱정하지 마.'라는 의미로 상대방을 안심시키는 표현이므로, No, thanks.(아니, 괜찮아.)와는 의도가 다르므로 바꿔 쓸 수 없다.
① 걱정하지 마. ③ 진정해. ④ 걱정하지 마. ⑤ 너는 잘 할 거야.
A: 나의 노래 대회가 금요일에 있어. 나는 정말 긴장돼.
B: 걱정하지 마. 너는 훌륭한 가수야.

05 부사절 when I do my homework를 분사구문으로 바꿀 때 접속사의 의미를 강조하기 위해 그대로 두고 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 바꿔 쓸 수 있다.

06 it은 가족들이 모두 모여 이야기해야 할 주제로 '소녀의 하루 컴퓨터 사용 시간'을 가리킨다.

07 '~인지 (아닌지)'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사 if 또는 whether가 들어가야 한다.
나는 그가 바쁜지 그에게 물어봐야 한다.

08 ④ 분사구문의 부정은 분사 앞에 not이나 never를 쓰므로 Not taking a bus로 고쳐야 한다.
① 늦어서 그녀는 빨리 뛰었다.
② 졸려서 그는 차가운 물을 좀 마셨다.
③ 우리에게서 선물을 받았을 때 Elisa는 행복해 보였다.
⑤ 일어나자마자 나는 물을 마셨다.

09 '~인지 (아닌지)'라는 의미의 접속사로 if와 whether를 쓸 수 있지만 or not이 바로 뒤에 오면 whether or not만 가능하다.

10 「접속사 + 주어 + 동사」 형태의 부사절에서 접속사와 주어를 생략하고 부사절의 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 바꿔야 한다. Being은 생략할 수 있다.
그는 휴식을 취하면서 골프 게임을 시청했다.

11 ④는 '만약 ~라면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절 접속사이고, 나머지는 모두 '~인지 (아닌지)'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사이다.
① Jessica는 그에게 자기 일을 좋아하는지 물었다.
② 나는 그녀가 그 소식에 대해서 아는지 궁금하다.
③ 네가 우리를 도와줄 수 있는지 아닌지 우리에게 알려 줘.
④ 만약 네가 그녀를 만나면 너는 그녀에게 미안하다고 말해야 한다.
⑤ 그는 네가 내일 학교에 일찍 올 수 있는지 너에게 물어보고 싶어 한다.

12 As I was tired를 분사구문으로 전환할 때 Being tired가 되어야 하는데, 분사구문에서 Being은 생략할 수 있다.
피곤해서 나는 일찍 잠자리에 들었다.

13 ⓐ '~인지 (아닌지)'라는 의미의 접속사 if를 쓰는 것이 적절하다.
나는 내가 네 토론 동아리에 들어갈 수 있는지 궁금하다.
ⓑ 「접속사 + 주어 + 동사」 형태의 부사절에서 접속사와 주어를 생략하고 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 바꿔야 적절하다.
남는 시간이 있어서 그녀는 자전거를 타러 나갔다.
ⓒ whether or not으로는 쓸 수 있지만 if or not으로 쓸 수는 없다.
코치는 나에게 더 연습하고 싶은지 아닌지 물었다.

14 아침에 일찍 일어나는 것과 영양제 복용에 대한 내용은 언급되지 않았다.

15 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다.

16 앞 문장이 일반동사가 쓰인 긍정문이고 주어가 you이므로, don't you를 써야 한다.

17 ⓒ '~할 때'라는 의미의 접속사 When이 들어가는 것이 적절하다.
ⓓ '그녀가 왜 그러는지'라는 의미이므로 의문사 why가 들어가는 것이 적절하다.

18 소희가 I don't think I've done anything wrong.(나는 내가 잘못된 무언가를 했다고 생각하지 않아.)이라고 하였으므로 자신은 잘못한 것이 없다고 생각한다.

19 주어 역할을 하는 동명사구나 to부정사구가 와야 하므로 wear를 wearing이나 to wear로 고쳐야 하고, 동명사구나 to부정사구 주어는 단수 취급하므로, don't를 doesn't로 고쳐야 한다.

20 ① 왜 대호는 자주 새 물건을 원하는가? → 새 물건이 자신을 더 인기 있게 해 주고 친구들이 그것을 가지고 있어서
② 대호는 그가 몇 달 전에 산 운동화에 대해 어떻게 생각하는가? → 더 이상 유행이 아니다.
③ 대호는 새로운 물건을 살 돈을 어떻게 마련하는가?
④ 성진이는 대호가 최신 유행하는 것을 착용하는 것을 어떻게 생각하는가? → 대호를 더 멋지거나 인기 있게 만들어 주지 않는다.
⑤ 성진이는 왜 사람들이 대호를 좋아한다고 생각하는가? → 대호가 대호이기 때문에

21 ⑤ 말을 하지 않으면 너의 감정을 오해한다는 의미가 되어야 하므로, prove를 misunderstand(오해하다)와 같은 말로 바꿔 써야 한다.

22 ⓐ 「be동사 + 과거분사 + by + 행위자」 형태의 수동태이다.
ⓑ want는 to부정사를 목적어로 취한다.
ⓒ for now: 당분간은

23 「Why don't you + 동사원형 ~?」은 '~하는 게 어때?'의 의미이고, tell의 직접목적어로 간접의문문인 「의문사 + 주어 + 동사」가 와야 한다.

24 특히 당신이 그것을 계획하지 않았을 때 일련의 사건들 후에 특정 상황에 있게 되다 → end up (결국 ~하게 되다)

25 상담 교사가 민경이에게 소년과 데이트를 할 수 없는 이유를 그에게 말하라고 조언하였고 민경이도 그 조언에 동의하였으므로 ④가 적절하다.
① 그녀는 한동안 공부하지 않을 것이다.
② 그녀는 소년의 전화를 받지 않을 것이다.
③ 그녀는 소년에게 그와 데이트할 수 있다고 말할 것이다.
④ 그녀는 소년에게 그녀가 그와 데이트할 수 없는 이유를 말할 것이다.
⑤ 그녀는 상담 교사에게 그녀가 바쁘다고 소년에게 말해달라고 부탁할 것이다.

Trial Exam 적중 모의고사 2회 pp.117~121

01 ③	02 ④	03 ①	04 against	05 ③, ④
06 ②	07 ⑤	08 ⑤	09 ③	
10 if → whether		11 ②	12 ④	
13 Not being sick, Claudine attended the meeting.				
14 ④	15 I'm sorry to hear that.			
16 |예시답안| 하연이가 자신을 피하는 것		17 ③	18 ①	
19 ⑤	20 look cooler in		21 ③	22 ④
23 hurt	24 ④	25 ④		

01 ③은 '도와주다 : 도움이 되는'이라는 의미의 '동사 : 형용사' 관계이고, 나머지는 모두 '동사 : 명사' 관계이다.
① 느끼다 : 감정, 기분
② 증명하다, 입증하다 : 증거
④ 충고하다 : 조언, 충고
⑤ 관리하다 : 관리

02 for a long time: 오랫동안, 장기간
• 우리는 오랫동안 Clara를 보지 못했다.
for now: 당분간은, 현재로는
• 나는 당분간은 누구도 만나고 싶지 않다.

03 ①은 동의하는 표현이고, 나머지는 모두 걱정하거나 불안해하는 상대방을 안심시키는 표현이다.
① 나는 너에게 동의해.
② 그것에 대해 걱정하지 마.
③ 너에게 효과가 있을 거야.
④ 너는 분명히 잘 할 거야.
⑤ 다 잘 될 거야.

04 이의를 나타내는 표현으로 I'm against ~.(나는 ~에 반대야.)를 써야 한다.
A: 너는 Tom의 아이디어에 대해 어떻게 생각해?
B: 나는 Eve의 아이디어가 더 좋아.

05 '나는 동의해.'라는 표현과 바꿔 쓸 수 있는 동의하는 표현은 ③ '네 의견에 동의해.'와 ④ '정말 그래.'이다.
① 나는 그렇게 믿지 않아.
② 잘 될 거야.
⑤ 아무 일도 없을 거야.

06 ② everybody는 단수 취급하므로 have를 3인칭 단수형인 has로 고쳐야 한다.

07 프로젝트 실패에 관한 내용은 언급되지 않았다.

08 '~인지 (아닌지)'라는 의미의 명사절 접속사 if는 whether와 바꿔 쓸 수 있다.
나와 낚시하러 갈 수 있는지 나에게 알려 줘.

09 「접속사 + 주어 + 동사」 형태의 부사절을 현재분사(동사원형-ing)를 이용하여 분사구문으로 쓸 수 있다.
그녀가 자신의 고양이를 찾았을 때 그녀는 안심했다.

10 '~인지 (아닌지)'라는 의미의 명사절이 전치사의 목적어 역할을 할 때는 whether가 이끄는 절만 가능하다.

11 ⓐ When Ryan is lonely에서 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 바꿔 Being으로 써야 한다.
외로울 때 Ryan은 그의 친구들에게 전화한다.
ⓑ As the cup is broken badly를 분사구문으로 만들면 Being broken badly인데 빈칸이 한 개이므로 Being을 생략한 Broken을 써야 한다.
심하게 부서져서 그 컵은 사용될 수 없다.

12 ④ 명사절에 or not을 쓸 때 whether or not은 붙여 쓸 수 있지만 if or not으로는 쓸 수 없으므로, whether가 들어가야 한다.
① 나는 내가 여기서 친구들을 사귈 수 있을지 궁금하다.
② Howard는 내가 커피를 마시고 싶은지 나에게 물었다.
③ 너는 질문이 있으면 Lisa에게 이메일을 보낼 수 있다.
④ 그는 우리의 제안을 받아들일 것인지 아닌지 우리에게 말해 줘야 한다.
⑤ 그녀는 우리가 그녀에게 중국어를 배울 것인지 알고 싶어 했다.

13 분사구문의 부정은 분사 앞에 not을 쓴다.

14 worry about: ~에 대해 걱정하다

15 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사 to hear를 써서 영작해야 한다.

16 that은 앞에 나온 I feel she's avoiding me. When I see her at school, she turns around and walks away from me.를 가리킨다.

17 소희가 자신이 하연이에게 뭔가 잘못한 것이 있다고 생각하지 않는다고 했을 뿐 하연이가 소희가 뭔가를 잘못했다고 생각한다는 내용은 없다.
① 소희는 십 대이다.
② 소희는 하연이가 변했다고 생각한다.
③ 하연이는 소희가 뭔가를 잘못 했다고 생각한다.
④ 소희의 언니는 소희가 그 문제에 대해 하연이에게 물어봐야 한다고 조언한다.
⑤ 소희는 여전히 하연이의 친구이기를 원한다.

18 ① '~라고 생각해서'라는 의미의 이유를 나타내는 분사구문이므로, 현재분사 thinking으로 고쳐야 한다.

19 부정의문문의 형태가 되어야 하므로 didn't you ~로 써야 한다.

20 look + 형용사: ~해 보이다 / cooler: 더 멋진(cool의 비교급)
in: 전 ~을 신은, 입은, 쓴

21 it은 앞에 나온 you're a great guy를 가리킨다.
① 사람들이 너를 좋아한다
② 최신 유행하는 것을 착용하는 것이 너를 더 멋지게 하지 않는다.
③ 너는 멋진 사람이다
④ 너는 새 운동화가 필요하지 않다
⑤ 새로운 물건이 너를 더 인기 있게 만들 것이다

22 대호는 성진이에게 새 운동화를 보여 주었다.
① 그는 새로운 물건을 사는 것을 좋아한다.
② 그는 성진이라는 이름의 친구가 있다.
③ 그는 몇 달 전에 운동화를 샀다.
④ 그는 성진이에게 새 옷을 보여 주었다.
⑤ 그는 유행하는 새 운동화를 샀다.

23 ⓐ 데이트 신청을 거절하고 싶지만 그의 감정을 다치게 하고 싶지 않다는 의미가 되어야 하고, ⓑ 그의 감정을 다치게 할까 봐 걱정된다는 의미가 되어야 하므로 동사 hurt(다치게 하다)를 써야 한다.

24 소녀는 소년이 좋지만 당분간은 데이트를 하고 싶지 않다고 했다.
① 누가 민경이에게 데이트 신청을 했는가? → 같은 반 소년
② 왜 민경이는 소년에게 거절하고 싶어 하는가? → 공부에 집중해야 해서
③ 상담 교사는 민경이에게 뭐라고 조언하는가? → 소년에게 빨리 데이트 할 수 없는 이유를 말하라고
④ 왜 민경이는 소년을 좋아하지 않는가?
⑤ 민경이가 소년에게 빨리 말하지 않으면 무슨 일이 일어날까? → 소년이 그녀의 감정을 오해하고 더 상처받을 수도 있다.

25 ④ 뒤에서 그가 그것을 알면 그는 바뀌려고 노력할지도 모른다고 했으므로, 그가 네가 무언가를 여러 번 반복해서 듣고 싶어 하지 않는다는 것을 모를 수도 있다고 하는 것이 적절하다. 따라서 knows를 does not[doesn't] know로 고쳐야 한다.

Lesson 07 Healthy Living, a Happy Life

Vocabulary 어휘 확인 문제 p.126

A
01 끝나다; 끝
02 햇볕, 햇빛
03 치아, 이
04 중요한
05 게다가, 더욱이
06 운동하다; 운동
07 나누다, 공유하다
08 올라가다, 오르다
09 기분
10 효과, 영향
11 빛나다
12 다행스럽게도, 운 좋게도
13 자연 친화적인
14 ~에 도달하다[이르다]
15 일지, 일기
16 도착하다
17 결심하다, 결정하다
18 역할
19 창조[창출]하다
20 적절히, 적당하게

B
01 weather
02 hormone
03 hang
04 grade
05 direct
06 difference
07 protect
08 blanket
09 miss
10 regret
11 peak
12 regularly
13 health
14 focus
15 avoid
16 produce
17 review
18 sunscreen
19 benefit
20 break

C
01 ~에 좋다
02 ~을 명심하다
03 시간을 어기지 않고, 정각에
04 깨어 있다, 안 자다
05 A와 B 둘 다
06 오르다, 올라가다
07 ~에 돈을 쓰다
08 건강을 유지하다

Vocabulary 어휘 실전 문제 p.127

01 ⑤ 02 ③ 03 ② 04 produce 05 ①
06 (F)ortunately 07 ④

01 ⑤는 '이로움, 이익, 혜택'이라는 의미로 유의어 관계이지만, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 마른 : 젖은
② 끝나다 : 시작하다
③ 올라가다 : 내려오다
④ 실내의 : 야외의

02 be good for ~: ~에 좋다
① 그 남자는 약간의 소금을 첨가했다.
② 그 낡은 자동차는 언덕을 오를 수 없었다.
③ 책을 읽는 것은 모두에게 좋다.
④ 하늘은 밝은 별로 가득 차 있다.
⑤ Carlos는 스페인어와 한국어 둘 다 한다.

03 특정한 때에 느끼는 방식 → mood (기분)
① 역할 ③ 휴식 (시간) ④ 건강 ⑤ 호르몬

04 produce: ⑤ 생산하다

05 level: ⑨ 수준, 정도; 단계
• 그 도시는 높은 오염 수준을 보인다.
• 다음 단계로 넘어가기 위해서 너는 더 많은 어휘를 알아야 한다.
② 성적; 학년; 등급
③ 효과, 영향
④ 일지, 일기
⑤ 이로움, 이익, 혜택

06 fortunately: ㊊ 다행스럽게도, 운 좋게도 (= luckily)
다행스럽게도 우리는 기차를 탈 수 있었다.

07 우리말을 영작하면 It is important to get a good night's sleep before a test.이므로 빈칸 ⓐ에는 night's가 들어가야 한다.
get a good night's sleep: 충분히 숙면을 취하다

Vocabulary 어휘 심화 문제 pp.128~129

01 ④ 02 ③ 03 (f)ocus 04 ③ 05 ②
06 ⑤ 07 ⑤ 08 spends, money on 09 ②, ⑤
10 ③, ④ 11 ③ 12 put 13 ① 14 on time
15 ④

01 exercise: ⑤ 운동하다 ⑨ 운동
① rain + coat → raincoat (우비)
② sun + shine → sunshine (햇볕, 햇빛)
③ every + one → everyone (모든 사람)
⑤ some + thing → something (어떤 것)

02 regularly: ㊊ 규칙[정기]적으로
① 안전하게
② 적절히, 적당하게
④ 다행스럽게도, 운 좋게도
⑤ 자연 친화적인

03 어떤 특정한 사람이나 사물에 특별한 주의를 기울이다 → focus (집중하다)

04 stay healthy: 건강을 유지하다
• 운동하는 것은 내가 건강을 유지하도록 돕는다.
stay up: 깨어 있다, 안 자다
• 나의 형과 나는 금요일에는 종종 늦게까지 깨어 있다.

05 keep[bear] ~ in mind: ~을 명심하다
너는 그 교훈을 명심해야 한다.
① 싸우다 ③ 걸다, 매달다 ④ 나누다, 공유하다 ⑤ 창조[창출]하다

06 end: ⑤ 끝나다 (= finish)
그 프로젝트는 12월에 끝날 것이다.
① 시작하다 ② 집중하다 ③ ~에 도달하다[이르다] ④ 빛나다

07 make a world of difference: 엄청난 차이를 만들다
① 우리는 규칙을 적을 필요가 있다.
② 나는 비 때문에 학교에 늦었다.
③ 클래식 음악은 진정 효과가 있다.
④ 그는 시간을 어기지 않고 도착하기 위해 더 빨리 운전했다.
⑤ 가난한 사람들을 돕는 것은 엄청난 차이를 만들 수 있다.

08 spend money on ~: ~에 돈을 쓰다

09 moreover: ㊊ 게다가, 더욱이 (= in addition)
많은 동물이 위험에 처해 있다. 게다가, 그 중 몇몇은 10년 안에 사라질지도 모른다.

10 sunshine: ⑨ 햇볕, 햇빛 (= sunlight)
그 가족은 해변에서 따뜻한 햇볕을 즐기고 있는 것 같았다.

11 ③은 '그리워하다'의 의미이고, 나머지는 모두 '놓치다'의 의미이다.
① 너는 그의 다음 영화를 놓쳐서는 안 돼.
② 그녀는 또 다시 공을 놓쳤다.
③ 나는 때때로 나의 옛 친구들이 그립다.
④ 그는 너무 늦게 도착해서 비행기를 놓쳤다.
⑤ 그 선수가 골을 놓쳤다.

12 put on: 바르다; 입다
• 나는 세수한 후에 로션을 바른다.
put out: 내놓다
• 집주인은 손님들을 위한 간식을 내놓았다.

13 ⓐ 사건, 행동 등에 의해 야기되는 변화 → effect (효과, 영향)
ⓑ 특정 상황에서 누군가 또는 어떤 것의 목적이나 영향 → role (역할)
14 on time: 시간을 어기지 않고, 정각에
15 ④ 문맥상 자신들이 한 일을 '후회했다'라는 의미가 되어야 하므로 reviewed를 regretted로 고쳐야 한다.
Mike의 엄마는 그림을 좋아하신다. 그녀가 가장 좋아하는 그림들 중 하나가 벽에 걸려 있었다. 어제 Mike와 남동생이 싸울 때 그 그림이 부서졌다. 그들은 자신들이 한 일을 복습했지만(→ 후회했지만), 엄마는 지금까지도 기분이 좋지 않으시다.

Dialog 대화 자세히 보기 pp.131~132

01 F **02** T **03** T **04** F
05 T **06** F **07** F

Dialog 대화 완성하기 pp.133~134

01 to exercise, important, playing, not
02 late, wrong, need, late, It's
03 how, boring, bad, shouldn't, sorry
04 reach, sit, brought, share, keep
05 because, Don't, to get, surfing, regret, should, when, to help
06 wet, should have checked, put, out, Hanging, nature-friendly, important, regularly
07 tired, well, much, until, gone

Dialog 대화 순서 배열하기 p.135

01 ⓑ → (ⓔ) → (ⓓ) → (ⓒ) → (ⓐ)
02 ⓑ → (ⓒ) → (ⓐ) → (ⓔ) → ⓓ
03 ⓒ → (ⓘ) → (ⓓ) → (ⓗ) → (ⓑ) → ⓖ → ⓐ → (ⓘ) → (ⓔ)

Dialog 대화 실전 문제 pp.136~137

01 ④ **02** ⑤ **03** ④ **04** ① **05** ③
06 Why don't we **07** ④ **08** ④ **09** on time
10 ⑤ **11** It was boring. **12** ①

01 강조하는 표현인 「It's important that + 주어 + 동사 ~.」(…가 ~하는 것은 중요해.)이므로 빈칸에는 that이 들어가야 한다.
A: 나는 혼자인 것 같아.
B: 네가 친구를 사귀려고 노력하는 것은 중요해.
02 '나는 ~했어야 했는데 (하지 않았어).'라는 의미로 과거에 하지 않은 일에 대한 안타까움이나 후회를 나타낼 때 「I should have + 과거분사 ~.」를 쓸 수 있다.
A: 무슨 일이야?
B: 내 숙제를 안 가져왔어.
03 주어진 문장은 '나랑 테니스를 치는 건 어때?'라는 의미로, 동의하는 표현인 Why not?의 앞인 ④에 오는 것이 적절하다.
04 '~하는 것은 중요해.'라는 의미인 「It's important to + 동사원형 ~.」은 중요한 내용을 강조하는 표현이다.
05 문맥상 산꼭대기에 도달하기까지 30분이 남았다는 의미가 되어야 하므로 접속사 before(~하기 전에)가 들어가는 것이 적절하다.
06 빈칸 뒤에 동사원형이 왔으므로 「Why don't we + 동사원형 ~?」으로 상대방에게 함께 무언가를 하자고 제안하는 표현을 써야 한다.
07 산꼭대기까지는 30분 남았고 그 전에 저기에 앉아서 간식을 먹자고 했다.
08 문맥상 '~할 필요가 있다, ~해야 한다'라는 의미의 「need to + 동사원형」을 쓰는 것이 적절하므로 빈칸에는 need to leave가 들어가야 한다.
09 on time: 시간을 어기지 않고, 정각에
10 John이 다음에 무엇을 타고 학교에 올 것인지에 대한 내용은 언급되지 않았다.
11 영화가 지루한 감정을 야기한 주체이므로 boring(지루한, 재미없는)을 써야 한다.
12 「I shouldn't have + 과거분사 ~.」는 '나는 ~하지 않았어야 했는데 (했어).'라는 의미로, 과거에 한 일에 대한 안타까움이나 후회를 나타낸다.
① 나는 그것을 보기 전에 그것에 대해 읽은 것을 후회해.
② 나는 그것을 보기 전에 그것에 대해 읽었어야 했는데 하지 않았어.
③ 나는 그것을 보기 전에 그것에 대해 읽지 않은 것을 후회해.
④ 나는 그것을 보기 전에 내가 그것에 대해 읽지 않아 유감이야.
⑤ 나는 그것을 보기 전에 그것에 대해 읽어야 해.

Dialog 대화 심화 문제 pp.138~139

01 to have dreams **02** ③
03 important to arrive at school on time **04** ⑤
05 ② **06** (A) Good for you. (B) Right. (C) Why not?
07 ⑤ **08** ① **09** should have gone to bed earlier
10 ② **11** to keep the blanket clean **12** ⑤

01 It은 가주어이므로 진주어인 that절을 to부정사로 바꿔 쓸 수 있다.
우리가 꿈을 갖는 것은 매우 중요하다.
02 ③은 가능을 나타내지만, 나머지는 모두 안타까움, 후회를 나타낸다.
① 내가 조심하지 않아서 유감이야.
② 나는 그녀를 도왔어야 했는데 하지 않았어.
③ 내가 그들을 위해 문을 잡아 줄 수 있었다.
④ 나는 일찍 일어났어야 했는데.
⑤ 나는 식탁을 여기 두지 말았어야 했는데.
03 '~하는 것은 중요해.'라는 의미로, 중요한 내용을 강조할 때 「It's important to + 동사원형 ~.」으로 표현할 수 있다. on time은 '시간을 어기지 않고, 정각에'라는 의미이다.
04 문맥상 너는 더 일찍 잠자리에 들었어야 했다는 표현이 와야 하므로, should have gone으로 고쳐야 한다.
05 ⓐ 동사 decide는 to부정사를 목적어로 취한다.
ⓑ 「How[What] about + 동사원형-ing ~?」는 '~하는 게 어때?'라는 의미이다.
06 (A) 운동을 했다는 말에 대한 대답으로 칭찬을 나타내는 표현인 Good for you.가 오는 것이 적절하다.
(B) 운동을 규칙적으로 하는 것이 중요하다는 말에 대한 대답으로 동의하는 Right.가 오는 것이 적절하다.
(C) 테니스를 같이 치자는 말에 대한 대답으로 수락하는 Why not?이 오는 것이 적절하다.
07 ⑤ help는 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 취하므로, get이나 to get으로 고쳐야 한다.
08 ① 동사의 부정형으로 시작하는 부정의문문일 때 이에 대한 대답은 질문의 긍정, 부정과 상관없이 대답하는 내용이 긍정이면 Yes, 부정이면 No를 쓴다. 밤잠을 충분히 못 잤다는 부정의 내용이 되어야 하므로 No로 고쳐야 한다.

09 문맥상 일찍 자지 않은 것을 후회하는 표현이 들어가야 하므로, 「I should have + 과거분사 ~.」(나는 ~했어야 했는데 (하지 않았어).)를 사용하여 영작한다.

10 ⓐ 문맥상 '날씨를 확인했어야 했는데'라는 의미가 되어야 하므로 「should have + 과거분사」(~했어야 했는데 (하지 않았다))로 써야 한다.
ⓑ Hanging a blank in the sun은 동명사구 주어로 단수 취급하므로 동사로 3인칭 단수형인 is를 써야 한다.
ⓒ 문맥상 '~하는 것을 기억하다'라는 의미가 되어야 하므로 「remember + to부정사」를 써야 한다.

11 「keep + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」의 어순으로 배열해야 한다.

12 여자는 정기적으로 이불을 햇볕에 널어놓는 것이 중요하다고 했지 정기적으로 날씨를 확인하겠다는 언급은 없다.
① 오늘 아침에는 날씨가 화창했다.
② 여자는 이불을 빨지 않았다.
③ 여자는 이불을 햇볕에 널어놓았다.
④ 여자는 이불을 깨끗하게 하고 싶었다.
⑤ 여자는 정기적으로 날씨를 확인하기로 결심했다.

Grammar 문법 핵심 문법 pp.140~141

01 ④ 02 It is, that[which]

Grammar 문법 확인 문제 1 p.142

A
01 more 02 the wiser
03 higher 04 richer
05 more

B
01 The brighter, the earlier
02 The higher, the farther
03 The easier, the faster
04 The more books, the more
05 The more things, the more

C
01 The tastier the meal is, the more we eat.
02 The shorter you are, the lower desk you use.
03 The healthier she becomes, the better she feels.
04 The heavier the box is, the more people we need.
05 The longer I stayed in Paris, the more I liked the city.

Grammar 문법 확인 문제 2 p.143

A
01 that[who] 02 It
03 that[where] 04 that[when]
05 It

B
01 It was Ella that[who] sent me a letter.
02 It was last night that[when] I saw an ambulance.
03 It is in the classroom that[where] we do science experiments.
04 It was Eve and Bella that[who] prepared the party for us.
05 It is lemonade that[which] he will sell in the flee market.

C
01 was the cello which she played
02 It was the kids who broke
03 It was on the bus where I saw her
04 It is Mark that I want to talk
05 It was last summer vacation when we went

Grammar 문법 실전 문제 pp.144~145

01 ⑤ 02 ① 03 slow → slower 04 ②, ③
05 ④ 06 ② 07 ② 08 It is, that[which]
09 The more, the more 10 ④ 11 ②
12 It is my parents that I love most. 13 ④

01 「the + 비교급 ~, the + 비교급 …(~하면 할수록 더 …한[하게])」 구문에 맞도록 빈칸에는 the more가 들어가야 한다.
네가 더 일찍 잘수록 너는 더 많이 잘 수 있다.

02 문장의 특정 부분을 강조하는 「It is[was] ~ that ….(…한 것은 바로 ~이(었)다.)」 구문이므로 빈칸에는 It이 들어가야 한다.
네 몸의 많은 것을 조절하는 것은 바로 호르몬이다.

03 「the + 비교급 ~, the + 비교급 …」(~하면 할수록 더 …한[하게]) 구문이므로 slow의 비교급인 slower로 고쳐야 한다.
개는 나이가 들수록 더 천천히 움직인다.

04 「It is[was] ~ that ….(…한 것은 바로 ~이(었)다.)」 강조 구문에서 시간을 나타내는 tomorrow를 강조하고 있으므로 빈칸에 that 또는 when을 쓸 수 있다.
우리가 팀 프로젝트를 할 날은 바로 내일이다.

05 「the + 비교급 ~, the + 비교급 …(~하면 할수록 더 …한[하게])」 구문에 맞게 쓴 문장은 ④이다.

06 「It is[was] ~ that ….(…한 것은 바로 ~이(었)다.)」 강조 구문으로 강조하는 대상은 It was와 that 사이에 온 carrots이다.
Alice가 시장에서 사고 싶었던 것은 바로 당근이었다.

07 ② 「the + 비교급 ~, the + 비교급 …(~하면 할수록 더 …한[하게])」 구문에서 「the + 비교급」 뒤에는 「주어 + 동사」의 어순으로 와야 하므로 I study로 고쳐야 한다.
나는 내가 더 열심히 공부할수록 더 많은 것을 배울 수 있다고 생각한다.

08 「It is[was] ~ that ….(…한 것은 바로 ~이(었)다.)」 강조 구문으로 목적어인 this computer를 강조하고 있으므로 빈칸에 들어갈 말은 각각 It, is, that[which]이다.

09 「the + 비교급 ~, the + 비교급 …(~하면 할수록 더 …한[하게])」 구문에 맞도록 The more, the more가 들어가야 한다.

10 ④ 강조되는 것이 by the river(강가에서)로 장소를 나타내므로 when을 where이나 that으로 고쳐야 한다.
① 나에게 그 소식을 말한 사람은 바로 Justin이었다.
② 우리가 더 많이 웃을수록 우리는 더 행복해질 수 있다.
③ 그가 조금 전에 두드린 것은 바로 저 문이었다.
⑤ 네가 더 일찍 올수록 너는 더 많이 놀 수 있다.

11 우리말을 영작하면 The more people recycle waste, the better our environment will be.이므로 ⓐ에는 recycle이 들어가야 한다.

12 「It is[was] ~ that ….(…한 것은 바로 ~이(었)다.)」 강조 구문으로 강조하는 대상인 my parents가 It is와 that 사이에 오고 나머지 부분은 that 뒤에 어순 그대로 써야 한다.

13 ⓐ 「the + 비교급 ~, the + 비교급 …(~하면 할수록 더 …한[하게])」 구문이므로 the smarter가 들어가야 한다.
네가 더 많이 배울수록 너는 더 똑똑해질 수 있다.
ⓑ 「It is[was] ~ that ….(…한 것은 바로 ~이(었)다.)」 강조 구문의 that 자리에 사물이 강조되었을 때 쓰이는 which가 왔고, 이어지는 I studied 뒤에 목적어가 없으므로 science가 들어가야 한다.
내가 어젯밤에 공부한 것은 바로 과학이었다.

Grammar 문법 심화 문제 pp.146~147

01 ④ 02 ②, ④ 03 ⑤ 04 ③
05 The more, the cheaper 06 ②, ④
07 The more it rains, the later we arrive. 08 ③
09 ⑤ 10 ①
11 The deeper he swam, the more fish he saw.
12 It is my glasses that I am looking for. 13 ③

01 「the + 비교급 ~, the + 비교급 …(~하면 할수록 더 …한[하게])」 구문에 맞도록 비교급 형태가 들어가야 한다.

02 「It is[was] ~ that …」 강조 구문에서 강조하고 싶은 말을 It is[was]와 that 사이에 넣는다. 강조되는 대상이 사람이고 목적어일 때 that 대신 who(m)를 쓸 수 있다.
내가 지난 토요일에 만났던 사람은 바로 Emily였다.

03 「the + 비교급 ~, the + 비교급 …(~하면 할수록 더 …한[하게])」 구문에 맞도록 빈칸에는 각각 the sooner와 the better가 들어가야 한다.
나는 빠르면 빠를수록 더 좋다고 생각한다.

04 ③의 that은 진주어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that이고, 나머지는 모두 「It is[was] ~ that …」 강조 구문의 that이다.
① 내가 하기 좋아하는 것은 바로 테니스이다.
② 이 사진을 찍은 사람은 바로 Michael이다.
③ 그녀가 착하고 친절하다는 것은 사실이다.
④ Kristin이 산 것은 바로 그 드레스였다.
⑤ 내 여동생이 태어난 해는 바로 2013년이었다.

05 그림에서 옷을 더 많이 살수록 옷 한 벌당 가격이 더 싸지므로, 「the + 비교급 ~, the + 비교급 …(~하면 할수록 더 …한[하게])」 구문을 사용하여 문장을 완성한다.
네가 더 많이 살수록 한 품목당 가격이 더 싸진다.

06 ② 강조하는 대상이 사물인 chairs이므로 where를 that 또는 which로 고쳐야 한다.
④ 강조하는 대상이 사람인 my uncle이므로 when을 that 또는 who로 고쳐야 한다.
① 내가 Chris를 만난 때는 바로 1년 전이었다.
③ 그녀가 가방을 잃어버린 곳은 바로 기차에서였다.
⑤ 그가 보기로 선택한 것은 바로 그 영화였다.

07 '~하면 할수록 더 ~하다'라는 의미의 「the + 비교급 + 주어 + 동사, the + 비교급 + 주어 + 동사」로 고쳐 써야 한다.
〈보기〉 더 많이 배울수록 우리는 더 많이 안다.
비가 더 많이 올수록 우리는 더 늦게 도착한다.

08 동사를 강조할 때는 동사원형 앞에 주어의 인칭과 수, 문장의 시제에 맞춰 do[does / did]를 쓴다. 따라서 우리말을 영작하면 I think they do tell a lie.이므로 ⓐ에는 do가 들어가야 한다.

09 ⓐ 「the + 비교급 ~, the + 비교급 …(~하면 할수록 더 …한[하게])」 구문에 맞도록 the healthier로 고쳐야 한다.
ⓑ 장소인 at the corner를 강조하고 있으므로 when을 that 또는 where로 고쳐야 한다.
ⓒ 사물인 bricks를 강조하고 있으므로 who를 that 또는 which로 고쳐야 한다.
ⓓ 정원이 더 푸르러질수록 더 많은 벌들이 온다.
ⓔ 네가 더 빨리 그것을 끝낼수록 너는 더 일찍 갈 수 있다.

10 It is[was]와 that 사이에 강조하고 싶은 부분을 넣는데 강조하는 부분이 사람이면서 목적어일 때 that 대신에 whom을 쓸 수 있다.
① 내가 좋아하는 사람은 바로 Nick이다.
② 그녀가 나에게 전화한 것은 바로 어제였다.
③ 우리에게 많은 숙제를 내 준 사람은 바로 나의 선생님이었다.
④ 비가 온 것은 바로 금요일이었다.
⑤ 그녀가 사고 싶어 하는 것은 바로 가방이다.

11 「the + 비교급 ~, the + 비교급 …(~하면 할수록 더 …한[하게])」 구문에서 「the + 비교급」 뒤에는 「주어 + 동사」의 어순이 오도록 배열하고 비교급이 명사를 수식하면 비교급 바로 뒤에 명사가 와야 한다.

12 「It is[was] ~ that ….(…한 것은 바로 ~이(었)다.)」 강조 구문으로 목적어인 my glasses를 강조하고 있으므로 It is와 that 사이에 my glasses를 넣어 문장을 배열한다.

13 ⓐ 「It is[was] ~ that …」 구문에서 강조하고 싶은 말을 It is[was]와 that 사이에 넣는다. 강조되는 대상이 사람이면서 목적어일 때 that 대신 who(m)를 쓸 수 있다.
내가 뉴욕에서 만났던 사람은 바로 Harry였다.
ⓑ 「It is[was] ~ that …」 구문에서 목적어를 강조하므로 that을 써야 한다.
그가 오늘 아침에 잃어버린 것은 바로 과학책이었다.
ⓒ '~하면 할수록 더 …한[하게]'라는 의미의 「the + 비교급 ~, the + 비교급 …」 구문을 써야 한다.
내가 더 많이 먹을수록 나는 더 배고픔을 느낀다.

Reading 독해 기타 지문 p.150

01 T 02 F

Reading 독해 확인하기 p.151

01 없는 02 너무 ~해서 …할 수 없다
03 역할을 하다 04 건강을 유지하다
05 동격 06 more
07 ~하게 느끼다 08 진정 효과
09 충분히 숙면을 취하다 10 ~가 …하게 하다
11 which 12 to use
13 흥미롭게도 14 is
15 보다시피 16 Fortunately
17 is 18 ~에 좋다
19 A와 B 사이에 20 엄청난 차이를 만들다

Reading 독해 적절한 어법 · 어휘 고르기 pp.152~153

01 much 02 too 03 However
04 stay 05 when 06 because of
07 more 08 goes 09 fight
10 what 11 Moreover 12 feel
13 build 14 it 15 to use
16 it 17 is 18 many
19 getting 20 get 21 for
22 avoid 23 little

Reading 독해 단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.154~157

01 How much time do you spend every day out in the sun? Not much, right?

02 Most people are too busy at school or at work to spend much time outdoors.
03 However, the sun plays an important role in your health.
04 It helps you stay healthy.
05 Everyone feels happier when the sun shines.
06 This is because of serotonin, the body's happy hormone.
07 The more sun you get, the more "happy hormone" the brain produces.
08 When your serotonin level goes up, you feel happier and stronger.
09 This helps you fight everyday stress.
10 Serotonin also has a calming effect, helping you focus better on what you are doing.
11 Moreover, serotonin helps you get a good night's sleep because it helps the brain produce a sleep hormone.
12 Sunshine does not just make you feel and sleep better.
13 It also helps build strong bones.
14 As you all know, it is calcium that builds strong bones and teeth.
15 However, for the body to use calcium properly, it needs vitamin D.
16 Interestingly, the skin creates vitamin D when sunlight shines on it.
17 The easiest way to make strong bones is to go outside and enjoy the sun.
18 As you can see, sunshine has many benefits, but how can you enjoy its benefits safely?
19 Fortunately, getting direct sunlight on your skin for 10 to 20 minutes a day is enough to benefit from it.
20 Try to go out into the sun between classes or during lunch breaks and get sunshine on your arms and hands.
21 A walk in the sun, for just a few minutes every day, is good for both your mind and your body.
22 However, avoid the sun during peak summer hours, between 11 and 3, and use sunscreen to protect your face and neck.
23 Enjoy the sun safely and see how a little sunshine can make a world of difference in your health and your mood.

Reading 독해 실전 문제 pp.158~161

01 so, that, can't[cannot] 02 ③ 03 the sun
04 ①, ⑤ 05 ② 06 ③ 07 ④ 08 hormone
09 ③ 10 ④ 11 ② 12 ⑤ 13 ⑤
14 ④ 15 (F)ortunately 16 ②
17 both, and 18 ④ 19 ③ 20 ③
21 ⑤ 22 It, a good breakfast that[which] 23 ①
24 ⑤ 25 (A) Seoul (B) Paris

01 「too + 형용사[부사] + to부정사(너무 ~해서 …할 수 없다)」는 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
02 빈칸 앞에는 대부분의 사람들이 야외에서 많은 시간을 보내기엔 매우 바쁘다는 내용이 왔고, 빈칸 뒤에는 건강에 있어 해는 매우 중요하다는 내용이 왔으므로 역접의 연결어인 However(그러나, 하지만)가 오는 것이 적절하다.
03 It은 앞에 나온 the sun을 가리킨다.
04 「help + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[to부정사])」 구문이므로 빈칸에는 stay 또는 to stay를 쓸 수 있다.
05 ② 뒤에 명사(구)가 오는 경우 because of를 써야 한다.
06 우리말을 영작하면 The more sun you get, the more "happy hormone" the brain produces.이므로 빈칸 (A)에는 sun이 들어가야 한다. 비교급이 명사를 수식할 경우에는 비교급 바로 뒤에 명사가 온다.
07 and it helps를 분사구문으로 고치면 helping으로 쓸 수 있다.
08 성장, 발달, 상태에 영향을 미치는 당신의 신체에 의해 생성된 화학 물질 → hormone (호르몬)
09 세로토닌의 수치가 높아질 때 더 행복하고 더 건강하게 느낀다고 했다.
10 ⓐ는 앞에 나온 sunshine(햇볕)을 가리키고, ⓑ는 앞에 나온 the body(몸)를 가리킨다.
11 '~다시피'라는 의미의 접속사 As를 쓰는 것이 적절하다.
12 「It is[was] ~ that …」 강조 구문으로, 사물인 명사 calcuim을 강조하고 있으므로 that을 which로 바꿔 쓸 수 있다.
13 햇볕은 피부가 비타민 D를 생성하게 해서 몸이 칼슘을 적절하게 사용하도록 돕는 역할을 하는 것이지 칼슘을 직접 만드는 것은 아니다.
14 peak: ⓐ 절정기의, 한창인
15 행운 때문에 일어난 → fortunately (다행스럽게도, 운 좋게도)
16 숫자 기간 앞에서 '~ 동안'을 의미할 때는 for를 써야 한다.
17 both A and B: A와 B 둘 다
18 여름의 11시에서 3시 사이는 해가 절정인 시간대이므로 해를 피하라고 했다.
19 ③ 직사광선을 쬐는 것의 장점에 대해서 언급하고 있으므로 Get으로 고쳐야 한다.
20 ⓐ go out: 외출하다, 나가다
ⓒ focus on ~: ~에 집중하다
21 「the + 비교급 ~, the + 비교급 …(~하면 할수록 더 …한[하게])」 구문에 맞도록 The more가 들어가야 한다.
22 「It is[was] ~ that ….(…한 것은 바로 ~이(었)다.)」 강조 구문에서 강조 대상인 a good breakfast를 It is와 that[which] 사이에 넣어야 한다.
23 환한 빛을 내다 → shine (빛나다)
② 누군가 또는 무언가로부터 떨어져 있다 → avoid (피하다)
③ 전에는 존재하지 않았던 것을 존재하게 하다 → create (창조[창출]하다)
④ 어떤 것을 만들거나 어떤 것을 존재하게 하다 → produce (생산하다)
⑤ 누군가 또는 무엇인가를 해, 손상 또는 질병으로부터 안전하게 유지하다 → protect (보호하다, 지키다)
24 ⑤는 지시대명사이고, ①~④와 ⓑ는 비인칭 주어 it이다.
① 가을치고는 너무 덥다.
② 지금 밖에는 눈이 오고 있다.
③ 여기서부터 그 가게까지는 10킬로미터이다.
④ 기차로 약 1시간 걸린다.
⑤ 그것은 세계에서 가장 위대한 소설이다.
25 서울은 오후에 소나기가 올 수 있고 파리는 오늘 소나기 가능성이 있다고 하였으므로 빈칸에 들어갈 두 도시는 Seoul과 Paris이다.

Reading 독해 심화 문제 pp.162~165

01 ③ 02 ④ 03 remembering → remember
04 ①, ③ 05 ④ 06 It helps them stay healthy.
07 ② 08 ⑤ 09 The more sun you get
10 ③ 11 ⑤

12 Sunshine does not just make you feel and sleep better.

13 ③ 14 ② 15 ④ 16 ③ 17 between

18 ② 19 to protect 20 ⑤ 21 ④

22 ② 23 chance, shower 24 ③ 25 ③

01 '최우선 고려 사항이다'라는 의미로 come first를 쓰므로 우리말을 바르게 영작한 것은 ③이다.
① 우선 건강하세요!
② 건강이 최고의 방법입니다!
④ 최고의 건강을 유지하세요!
⑤ 건강이 당신을 최고로 만듭니다!

02 ④ 무언가와 열이나 빛의 근원 사이에 아무것도 없는 → direct (직접적인)
① 최고 수준에서; 최고의 → peak (절정기의, 한창인)
② 태양에서 나오는 빛과 열 → sunshine (햇볕, 햇빛)
③ 무엇으로부터 얻은 이점이나 이익 → benefit (이로움, 이익, 혜택)
⑤ 특정한 때에 느끼는 방식 → mood (기분)

03 focus와 remember는 등위접속사 and로 병렬 연결되어 있으므로 remembering을 focus와 같은 형태인 동사원형 remember로 고쳐야 한다.

04 3과 2에서 ① '아침식사를 든든하게 하라.'와 ③ '매일 햇볕을 쬐라.'라고 조언했다.
② 할 수 있는 한 자주 나가라.
④ 산책 후에 네 일에 집중하라.
⑤ 운동을 함으로써 더 건강해지기 위해 노력해라.

05 ⓐ 시간은 셀 수 없으므로 much가 와야 한다.
ⓑ 「too + 형용사[부사] + to부정사(너무 ~해서 …할 수 없다)」 구문이므로 too가 와야 한다.
ⓒ play a role: 역할을 하다

06 질문: 해는 어떻게 사람들을 돕는가?
→ 그것은 그들이 건강을 유지하도록 돕는다.

07 '~할 때'를 의미하는 접속사 when을 쓰는 것이 적절하다.

08 ⑤ 잠을 잘 자게 해 주는 이유로 문맥상 뇌가 수면 호르몬을 생성하도록 돕는다고 하는 것이 적절하다. 따라서 avoid(피하다)를 produce(생산하다)로 고쳐야 한다.

09 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 …(~하면 할수록 더 …하다)」 구문을 써서 문장을 완성해야 한다.

10 빈칸 뒤에서 세로토닌의 장점을 추가적으로 설명하고 있으므로, Moreover (게다가)가 적절하다.

11 세로토닌은 수면 호르몬을 생성하도록 돕는 호르몬이다.
① 그것은 몸의 호르몬이다.
② 그것은 '행복 호르몬'이라고 불린다.
③ 그것은 당신을 더 행복하고 강하게 해 준다.
④ 그것은 당신이 하는 일에 집중하게 돕는다.
⑤ 그것은 당신이 깨어 있도록 돕는다.

12 「사역동사 make + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)(~가 …하게 하다)」에 맞도록 배열한다.

13 (A) 「It is[was] ~ that ….(…한 것은 바로 ~이(었)다.)」 강조 구문이므로 (A)에는 it이 들어가야 한다.
(B) to부정사의 의미상의 주어를 쓸 때 「for + 목적격[(대)명사]」으로 써야 한다.
(C) The easiest way를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 써야 한다.

14 ② 전에는 존재하지 않았던 것을 존재하게 하다 → create (창조[창출]하다)
① 누군가 또는 무언가로부터 떨어져 있다 → avoid (피하다)
③ 한 특정 사람 또는 사물에 특별한 주의를 기울이다 → focus (집중하다)
④ 보통 잠자리에 드는 시간에 자러 가지 않다 → stay up (깨어 있다, 안 자다)
⑤ 뭔가를 하고 있을 때 누군가나 어떤 것에 대해 기억하거나 생각하다 → keep ~ in mind (~을 명심하다)

15 햇빛이 피부에 비칠 때 피부가 비타민 D를 만들어 낸다고 했다.

16 ③ 주어인 getting direct ~가 동명사구로 단수 취급하므로 복수 동사 are를 단수 동사 is로 고쳐야 한다.

17 between A and B: A와 B 사이에

18 「during + 특정 기간(~ 동안)」이므로 '점심시간'과 '절정의 여름 시간'을 의미하는 특정 기간 앞에 during을 써야 한다.

19 '~하기 위해'라는 의미의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사 to protect로 고쳐야 한다.

20 (A)를 영작하면 how a little sunshine can make a world of difference이므로 ⓐ에는 간접의문문의 주어에 해당하는 sunshine이 들어가야 한다.

21 절정의 여름 시간 동안 해를 피해야 할 시간대는 언급되었지만, 햇볕을 쬐기에 가장 좋은 시간대는 언급되지 않았다.
① 직사광선은 당신의 건강에 좋은가? → 그렇다.
② 일주일에 한 번 햇볕을 쬐는 것은 당신의 건강에 충분한가? → 그렇지 않다.
③ 당신이 학교에 있다면 언제 해를 볼 수 있는가? → 수업 사이 또는 점심시간
④ 더운 여름에 햇볕을 쬐기에 가장 좋은 시간은 몇 시인가?
⑤ 당신의 얼굴과 목을 안전하게 하기 위해 무엇을 사용해야 하는가? → 자외선 차단제

22 주어진 문장은 '세계의 다른 지역에 있는 세 도시의 오늘의 날씨를 알려드리겠습니다.'라는 의미로, 서울, 뉴욕, 파리에 대한 날씨 예보 바로 앞인 ②에 들어가는 것이 적절하다.

23 chance는 '가능성'이라는 의미이고, shower는 '소나기'를 의미한다.

24 ③은 '~인지 (아닌지)'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사이지만, ⓑ와 나머지는 모두 '만약 ~이라면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사이다.
① 네가 외로움을 느끼면 너는 애완동물을 키울 수 있다.
② Kelly가 질문이 있으면 우리에게 전화할 것이다.
③ 나는 그녀가 내 파티에 올지 궁금하다.
④ 당신이 나의 도움을 원한다면 나에게 알려 주세요.
⑤ 그가 많은 것을 사고 싶으면 그는 큰 가방을 들고 가야 한다.

25 뉴욕은 오늘 이른 아침에 비가 그치고 지금은 흐리다고 했다.

Essay Question 서술형으로 끝내기 pp.166~169

01 (b)enefit

02 (1) break (2) mood (3) effect

03 (ⓒ) → (ⓑ) → (ⓓ) → (ⓐ)

04 should have brought

05 it's really important to get a good night's sleep

06 (1) 밤늦게까지 인터넷 서핑하기
(2) 밤늦게까지 휴대 전화 가지고 놀기

07 The older, the weaker

08 It is exercise that[which]

09 the faster your heart beats

10 (1) It was Thomas that[who] gave flowers to her.
(2) The more plants we have, the fresher the air gets.

11 (1) It was dynamite that[which] Alfred Nobel invented in Sweden in 1866.
(2) It was in Sweden that[where] Alfred Nobel invented dynamite in 1866.

12 (1) The hotter it gets, the more I sweat.
(2) They are becoming more and more famous.

13 Most people are too busy at school or at work to spend much time outdoors.
14 ⓑ because of ⓒ because
15 serotonin, calming effect
16 sleeping → sleep
17 It needs vitamin D.
18 ⓐ getting[to get] ⓑ avoid
19 (1) peak (2) protect
20 절정의 여름 시간 동안인 11시에서 3시 사이

01 어떤 것으로부터 얻은 이로움 또는 이익 → benefit (이로움, 이익, 혜택)

02 (1) break: ⑲ 휴식 (시간)
그는 휴식 없이 계속해서 일했다.
(2) mood: ⑲ 기분
그녀는 오늘 밤 파티 할 기분이 아니다.
(3) effect: ⑲ 효과, 영향
나는 지구 온난화의 영향을 알고 싶다.

03 주말에 무엇을 했는지 묻는 주어진 말 다음에, 테니스를 쳤다고 대답하면서 주말에 운동을 하기로 결심했다는 말의 ⓒ가 오고, 잘했다고 하면서 규칙적으로 운동하는 것이 중요하다고 말하는 ⓑ가 온 후, 이어서 맞다고 하면서 함께 테니스를 치자고 제안하는 ⓓ가 오고, 그러자고 대답하는 ⓐ가 오는 것이 흐름상 적절하다.

04 간식을 가져오지 않은 것에 대해 후회하는 표현이 와야 한다. 따라서 '나는 ~했어야 했는데'라는 의미로 후회를 나타내는 「I should have + 과거분사」를 써야 한다.

05 「It's important to + 동사원형 ~.」은 '~하는 것은 중요해.'라는 의미로, 중요한 내용을 강조할 때 쓰는 표현이다.

06 that은 I always stay up late surfing the Internet or playing with my phone을 가리킨다.

07 '~하면 할수록 더 …하다'는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 …」로 나타낸다.

08 '…한 것은 바로 ~이(었)다.'는 「It is[was] ~ that ….」로 나타낸다. 강조하는 것이 사물인 주어일 때 that 대신에 which를 쓸 수 있다.

09 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 …」: ~하면 할수록 더 …하다
네가 더 많이 달릴수록 너의 심장은 더 빨리 뛴다.

10 (1) '…한 것은 바로 ~이(었)다.'를 의미하는 「It is[was] ~ that ….」에서 강조하고자 하는 대상이 사람 주어일 때는 that 또는 who를 써야 한다.
그녀에게 꽃을 준 사람은 바로 Thomas였다.
(2) '~하면 할수록 더 …하다'를 의미하는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 …」 구문에서 비교급이 명사를 수식할 경우 비교급 바로 뒤에 명사를 써야 한다.
우리가 더 많은 식물을 가질수록 공기는 더 상쾌해진다.

11 「It is[was] ~ that ….(…한 것은 바로 ~이(었)다.)」에서 강조하고자 하는 대상(목적어: dynamite, 장소의 부사구: in Sweden)을 it was와 that 사이에 넣고 that 뒤에 나머지 부분은 어순 그대로 쓴다. 사물 목적어를 강조할 때 that 대신 which를 쓸 수 있고, 장소를 강조할 때는 that 대신 where를 쓸 수 있다.
(1) Alfred Nobel이 스웨덴에서 1866년에 발명한 것은 바로 다이너마이트였다.
(2) Alfred Nobel이 1866년에 다이너마이트를 발명한 곳은 바로 스웨덴이었다.

12 (1) 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 …」: ~하면 할수록 더 …하다
(2) 「비교급 + and + 비교급」: 점점 더 ~한[하게]

13 「too + 형용사[부사] + to부정사」: 너무 ~해서 …할 수 없다

14 ⓑ because of + 명사(구): ~ 때문에
ⓒ because + 주어 + 동사: ~ 때문에

15 세로토닌이 진정 효과를 가지고 있고 그것이 여러분이 하고 있는 일에 더 잘 집중하도록 돕는다고 했다.
여러분이 여러분의 일에 집중하고 싶다면, 그것이 진정 효과를 가지고 있으므로 세로토닌을 증가시키기 위해 노력하라.

16 사역동사 make는 목적격 보어로 동사원형을 써야 하므로 sleeping을 sleep으로 고쳐야 한다.

17 질문: 칼슘을 적절하게 사용하기 위해 몸은 무엇을 필요로 하는가?
→ 그것은 비타민 D를 필요로 한다.

18 ⓐ 주어로 쓰인 동명사구나 to부정사구로 고쳐야 한다.
ⓑ 명령문이므로 동사원형으로 고쳐야 한다.

19 (1) 최고 수준에서; 최고의 → peak (절정기의, 한창인)
(2) 누군가 또는 무엇인가를 손상, 피해 또는 질병으로부터 안전하게 유지하다 → protect (보호하다, 지키다)

20 질문: 언제 햇볕을 피하는 것이 좋은가?

Trial Exam 적중 모의고사 1회 pp.170~174

01 ④ **02** ② **03** ⓐ to leave ⓑ to arrive
04 ④ **05** It's important to exercise regularly.
06 ②, ③ **07** ④ **08** ③, ④
09 The cleaner, the better. **10** ③ **11** ⑤
12 Chris did tell the truth. **13** ③ **14** ③
15 ① **16** ④ **17** ⑤
18 As, it is calcium that[which] **19** ①, ⑤ **20** ④
21 safely **22** are → is **23** ① **24** ④ **25** ③

01 ④는 '다행스럽게도, 운 좋게도'라는 의미로 유의어 관계이지만, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 끝나다 : 시작하다 ② 도착하다 : 떠나다
③ 직접적인 : 간접적인 ⑤ 유사점 : 차이

02 쉬거나 먹기 위해서 일하는 것을 멈추는 시간의 기간 → break (휴식 (시간))
① 효과, 영향 ③ 이로움, 이익, 혜택 ④ 차이 ⑤ 호르몬

03 ⓐ need to + 동사원형: ~할 필요가 있다, ~해야 한다
ⓑ It's important to + 동사원형: ~하는 것이 중요하다

04 「I shouldn't have + 과거분사 ~.」는 '나는 ~하지 말았어야 했는데 (했다).'라는 의미로, 과거에 한 일에 대한 안타까움이나 후회를 나타낸다.

05 It's important to + 동사원형 ~.: ~하는 것은 중요해.

06 How[What] about + 동사원형-ing ~?: ~하는 게 어때?

07 the + 비교급 ~, the + 비교급 …: ~하면 할수록 더 …한[하게]
네가 더 많은 책을 읽을수록 너는 더 현명해진다.

08 「It is[was] ~ that ….(…한 것은 바로 ~이(었)다.)」 강조 구문에서 장소를 나타내는 in the classroom을 강조하고 있으므로 빈칸에 where 또는 that을 써야 한다.
그와 내가 싸운 곳은 바로 교실에서였다.

09 「the + 비교급 ~, the + 비교급 …(~하면 할수록 더 …한[하게])」 구문에서 「the + 비교급」 뒤에 오는 주어와 동사는 생략할 수 있다.

10 ① 강조하고자 하는 것이 시간의 부사(구)일 때는 that[when]을 쓸 수 있으므로, where를 that[when]으로 고쳐야 한다.
② 강조하고자 하는 것이 장소의 부사(구)일 때는 that[where]을 쓸 수 있으므로, when을 that[where]으로 고쳐야 한다.
③ 우리가 어제 수리한 것은 바로 그 자전거였다.

④ 「It is[was] ~ that ….(…한 것은 바로 ~이(었)다.)」 강조 구문이므로, That을 It으로 고쳐야 한다.

⑤ 「It is[was] ~ that ….(…한 것은 바로 ~이(었)다.)」 강조 구문이므로, what을 that[when]으로 고쳐야 한다.

11 비교급 + and + 비교급: 점점 더 ~한[하게]

12 동사를 강조할 때는 동사원형 앞에 주어의 인칭과 수, 문장의 시제에 맞춰 do[does / did]를 쓴다.
Chris는 정말 진실을 말했다.

13 ⓐ the + 비교급 ~, the + 비교급 …: ~하면 할수록 더 …한[하게]
우리가 더 깊이 수영할수록 우리는 더 추위를 느낀다.
ⓑ It was와 that 사이에 강조하는 말이 와야 하는데 that 뒤에 주어가 빠진 문장이 왔으므로, 주어인 Ann이 와야 한다.
아침에 너를 깨운 사람은 바로 Ann이었다.

14 ③ 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 …」는 '~하면 할수록 더 …하다'라는 의미이므로 the more로 고쳐야 한다.

15 주어진 문장은 '이것은 몸의 행복 호르몬인 세로토닌 때문입니다.'라는 의미로, 호르몬에 대한 설명이 나오기 시작하는 문장 앞인 ①에 들어가는 것이 적절하다.

16 세로토닌이 진정 효과를 가지고 있다고만 했지, 모든 호르몬이 그렇다는 언급은 없다.
① 세로토닌은 뇌에서 나온다.
② 더 행복감을 느끼기 위해 햇볕을 쬐는 것은 중요하다.
③ 세로토닌이 증가하면 너는 더 기분이 좋을 것이다.
④ 모든 호르몬은 진정 효과를 가지고 있다.
⑤ 세로토닌은 당신이 잘 자게 돕는다.

17 ⑤ 몸이 칼슘을 적절하게 사용하게 하려면 햇볕을 쬐어야만 생성되는 비타민 D가 필요하다고 했으므로, 밖에 나가서 해를 즐기는 것은 튼튼한 뼈를 만드는 가장 '쉬운(easiest)' 방법이라고 하는 것이 문맥상 적절하다.

18 접속사로 '~다시피'라는 의미를 나타내는 As를 쓰고, 「It is[was] ~ that ….(…한 것은 바로 ~이(었)다.)」 강조 구문을 써서 문장을 완성한다.

19 앞에 나온 명사적 용법의 to부정사 to go와 병렬 관계이므로 to enjoy를 쓰거나 중복되는 to는 생략하여 enjoy로 써야 한다.

20 피부가 햇빛을 받으면 비타민 D를 만들어 낸다고 했다.

21 뒤에 햇볕을 쬘 때 주의할 점들이 나오기 때문에 '안전하게'라는 의미의 safely가 들어가는 것이 적절하다.

22 getting ~ a day의 동명사구가 주어인데, 동명사구 주어는 단수 취급하므로 are를 단수 동사인 is로 고쳐야 한다.

23 ⓑ both A and B: A와 B 둘 다
ⓒ between A and B: A와 B 사이에

24 • 햇빛으로부터 이익을 얻기 위해 얼마 동안 충분한 직사광선을 쬐야 하는가? → 하루에 10분에서 20분
• 햇볕의 이점은 무엇인가?
• 여름의 절정 시간 동안 피부를 보호하기 위해서 무엇을 해야 하는가? → 자외선 차단제 바르기
• 언제 해를 피해야 하는가? → 절정의 여름 시간 동안인 11시에서 3시 사이

25 ③ 햇볕을 많이 쬘수록 더 행복하고 건강하게 느낀다는 내용이 되어야 하므로 less가 아닌 more가 들어가야 한다.

Trial Exam 적중 모의고사 2회 pp.175~179

01 ⑤ **02** ⑤ **03** ④ **04** ④
05 I just put it out in the sun this morning. **06** ②
07 ⑤ **08** ④ **09** ②
10 The faster you come, the more things you can get.
11 ④ **12** ②
13 It is Olivia who will go camping with me. **14** ②, ④
15 ⑤ **16** ④ **17** ⓐ to spend ⓑ helping
18 ② **19** 그것은 우리가 하는 것에 더 잘 집중하도록 돕는다.
20 ⑤ **21** ④ **22** ② **23** ⑤
24 how a little sunshine can make a world of difference
25 ④

01 both A and B는 'A와 B 둘 다'의 의미이고, between A and B는 'A와 B 사이에'라는 의미이다.
• 나는 수학과 과학 둘 다 좋아해.
• 우리는 오후 3시와 4시 사이에 만날 수 있어.

02 ⑤ 당신이 어떤 일을 하고 있을 때 누군가나 어떤 것에 대해 기억하거나 생각하다 → keep ~ in mind (~을 명심하다)
① 태양에서 나오는 빛과 열 → sunshine (햇볕, 햇빛)
② 특히 당신이 아프든 아니든 당신의 몸의 상태 → health (건강)
③ 보통 잠자리에 들 시간에 잠자리에 들지 않다 → stay up (깨어 있다, 안 자다)
④ 둘 이상의 사람이나 사물이 서로 같지 않은 방식 → difference (차이)

03 ④는 '나는 깨끗한 물을 마셨어야 했는데 그러지 않았다.'는 의미로 후회를 나타내는 표현이고, 나머지는 모두 '깨끗한 물을 마시는 것은 중요하다.'의 의미로 강조를 나타낸다.

04 간식을 먹자는 소년의 말에 물만 가지고 왔다고 했고 다음에는 간식을 좀 가지고 오는 것을 명심할 것이라고 했으므로, 과거에 하지 않은 일에 대한 후회를 나타내는 「I should have + 과거분사 ~.」를 써야 한다.

05 '내놓다'는 의미의 put out과 '양지에'라는 의미의 in the sun을 이용하여 단어들을 바르게 배열한다. put out은 이어동사이므로 목적어로 대명사 it이 올 때는 「타동사 + 대명사 + 부사」의 형태로 써야 한다.

06 가주어 it과 진주어 to부정사구 이하로 이루어진 문장이므로 to부정사 대신에 that절을 진주어로 쓸 수 있다.

07 이불을 널은 사람은 소년이 아니라 여자이다.

08 the + 비교급 ~, the + 비교급 …: ~하면 할수록 더 …한[하게]

09 It is[was] ~ that ….: …한 것은 바로 ~이(었)다.

10 the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 …: ~하면 할수록 더 …하다
네가 더 빨리 올수록 너는 더 많은 것을 얻을 수 있다.

11 ⓐ 동사를 강조할 때는 동사원형 앞에 주어의 인칭과 수, 문장의 시제에 맞춰 do[does / did]를 쓴다.
그의 할머니는 그를 정말 걱정하신다.
ⓑ It is[was] ~ that ….: …한 것은 바로 ~이(었)다.
내가 어제 Jessica를 만난 곳은 바로 거리에서였다.

12 ②는 「비교급 + and + 비교급(점점 더 ~한[하게])」 구문으로 빈칸에는 and가 들어가야 하고, 나머지는 모두 빈칸에 more가 들어가야 한다.
① 많을수록 더 좋다.
② 그녀는 점점 더 건강해지고 있다.
③ 우리가 더 높이 갈수록 우리는 더 많은 나무를 본다.
④ 나는 내가 더 적게 원할수록 더 많이 얻을 수 있다고 생각한다.
⑤ 네가 더 많이 연습할수록 너는 더 잘할 것이다.

13 「It is[was] ~ that ….(…한 것은 바로 ~이(었)다.)」 구문에서 사람 주어인 Olivia를 강조하는 문장이므로 It is와 who 사이에 Olivia를 넣어 단어를 배열한다.

14 ① 더 빠를수록 더 좋다.
② 「the + 비교급 ~, the + 비교급 …」(~하면 할수록 더 …한[하게]) 구문에서 「the + 비교급」 뒤에 주어와 동사가 순서대로 와야 하므로 The hotter it gets, the more water I need.로 고쳐야 한다.
③ 우리가 단풍나무를 본 곳은 캐나다에서였다.

④ 「It is[was] ~ that ….(…한 것은 바로 ~이(었)다.)」 구문에서 시간의 부사구인 in the afternoon을 강조하는 문장이므로 where를 that이나 when으로 고쳐야 한다.
⑤ 우리는 키가 더 커질수록 더 큰 옷이 필요하다.

15 ⑤는 '샤워'를 의미하지만, ⓐ와 나머지는 모두 '소나기'를 의미한다.
① 숲은 자주 소나기가 온다.
② 나는 소나기 때문에 나갈 수 없었다.
③ 내일 가벼운 소나기가 올 것이다.
④ 우리의 옷은 갑작스러운 소나기로 젖었다.
⑤ 그 아이들은 밖에서 논 후에 샤워를 해야 한다.

16 소나기가 올 가능성이 있어서 우산을 가져갈 곳은 서울과 파리라고 하였다.
① 세 도시의 날씨가 보도된다.
② 서울은 지금 날씨가 맑고 따뜻하다.
③ 뉴욕은 지금 흐리다.
④ 뉴욕에는 소나기가 올 가능성이 있다.
⑤ 파리에 있는 사람들은 우산을 가져갈 필요가 있다.

17 ⓐ 「too + 형용사[부사] + to부정사」는 '너무 ~해서 …할 수 없다'의 의미이므로 to spend로 고쳐야 한다.
ⓑ 분사구문이고 능동의 의미이므로 현재분사 helping으로 고쳐야 한다.

18 (A) help는 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사가 와야 하므로, stay가 적절하다.
(B) 뒤에 명사가 왔으므로 because of가 적절하다.
(C) 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 …」는 '~하면 할수록 더 …하다'의 의미이므로, the more가 적절하다.

19 질문: 세로토닌 속의 진정 효과는 어떻게 우리를 돕는가?

20 세로토닌이 뇌가 수면 호르몬을 생성하도록 돕는다고 했다.
① 햇빛은 사람들을 행복하게 만든다.
② 세로토닌은 '행복 호르몬'이라고 불린다.
③ 높은 수치의 세로토닌은 당신이 더 건강하다고 느끼게 해 준다.
④ 세로토닌 수치가 올라갈 때 스트레스는 감소할 수 있다.
⑤ 당신의 뇌는 세로토닌이 수면 호르몬을 만들도록 돕는다.

21 '~가 …하게 하다'라는 의미로 뒤에 목적격 보어인 동사원형이 왔으므로 사역동사인 make를 쓰는 것이 적절하다.

22 칼슘이 하는 역할과 이러한 칼슘의 적절한 사용을 위해 비타민 D가 필요하다는 전체 글의 흐름상 ② '건강한 치아는 당신이 음식물을 잘 씹도록 도와준다.'는 글의 흐름과 무관하다.

23 ⓐ와 ⑤는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
① 나는 타야 할 기차가 있다. (형용사적 용법)
② 그의 꿈은 NBA에서 경기하는 것이다. (명사적 용법 – 보어)
③ 내가 그 자전거를 사는 것은 불가능했다. (명사적 용법 – 진주어)
④ 그녀는 이야기할 친구가 필요했다. (형용사적 용법)
⑤ 나는 그 버스를 타기 위해 빨리 달렸다.

24 간접의문문(의문사 + 주어 + 동사)의 어순과 make a world of difference(엄청난 차이를 만들다)를 이용하여 단어들을 배열한다.

25 양지에서 걷는 것은 여러분의 심신 둘 다에 좋다고 했다.

Lesson 04 Safety First

Vocabulary 어휘 확인 문제 p.184

A
01 고르다, 선택하다
02 가까운; 친한; (문 등을) 닫다; (눈을) 감다
03 마지막으로; 마침내
04 ~ 안에; 안으로
05 산소
06 치다, 부딪치다
07 번개
08 사고; 우연
09 만들어 내다; 창조[창출]하다
10 타기; 타다
11 모기
12 조심하는, 주의 깊은
13 확인하다, 점검하다
14 조언; (뾰족한) 끝; 팁, 봉사료
15 타다; 태우다
16 잊어버리다
17 피하다
18 (불이) 붙다; 잡다; 타다
19 배, 복부
20 홍수

B
01 electricity
02 peel
03 safety
04 suddenly
05 flat
06 entrance
07 cause
08 occasion
09 pack
10 fit
11 overflow
12 bug
13 garlic
14 memory
15 explode
16 spill
17 rub
18 hurt
19 leave
20 sweet

C
01 의식을 잃다, 기절하다
02 ~을 접근하지 못하게 하다
03 ~을 다 써 버리다
04 ~을 끄다
05 시간 맞춰, 늦지 않게
06 ~을 명심하다
07 ~ 대신에
08 ~을 치다, ~을 설치하다

Vocabulary 어휘 실전 문제 p.185

01 ② 02 ③ 03 ① 04 in time 05 ②
06 (s)et up 07 ④

01 ②는 '출구 : 입구'라는 의미로 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 조언 ③ 선택하다
④ 발생하다 ⑤ 비록 ~이지만[일지라도]

02 accident: 명 사고
① 안전 ② 산소 ④ 때, 경우; 행사 ⑤ 전기

03 불꽃과 열을 만들어 내다 → burn (타다)
② 문지르다, 비비다 ③ 바르다
④ 폭발하다 ⑤ 고르다, 선택하다

04 in time: 시간 맞춰, 늦지 않게

05 clear: 형 맑은; 분명한
• 하늘은 맑고 맑다.
• 선생님은 나에게 분명한 해결책을 주셨다.
① 평평한; 납작한 ③ 가까운; 친한
④ 기분 좋은; 달콤한 ⑤ 조심하는, 주의 깊은

06 put up ~: ~을 치다, ~을 설치하다 (= set up ~)
그들은 이 지역에 CCTV 카메라들을 설치했다.

07 • 나는 지금 가방을 쌀 필요가 있다. (pack: 동 싸다, 꾸리다)
• 그녀의 정원은 아이들에게 자연 친화적인 장소이다. (nature-friendly: 형 자연 친화적인)
• 어떤 사람들은 숲에서 벌레에게 물렸다. (bug: 명 벌레)
• 학생들은 노란색 버스를 탈 것이다. (ride: 명 타기 동 타다)

Vocabulary 어휘 심화 문제 pp.186~187

01 ④ **02** ④ **03** (c)lose **04** (m)emory **05** ③
06 ⑤ **07** ② **08** himself **09** ② **10** ④
11 ① **12** ③ **13** ⑤ **14** ③
15 Although[Though / Even though], instead of

01 동사 앞에 접두사 over-와 결합하여 '지나치게'라는 의미를 가질 수 없는 것은 ④이다.
① over- + use → overuse (지나치게 쓰다)
② over- + eat → overeat (과식하다)
③ over- + work → overwork (과로하다)
⑤ over- + sleep → oversleep (늦잠 자다)

02 pass out: 의식을 잃다, 기절하다
① 점심 먹으러 나가자.
② Anna는 테니스를 칠 준비가 되었다.
③ 우리는 네 부모님이 너를 기다리는 것을 보았다.
④ 그는 너무 아파서 의식을 잃었다.
⑤ 그들은 그 사고에 대해 이야기하고 싶지 않다.

03 close: 형 가까운 (= near); 친한 동 (문 등을) 닫다; (눈을) 감다
• 우리 학교는 시장에서 가깝다.
• 나의 어머니는 내게 현관문을 닫도록 요청하셨다.

04 당신이 과거로부터 기억하는 어떤 것에 대한 생각 → memory (추억, 기억)

05 use up ~: ~을 다 써 버리다
그 남자는 옷과 신발을 사느라 그의 모든 돈을 다 써 버렸다.

06 go + 동사원형-ing: ~하러 가다
내 친구들과 나는 수영장에 수영하러 갔다.

07 keep ~ in mind: ~을 명심하다
• 기숙사의 규칙들을 명심하세요.
keep ~ away: ~을 접근하지 못하게 하다
• 개가 너를 물지도 모르므로 너는 그 개가 접근하지 못하게 해야 한다.

08 hurt oneself: 다치다 (= get hurt)
James 씨는 지난주에 다쳤다.

09 finally: 부 마지막으로 (= lastly)
마지막으로 저는 저를 도와준 모든 사람들에게 고맙다고 말하고 싶습니다.
① 완전히 ③ 곧, 빨리 ④ 갑자기 ⑤ 다행히

10 strike: 동 치다, 부딪치다 (- struck - struck)
① 맞다; 적합하다, 어울리다 ② (문 등을) 닫다; (눈을) 감다
③ 흘리다, 쏟다 ⑤ 만들어 내다; 창조[창출]하다

11 flat: 형 평평한; 납작한
② 안전한 ③ 맑은; 분명한 ④ 조심하는, 주의 깊은 ⑤ 전기의

12 ③은 '장소'라는 의미의 명사로 쓰였고, 나머지는 모두 '놓다, 두다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
① 물건들을 하나씩 놓자.
② 너는 그 그림을 저기에 놓으면 된다.
③ 이 공원은 소풍하기에 좋은 장소이다.
④ 그는 나에게 꽃을 식탁 위에 놓으라고 요청했다.
⑤ 소파와 TV는 거실에 놓였다.

13 ⓐ 표면에 무엇을 놓거나 펴바르다 → apply (바르다)
ⓑ 용기가 너무 가득 차서 그것의 맨 윗부분을 넘어 흐르다 → overflow (흘러넘치다, 범람하다)

14 • 나는 파이가 타지 않도록 오븐을 확인했다. (burn: 동 타다; 태우다)
• 나의 엄마는 파스타를 요리하실 때 팬을 사용하신다. (pan: 명 팬, 냄비)
• 그녀는 자외선 차단제가 그녀의 피부를 보호한다고 생각한다. (sunscreen: 명 자외선 차단제)
• 우리는 교통 혼잡 시간을 피하기 위해 일찍 출발했다. (avoid: 동 피하다)

15 although: 접 비록 ~이지만[일지라도] (= (even) though)
instead of ~: ~ 대신에

Dialog 대화 자세히 보기 pp.189~190

01 F **02** T **03** T
04 T **05** T **06** F

Dialog 대화 완성하기 pp.191~192

01 can, to put, Do, have to wear, put
02 go bowling, go see, wrong, stomach
03 However, may, what, have to turn, when, have to move, listening
04 to leave, check if, If, get, in, check, take
05 What, to meet, one, may, riding, to wear, to wear, that, not, one
06 comes the bus, drinking, Why don't, sure, If, may spill, wait for

Dialog 대화 순서 배열하기 p.193

01 ⓔ → (ⓒ) → (ⓐ) → (ⓓ) → (ⓑ)
02 (ⓓ) → (ⓐ) → (ⓒ) → (ⓑ)
03 (ⓒ) → (ⓑ) → (ⓓ) → (ⓐ)
04 ⓐ → (ⓔ) → (ⓒ) → (ⓕ) → (ⓑ) → ⓓ

Dialog 대화 실전 문제 pp.194~195

01 ② **02** ⑤ **03** ① **04** ③
05 Don't forget to **06** ③
07 I may[can / could / might] spill it **08** ④
09 I have to go see a doctor. **10** ①
11 we may not get to the concert in time **12** ⑤

01 ②는 가능을 표현하지만, 나머지는 모두 의무를 표현하는 문장이다.

02 '우리는 늦을 수도 있어.'라는 의미의 가능성을 나타내는 표현이 들어가야 하므로 have to(~해야 한다)는 적절하지 않다.
A: 왜 우리가 지금 뛰어야 해?
B: 벌써 아침 9시야. 우리는 늦을 수도 있어.

03 '~해도 될까요?'라는 의미로 「Can I + 동사원형 ~?」을 쓰므로 빈칸에는 play가 들어가야 한다.

04 주어진 문장은 '제가 자외선 차단제를 발라야만 하나요?'라는 의미로 그것을 매일 발라야 한다는 대답의 질문으로 적절하므로 ③에 들어가야 한다.

05 Don't forget to + 동사원형 ~.: ~하는 것을 잊지 마.

06 ③ 「Why don't you + 동사원형 ~?」은 '~하는 게 어때?'라는 의미이므로, take로 고쳐야 한다.

07 '~일 수도 있어.'라는 의미로 가능성을 나타낼 때는 「주어 + may[can / could / might] + 동사원형 ~.」으로 말할 수 있다.

08 「Let's + 동사원형 ~.」(~하자.)는 상대방에게 어떤 것을 함께 할 것을 제안하는 표현으로 「How[What] about + 동사원형-ing ~?」와 바꿔 쓸 수 있다.
① 우리는 볼링 치러 갈 것이다.
② 우리는 볼링 치러 가야 한다.
③ 아마 우리는 볼링 치러 갈 수 있을지도 모른다.
⑤ 우리는 왜 볼링 치러 가야 하니?

09 「have to + 동사원형 ~.」은 '~해야 해.'라는 의미로 의무를 나타내는 표현이고, '병원에 가다'라는 의미는 go see a doctor라고 쓸 수 있다.

10 '~인지 (아닌지)'라는 의미로 check의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 if가 들어가야 한다.

11 '~하지 않을 수도 있다'라는 의미로 부정의 가능성을 나타내는 「may not + 동사원형」과 '~에 도착하다'라는 의미의 get to를 써서 배열해야 한다.

12 ⓒ와 ⑤의 take는 '(시간이) 걸리다'라는 의미이다.
① 우리는 수학 수업을 같이 수강한다.
② 나의 아버지는 차로 나를 데려다 줄 것이다.
③ 네가 공을 던지면 내가 그것을 받을 것이다.
④ Joseph은 파란색 스웨터를 사기로 결정했다.
⑤ 면접은 약 30분 정도 걸릴 것이다.

Dialog 대화 심화 문제 pp.196~197

01 ④ **02** ③, ⑤ **03** ③ **04** to listen → listening
05 ⑤ **06** ④ **07** ②
08 You may hurt yourself.
09 You have to wear a helmet that fits you.
10 ⑤ **11** ⑤
12 [예시답안] 소녀가 차를 다 마시는 것을 기다렸다가 같이 타기 위해서

01 '너는 그 책들을 반납해야 해.'라는 의미가 되어야 하므로 의무를 나타내는 말이 들어가야 한다. ④는 책들을 반납할 필요가 없다는 의미가 되므로 적절하지 않다.
A: 너는 그 책들을 반납해야 해.
B: 알았어, 나는 그것들을 내일 반납할 거야.

02 It is likely[possible] that + 주어 + 동사 ~.: ~일 것 같아.
① 아마 그는 그것을 좋아할지도 몰라.
② 아마 그는 그것을 좋아하지 않았을 거야.
④ 그는 그것을 좋아할지도 모를 것 같아.
A: 우리 그냥 그의 방문을 열까?

03 '무엇을 할지'라는 의미로 「what to + 동사원형」을 쓰므로, 빈칸에는 what이 들어가야 한다

04 '계속 ~하다'라는 의미로 「keep + 동사원형-ing」를 쓰므로, to listen을 listening으로 고쳐야 한다.

05 높고 안전한 곳으로 이동하라고 했다.

06 ⓐ '어떻게 생각하니?'라는 의미로 상대방의 의견을 묻는 표현이 오는 것이 적절하므로, 빈칸에는 What이 들어가야 한다.
ⓑ 빈칸 뒤에 '그것은 너의 머리를 보호할 수 없어.'라는 의미의 표현이 있으므로 If not(그렇지 않으면)이 되도록 빈칸에는 not이 들어가야 한다.

07 ② 앞에 나온 명사의 반복을 피하기 위해 쓰는 부정대명사가 오는 것이 적절하므로 단수 명사인 a helmet을 가리키는 one을 쓰는 것이 적절하다.

08 '너는 ~일 수도 있어.'라는 의미로 「You may + 동사원형 ~.」을 쓸 수 있으며, '다치다'는 hurt yourself로 표현한다.

09 「You have to + 동사원형 ~.」(너는 ~해야 해.)와 선행사 a helmet을 수식하는 주격 관계대명사 that을 이용하여 배열해야 한다.

10 ⓐ finish는 동명사를 목적어로 취하므로 drinking이 와야 한다.
ⓑ 「wait for + 목적어 + to + 동사원형」은 '~가 …하는 것을 기다리다'라는 의미로 to finish가 와야 한다.

11 우리말을 영작하면 I'm sure that it will be okay if you are careful.이므로 which는 들어가지 않는다.

12 소년은 소녀가 차를 다 마시기를 기다렸다가 같이 타기 위해 다음 버스를 타기로 했다.

Grammar 문법 핵심 문법 pp.198~199

01 ⑤ **02** seems to be

Grammar 문법 확인 문제 1 p.200

A
01 Although 02 although
03 Though 04 Even though
05 despite

B
01 Although I was young
02 Even though he gained a lot of weight
03 Despite the surprising news
04 although it was boring
05 in spite of the bad weather

C
01 Although I was hungry
02 Although it rained
03 Although she has the book
04 Although he had a fever
05 Although my grandma is 60 years old

Grammar 문법 확인 문제 2 p.201

A
01 inviting → invite 02 what → that
03 like → to like 04 This → It
05 eating → eat

B
01 seems to be 02 It seems that
03 They seemed to 04 seemed that, took
05 Jake seems to have won

C
01 He seems to have been sad.
02 My neighbor seems to be kind.
03 It seemed that she knew the truth.
04 The kid seems to have bought this toy.
05 It seems that Eleanor wanted to help them.

Grammar 문법 실전 문제 pp.202~203

01 ④ 02 ④ 03 Although → Despite
04 It seems that 05 ④ 06 ③ 07 ①, ⑤
08 ④ 09 even though 10 ④
11 I didn't express my feeling though 12 ②
13 (1) Although (2) Despite

01 부사절과 주절의 내용이 상반되므로 빈칸에는 Although((비록) ~이지만[일지라도])를 써야 한다.
나는 피곤했지만, 일찍 일어났다.

02 '~인 것 같다'라는 의미의 「주어 + seem(s) to + 동사원형 ~.」을 써야 한다.
Ben은 평일에 바쁜 것 같다.

03 although는 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미의 접속사로, 「although + 주어 + 동사 ~」의 형태로 써야 한다. despite는 '~에도 불구하고'라는 양보의 의미를 나타내는 전치사로 뒤에 명사(구)가 온다.
그들의 노력에도 불구하고, 그들은 우승하지 못했다.

04 '~인 것 같다'는 「It seems that + 주어 + 동사의 현재형 ~.」으로 쓸 수 있다.

05 두 절의 내용이 상반되기 때문에 although((비록) ~이지만[일지라도])가 이끄는 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
나는 졸리지 않았지만 잠을 자러 갔다.

06 '~인 것 같았다'라는 의미로, 「주어 + seemed to + 동사원형 ~.」은 「It seemed that + 주어 + 동사의 과거형 ~.」으로 바꿔 쓸 수 있다.
그 강아지는 배가 고픈 것 같았다.

07 despite와 in spite of는 '~에도 불구하고'라는 양보의 의미를 나타내는 전치사(구)이므로 뒤에 절이 아니라 명사(구)가 와야 한다.

08 '~인 것 같았다'라는 의미로, 「주어 + seemed to + 동사원형 ~.」을 쓸 수 있다.

09 although는 even though로 바꿔 쓸 수 있으며 부사절을 주절보다 앞에 쓸 경우에만 부사절 뒤에 콤마(,)를 붙인다.
그녀는 노래를 잘하지 않지만 피아노는 아주 잘 연주할 수 있다.

10 to부정사의 시제가 주절의 시제보다 앞설 때는 「주어 + seem(s) to have + 과거분사 ~.」를 써야 한다.
• 그 여행자는 길을 잃었던 것 같다.
• 내 형은 기차를 놓쳤던 것 같다.

11 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미의 접속사 though가 쓰인 문장으로, 주절 뒤에 부사절이 이어졌으므로 콤마(,) 없이 단어들을 배열해야 한다.

12 ① 너는 오늘 우울한 것 같다.
② 「seem(s) to be + 형용사」에서 to be를 생략할 수 있으므로, seems to kind를 seems kind나 seems to be kind로 고쳐야 한다.
③ 그의 부모님은 매우 바쁜 것 같다.
④ 그녀의 요청에도 불구하고, 그들은 규칙을 바꾸지 않았다.
⑤ 날씨가 화창했지만 그 남자는 우산을 가지고 다녔다.

13 although 뒤에는 「주어 + 동사 ~」가 와야 하고 despite 뒤에는 명사(구)가 와야 한다.
(1) 더웠지만 나는 자켓을 입었다.
(2) 그녀의 도움에도 불구하고, 그들은 프로젝트를 끝내지 못했다.

Grammar 문법 심화 문제 pp.204~205

01 ④, ⑤ 02 ①, ⑤ 03 ④
04 seems to be clear, seems clear 05 ② 06 ①
07 Although Mike is not[isn't] tall, he is good at
08 My parents seem to have liked to go camping. 09 ①
10 ⑤ 11 ②
12 She seems to want to learn how to play the violin.
13 ②

01 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미의 접속사로 although 또는 though를 쓸 수 있다.
시끄러웠지만 나는 계속해서 책을 읽었다.

02 '~인 것 같다'라는 의미로 「seem(s) to + 동사원형」을 쓰는데, 「seem(s) to be + 형용사」에서 to be는 생략 가능하다.
나의 담임 선생님은 좋은 것 같다.

03 although는 '비록 ~이지만[일지라도]'이라는 의미의 양보를 나타내는 접속사로, 주절과 종속절의 내용이 상반될 때 쓴다. 의미상 ④에는 이유를 나타내는 접속사 Because, As, Since 등이 와야 한다.
① 비록 더웠지만, 그는 뜨거운 차를 마셨다.
② 비록 나는 나이가 들었지만, 마음은 젊다.
③ 비록 그녀는 늦었지만, 우리는 화가 나지 않았다.
④ 나는 제주도에 있는 것을 좋아해서, 그곳을 다시 방문했다.
⑤ 비록 그는 힘이 센 것 같이 보이지만, 그는 실제로 약하다.

04 '~인 것 같다'라는 의미의 「주어 + seem(s) to + 동사원형 ~.」은 「It seems that + 주어 + 동사의 현재형 ~.」으로 바꿔 쓸 수 있다. 「seem(s) to be + 형용사」에서 to be는 생략 가능하다.
하늘이 맑은 것 같다.

05 우리말을 영작하면 Even though Claire is young, ~.이므로 ⓐ에는 Even이 들어가야 한다.

06 ① 내 고양이는 귀여운 것 같다.
② '~인 것 같다'의 의미로 「seem(s) to + 동사원형」을 쓰므로 like를 to like로 고쳐야 한다.
③ '~인 것 같다'의 의미로 「It seems that + 주어 + 동사의 현재형 ~.」을 쓸 수 있으므로 what을 that으로 고쳐야 한다.
④ '~인 것 같다'의 의미로 「It seems that + 주어 + 동사의 현재형 ~.」을 쓸 수 있으므로 arriving을 arrives로 고쳐야 한다.
⑤ '~인 것 같다'의 의미로 「It seems that + 주어 + 동사의 현재형 ~.」을 쓸 수 있으므로 That을 It으로 고쳐야 한다.

07 although는 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미의 접속사로, 「although + 주어 + 동사 ~」의 형태로 써야 한다.
비록 Mike는 키가 크지 않지만, 그는 농구를 잘 한다.

08 to부정사의 시제가 주절의 시제보다 앞서므로 「주어 + seem(s) to have + 과거분사 ~.」에 맞춰 단어들을 배열해야 한다.

09 although와 though, even though는 '비록 ~이지만[일지라도]'이라는 의미의 양보를 나타내는 접속사로, 접속사 뒤에는 주어와 동사가 오지만 전치사(구) despite와 in spite of는 '~에도 불구하고'라는 의미로 뒤에는 명사(구)가 와야 한다. ①은 '비가 많이 왔을 때 비행기가 안전하게 착륙했다.'라는 의미로 바꿔 쓸 수 없다.
폭우에도 불구하고 비행기는 안전하게 착륙했다.

10 '~인 것 같았다'라는 의미로 쓸 때 「It seemed that + 주어 + 동사의 과거형 ~.」으로 써야 하므로 are를 were로 고쳐야 한다.

11 despite(~에도 불구하고) 뒤에는 명사(구)가 와야 한다.
그것의 가격/피곤함/나쁜 날씨/그것의 난이도에도 불구하고 나는 가서 이 강의를 듣고 싶다.

12 '~인 것 같다'라는 의미로 「주어 + seem(s) to + 동사원형 ~.」을 쓰므로, wanted를 동사원형인 want로 고쳐야 한다.
그녀는 바이올린 연주하는 것을 배우고 싶어 하는 것 같다.

13 ⓐ 「It seems that + 주어 + 동사의 과거형 ~.」에 맞도록 It이 와야 한다.
• 그는 살을 좀 뺐던 것 같다.
ⓑ 「주어 + seem(s) to have + 과거분사 ~.」에 맞도록 have가 와야 한다.
• 내 반 친구는 나에게 친절했던 것 같다.

ⓒ although는 '비록 ~이지만[일지라도]'이라는 의미의 양보를 나타내는 접속사로, 접속사 뒤에는 주어와 동사가 오지만 전치사 despite는 '~에도 불구하고'라는 의미로 뒤에는 명사(구)가 와야 한다.

• 나는 매우 피곤했지만 엄마를 도왔다.

Reading 독해 기타 지문 p.208

01 F 02 F

Reading 독해 확인하기 p.209

01 비록 ~이지만[일지라도]
02 to go
03 ~을 명심하다
04 ~가 …하(고 있)는 것을 듣다
05 to know
06 to do
07 ~가 …하게 만들다
08 ~을 치다, ~을 설치하다
09 starts
10 의문사, 주어, 동사
11 ~을 돌려보내다
12 is
13 조언
14 의식을 잃다, 기절하다
15 ~을 다 써 버리다
16 ~하면서
17 to tell
18 ~ 대신에
19 형용사적
20 ~을 접근하지 못하게 하다

Reading 독해 적절한 어법 · 어휘 고르기 pp.210~211

01 Although
02 to go
03 talk
04 to
05 why
06 good, starts
07 clear
08 quickly, never know
09 find
10 up, Avoid
11 for
12 cooking
13 enough, bigger
14 to cook
15 use
16 Because, explode
17 that
18 is
19 Never, pass
20 Mosquitoes
21 to tell
22 what, rub, keep
23 interesting
24 away, place

Reading 독해 단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.212~215

01 Although camping trips can create sweet memories for many people, they can also be occasions when bad things happen.
02 If you plan to go camping with family or friends this summer, you need to keep several things in mind for your safety.
03 Listen to Yumin's family talk about their camping trip.
04 They seem to know what to do to make their camping trip safe and fun.
05 Dad, why don't we put up our tent over here by this river?
06 I don't think that's a good idea. If it starts to rain, the river might overflow.
07 I know, but the sky is clear. I really like the sound of the water!
08 The weather can change quickly in the mountains. You never know when it might start to rain.
09 Safety first! Let's find another place.
10 When you set up a tent, choose a flat, sunny area. Avoid places too close to big trees that might be struck by lightning.
11 Mom, I'm hungry. What's for lunch?
12 I'm cooking Samgyeopsal.
13 Mom, that's not enough for all of us. Can we cook more in a bigger pan?
14 I'm going to cook more, but we have to use this small pan.
15 Why do we have to use a small pan?
16 Because the pan should not be bigger than the burner. If you use a big pan, it sends the heat back to the burner, and the gas can explode!
17 Oh, I didn't know that.
18 Here is one more tip about fire when you go camping.
19 Never use a gas heater or burner inside a tent. Your tent may catch fire, or you might pass out because the fire will use up the oxygen in the tent as it burns.
20 Ouch! Mosquitoes!
21 Oh, I forgot to tell you to apply some bug spray.
22 Thanks, Mom. Oh, you know what? We can rub orange peels on our skin instead of applying bug spray. It is a nature-friendly way to keep mosquitoes away.
23 That's interesting!
24 Garlic can also keep bugs away. You can place pieces of garlic at the entrance to the tent, and bugs will not come inside.

Reading 독해 실전 문제 pp.216~219

01 ③ 02 next to 03 ⑤ 04 ③, ⑤
05 camping trips 06 ② 07 ① 08 ④
09 why don't we put up our tent over here 10 ②
11 ① 12 ③ 13 ④ 14 ④ 15 ③
16 ① 17 pass out 18 ⑤
19 forgot to tell you to apply 20 you know what
21 ② 22 ⑤ 23 ④ 24 ④
25 각 텐트에 벌레 퇴치 스프레이 한 통씩 두었다.

01 「cause + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)(~가 …하게 하다)」로 쓰므로 빈칸에는 to get이 들어가야 한다.

02 '~의 옆에'라는 의미로 next to ~를 써야 한다.

03 가방을 책상에 잘 매달아야 하고, 누군가가 발이 걸려 넘어질 수 있는 곳에는 두면 안 된다고 하였으므로 글의 요지로 적절한 것은 ⑤이다.

04 Although는 '비록 ~이지만[일지라도]'의 의미로, Though 또는 Even though와 바꿔 쓸 수 있다.
05 they는 앞에 나온 camping trips(캠핑 여행)를 가리킨다.
06 위험이나 위해로부터 안전하고 보호되는 상태 → safety (안전)
① 조언 ③ 껍질 ④ 때; 경우 ⑤ 입구
07 '~인 것 같다'라는 의미로 「주어 + seem(s) to + 동사원형 ~.」은 「It seems that + 주어 + 동사의 현재형 ~.」으로 바꿔 쓸 수 있다.
08 마지막 문장에서 유민이의 가족이 캠핑 여행을 안전하고 재미있게 만들기 위해 무엇을 할지 알고 있는 것 같다고 하였으므로 뒤에 이어질 내용으로 ④가 적절하다.
09 「Why don't we + 동사원형 ~?(우리 ~하는 게 어때요?)」와 put up(~을 치다, ~을 설치하다), over here(이쪽에)를 이용하여 배열해야 한다.
10 문맥상 산속의 날씨는 곧 바뀔 수 있다고 하는 것이 어울리므로 quickly(곧, 빨리)가 들어가는 것이 적절하다.
① 마지막으로 ③ 천천히 ④ 확실히 ⑤ 운 좋게도
11 never와 같은 빈도부사는 주로 일반동사 앞 또는 be동사나 조동사 뒤에 위치하므로 know 앞에 쓰는 것이 적절하다.
12 선행사 big trees를 수식하는 주격 관계대명사이므로 which로 바꿔 쓸 수 있다.
13 ① → 유민이가 강 옆에 텐트를 치자고 하자 아빠가 좋은 생각이 아니라고 했다.
② → 지금 하늘은 맑다고 했다.
③ → 유민이가 물소리를 좋아한다고 했다.
⑤ → 큰 나무 근처에 텐트를 치는 것을 피하라고 했다.
14 주어진 문장은 '네가 큰 냄비를 사용하면, 그것은 버너로 열을 돌려보내서 가스가 폭발할 수도 있어!'라는 의미이므로 하준이의 엄마가 냄비가 버너보다 크면 안 된다고 한 문장 다음인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
15 이유를 묻는 질문의 대답으로 '~ 때문에'라는 의미의 접속사 Because가 들어가야 한다.
16 ⓑ 시간의 부사절에서는 미래의 의미일지라도 현재시제를 쓰므로 go가 들어가야 한다.
ⓒ 부정명령문은 「Never[Don't] + 동사원형 ~.」으로 쓰므로 use가 들어가야 한다.
17 의식을 잃게 되다 → pass out (의식을 잃다, 기절하다)
18 텐트에 불이 붙으면 무엇을 해야 하는지에 대한 내용은 언급되지 않았다.
① 누가 요리하고 있는가? → 하준이의 엄마
② 가스는 언제 폭발할 수 있는가? → 냄비가 버너보다 클 때
③ 하준이의 엄마는 왜 작은 냄비를 사용하는가? → 가스 폭발의 위험 때문에
④ 불은 탈 때 무엇을 사용하는가? → 산소
⑤ 여러분의 텐트에 불이 붙으면 여러분은 무엇을 해야 합니까?
19 '~하는 것을 잊다'라는 의미의 「forget + to부정사」와 '~에게 …하라고 말하다'라는 의미의 「tell + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)」를 이용하여 배열해야 한다.
20 You know what?: 그거 아세요?
21 표면 위로 손이나 물체를 누르고 움직이다 → rub (문지르다, 비비다)
① 타다 ③ 일어나다, 발생하다 ④ 놓다, 두다 ⑤ 바르다
22 ⑤ 벌레가 안으로 들어오지 않을 것이라는 의미가 되어야 하므로 outside를 inside로 고쳐야 한다.
23 keep ~ away: ~을 접근하지 못하게 하다
24 유민이가 오렌지 껍질을 피부에 문질러 모기를 쫓는 방법을 엄마에게 알려주었지만, 엄마가 그것을 직접 해 본 것은 아니다.
25 질문: 주최 측은 사람들이 편하게 머물게 하기 위해 무엇을 했는가?

Reading 독해 심화 문제 pp.220~223

01 ⑤ **02** ③, ⑤ **03** ②
04 We hope everyone takes
05 but they can also be occasions when bad things happen
06 ④, ⑤ **07** seem to know what to do to make
08 ② **09** ③ **10** 강 옆에 텐트를 치는 것 **11** ③, ⑤
12 put up **13** ② **14** ④ **15** ⑤
16 sends the heat back **17** ④
18 Here is one more tip about fire when you go camping.
19 ③ **20** ⑤ **21** ① **22** ④ **23** ④
24 ④
25 [예시답안] (누군가가 가방에 걸려 넘어지지 않도록) 가방을 책상에 매달아야 한다.

01 ⓐ와 ①, ②, ③, ④는 모두 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이지만, ⑤는 형용사적 용법의 to부정사이다.
① 나는 사과하기 위해 Owen에게 전화했다.
② 그녀는 이모를 만나기 위해 파리를 방문했다.
③ Kathy는 TV를 보기 위해 소파에 앉았다.
④ 그는 더 쉬기 위해 집에 일찍 갔다.
⑤ 나의 부모님은 나에게 보여 줄 무언가가 있었다.
02 「help + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[to부정사])(~가 …하게 돕다)」이므로 빈칸에는 have 또는 to have를 쓸 수 있다.
03 문맥상 '모기에 물리는 것을 피할 수 있도록'이라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로, avoid(피하다)가 들어가는 것이 적절하다.
① 타다; 태우다 ③ 놓다, 두다
④ (불이) 붙다; 잡다; 타다 ⑤ 일으키다
04 We hope 뒤에 명사절을 이끄는 접속사 that을 생략하고 everyone은 단수 취급하므로 단수 동사 takes를 써야 한다.
05 although가 이끄는 부사절과 주절의 내용은 상반되므로 접속사 but을 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.
06 '너는 ~해야 해.'라는 의미로, 의무를 나타낼 때 need to 대신에 should 또는 ought to를 쓸 수 있다.
07 '~인 것 같다'라는 의미의 「seem to + 동사원형」과 '무엇을 ~할지'를 의미하는 what to do 그리고 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사 to make를 이용하여 배열해야 한다.
08 ⓐ 캠핑 여행은 많은 사람들에게 무엇을 만들어 줄 수 있는가? → 좋은 추억
ⓑ 안전한 캠핑 여행을 위해 가장 좋은 장소는 어디인가?
ⓒ 유민이의 가족은 무엇에 관해 이야기할 것인가? → 그들의 안전하고 재미있는 캠핑 여행
ⓓ 유민이의 가족은 안전한 캠핑 여행을 위해 무엇을 했는가?
09 주어진 문장은 '저도 알아요, 하지만 하늘이 맑아요.'라는 의미로, 유민이의 아빠가 비가 오면 강이 범람할 수도 있다고 말한 다음에 오는 것이 적절하다.
10 유민이의 아빠가 좋지 않다고 생각하는 것은 앞에서 유민이가 말한 '강 옆에 텐트를 치는 것'이다.
11 동사 start는 to부정사와 동명사를 모두 목적어로 취한다.
12 put up ~: ~을 치다, ~을 설치하다 (= set up ~)
13 사물인 선행사 big trees를 수식하는 주격 관계대명사로 that을 쓰고 조동사의 수동태(조동사 + be동사 + 과거분사)를 이용하여 might be struck ~의 형태로 써야 한다.
14 유민이와 아빠는 텐트를 칠 다른 안전한 곳을 찾기로 결정했다.
① 유민이의 가족들은 강 옆에 텐트를 치지 않을 것이다.
② 유민이의 아빠는 산속에서는 날씨가 빨리 바뀔 수 있다고 생각한다.
③ 유민이는 마침내 아빠의 의견에 동의했다.
④ 유민이의 가족들은 다른 텐트로 이동하기로 결정했다.
⑤ 텐트를 칠 때 평평하고 햇볕이 잘 드는 지역을 찾는 것이 안전하다.
15 ⑤ '그것이 타면서'라는 의미가 되어야 하므로, as it burns로 쓰는 것이 적절하다.

16 '~을 돌려보내다'는 send ~ back을 쓰고 it이 3인칭 단수이므로 send를 sends로 써야 한다.

17 ④ 많은 힘과 큰 소리로 터지다 → explode (폭발하다)
① 타기 시작하다 → catch ((불이) 붙다)
② 의식을 잃게 되다 → pass out (의식을 잃다, 기절하다)
③ 불꽃과 열을 내다 → burn (타다)
⑤ 특히 계획되지 않은 채 일어나다 → happen (일어나다, 발생하다)

18 주어는 one more tip으로 단수이므로, are를 단수 동사 is로 고쳐야 한다.

19 문맥상 '불이 산소를 다 써버릴 것이기 때문에'가 되어야 하므로 use up ~ (~을 다 써 버리다)이 들어가야 한다.

20 텐트에 불이 붙으면 텐트 안의 산소를 다 써버려서 의식을 잃을 수 있다고 했다.
① 하준이의 엄마는 점심 식사를 위해 요리하고 있다.
② 하준이의 엄마는 작은 냄비를 사용하고 있다.
③ 하준이의 엄마는 더 큰 냄비는 사용하기에 안전하지 않다고 생각한다.
④ 텐트 안에서 가스를 사용하는 것은 위험하다.
⑤ 텐트 안에서 음식을 먹으면 의식을 잃을지도 모른다.

21 「forget + to부정사」는 '~하는 것을 잊다'라는 의미로 ①은 '말하는 것을 잊다'의 의미이다.

22 instead of ~는 '~ 대신에'라는 의미로 뒤에 동명사가 와야 하므로, 영작하면 We can rub orange peels on our skin instead of applying bug spray. 가 되어야 한다.

23 '놓다, 두다'를 의미하는 place가 들어가야 하므로, ④가 적절하다.
① 독감은 열을 일으킬 수 있다.
② 다행히 배는 암초에 부딪치지 않았다.
③ 그들은 사람들을 위한 더 많은 직업을 만들어 낼 것이다.
④ 선생님은 우리에게 가방을 책상 위에 두라고 요청하셨다.
⑤ 그는 농구를 할 때 팔을 다쳤다.

24 유민이의 엄마는 자연 친화적인 방법으로 모기를 쫓는 것이 재미있다고 말했다.
① 유민이는 모기에게 물렸다.
② 유민이의 엄마는 유민이에게 벌레 퇴치 스프레이를 주었다.
③ 유민이는 엄마에게 오렌지 껍질이 벌레를 접근하지 못하게 하는 데 도움이 될 수 있다고 말했다.
④ 유민이의 엄마는 모기를 쫓는 자연 친화적인 방법을 사용할 때 사람들이 조심해야 한다고 말했다.
⑤ 벌레는 보통 마늘 가까이 가지 않는다.

25 글쓴이는 누군가가 가방에 걸려 넘어지지 않도록 가방을 책상에 매달아야 한다고 했다.

Essay Question 서술형으로 끝내기 pp.224~227

01 turn off, turn on
02 (1) (f)lat (2) (p)eel (3) (e)ntrance
03 we may not get to the concert in time
04 가스 확인하기
05 You have to wear a helmet.
06 If you don't wear a helmet that fits you
07 Although[Though / Even though] he was
08 They seem to be
09 (1) Even though (2) It seems that, wears
10 Although[Though / Even though] Joe seems weak, he is actually strong.
11 (1) seem to have liked (2) seemed to have
12 ⓑ, It seems that they made mistakes.
13 ⓐ to go ⓑ to know
14 They will talk about their camping trip.
15 ⓒ, that[which] might be struck by lightning
16 [예시답안] 비가 오면 강이 범람할 수도 있어 안전하지 않기 때문에
17 버너보다 더 큰 팬을 사용하면 팬이 열을 버너로 다시 돌려보내서 가스가 폭발할 수도 있다는 사실
18 Never, inside
19 ⓐ to apply ⓑ applying
20 (1) orange peels (2) garlic

01 turn off ~: ~을 끄다 (↔ turn on ~)

02 (1) 비탈이나 언덕이 없는 → flat (평평한)
(2) 어떤 과일과 채소의 두꺼운 바깥쪽 층 → peel (껍질)
(3) 방, 건물 또는 구역에 들어갈 수 있는 장소 → entrance (입구)

03 「may not + 동사원형」은 '~하지 않을 수도 있다'라는 의미로 부정의 가능성을 나타내고, get to ~는 '~에 도착하다'라는 의미이며, in time은 '시간 맞춰, 늦지 않게'의 의미이다.

04 미나는 콘서트를 보러 출발하기 전에 가스를 확인해야 한다고 했다.

05 「You have to + 동사원형 ~.」은 '너는 ~해야 해.'라는 의미로, 의무를 나타내는 표현이다.

06 '만약 너에게 꼭 맞는 헬멧을 쓰지 않으면'을 의미한다.

07 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미로 「Although[Though / Even though] + 주어 + 동사 ~」를 쓰는 것이 적절하다.

08 '~인 것 같다'라는 의미로 「주어 + seem(s) to + 동사원형 ~.」을 써야 한다.

09 (1) '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미의 접속사 중 두 단어인 것은 even though이다.
방은 밝았지만 추웠다.
(2) 「주어 + seem(s) to + 동사원형 ~.」은 「It seems that + 주어 + 동사의 현재형 ~.」으로 바꿔 써야 한다.
Julian은 파란색 정장을 입은 것 같다.

10 although[though / even though]는 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미의 접속사로, 「although[though / even though] + 주어 + 동사 ~」의 형태로 쓴다. despite는 '~에도 불구하고'라는 양보의 의미를 나타내는 전치사로 뒤에 명사(구)가 온다.
Joe는 약해 보이지만, 사실은 힘이 세다.

11 (1) to부정사의 시제가 주절의 시제보다 앞서므로 「to have + 과거분사」 형태로 쓴다.
(2) '~인 것 같았다'라는 의미를 나타내는 표현은 「주어 + seemed to + 동사원형」이다.

12 「주어 + seem(s) to have + 과거분사 ~.」는 「It seems that + 주어 + 동사의 과거형 ~.」으로 바꿔 써야 한다.
ⓐ Lora는 접시를 깬 것 같았다.
ⓑ 그들은 실수를 했던 것 같다.
ⓒ 나는 돈이 없었지만, 그 옷을 사고 싶었다.

13 ⓐ 동사 plan은 to부정사를 목적어로 취한다.
ⓑ 「주어 + seem(s) to + 동사원형」은 '~인 것 같다'라는 의미이다.

14 질문: 유민이의 가족은 무엇에 관해 이야기할 것인가?
→ 그들은 그들의 캠핑 여행에 관해 이야기할 것이다.

15 선행사 big trees를 수식하는 주격 관계대명사가 와야 하므로 what을 that 또는 which로 고쳐 써야 한다.

16 유민이의 아빠는 산속의 날씨는 언제든 바뀔 수 있어서 비가 오면 강이 범람할 수도 있으므로 강 옆에 텐트를 치는 것은 좋은 생각이 아니라고 했다.

17 that은 앞에 나온 If you use a big pan, it sends the heat back to the burner, and the gas can explode!를 가리킨다.

18 부정명령문은 「Never[Don't] + 동사원형 ~」의 형태로 써야 한다. '~ 안에'라는 의미의 전치사로 inside를 써야 적절하다.

19 ⓐ tell의 목적격 보어로 to부정사가 와야 한다.
ⓑ 전치사 of의 목적어로 동명사가 와야 한다.
20 오렌지 껍질과 마늘이 모기나 벌레를 퇴치해 준다고 했다.

Trial Exam 적중 모의고사 1회 pp.228~232

01 ④ **02** ③ **03** 병원에 간다. **04** ①, ②, ④
05 ② **06** ④, ⑤ **07** Then I'll put some on now.
08 ②, ⑤ **09** ② **10** Even though it was **11** ⑤
12 ④ **13** seems to have been **14** ④ **15** ③
16 ⑤ **17** when it might start to rain **18** ④
19 ③ **20** bigger **21** ③
22 forgot to tell you to apply **23** ③ **24** ②
25 ⑤

01 ④ 무언가를 특정한 장소에 두다 → place (놓다, 두다)
① 구름이나 안개가 없는 → clear (맑은)
② 어떤 것을 원하는지 결정하다 → choose (고르다, 선택하다)
③ 아주 잠깐 후에 → quickly (곧, 빨리)
⑤ 당신이 폭풍 동안 하늘에서 보는 밝은 빛의 섬광 → lightning (번개)
02 ③은 '팁, 봉사료'라는 의미이지만, 나머지는 모두 '조언'의 의미이다.
① 또 다른 조언은 유기농 음식을 먹는 것이다.
② 그는 나에게 돈을 절약하는 것에 대한 조언을 몇 가지 말해 주었다.
③ 우리는 종업원에게 팁을 주는 것을 잊지 않았다.
④ 그녀는 나에게 좋은 성적을 받는 것에 대한 조언을 요청했다.
⑤ 나의 엄마는 항상 내가 문제를 해결할 수 있도록 좋은 조언을 해 주신다.
03 소녀는 배가 아파서 병원에 가야 한다고 했다.
04 '아마 ~일지도 몰라.'라는 의미로 「Maybe[Perhaps / Possibly] + 주어 + 동사 ~.」를 쓰는 것이 적절하다.
③ 틀림없이 그는 우리에게 동의할 거야.
⑤ 다행히 그는 우리에게 동의할 거야.
05 '네가 나가기 전에'라는 의미가 되는 것이 적절하므로 before (~하기 전에)가 들어가야 한다.
06 '~해야 한다'라는 의미로 ought to와 be supposed to를 쓸 수 있다.
07 put on ~은 '~을 바르다'라는 의미로 쓰인 이어동사로, 목적어로 대명사가 올 경우 대명사는 동사와 부사 사이에 위치해야 한다.
08 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미의 접속사로 although 또는 though를 쓸 수 있다.
나는 일찍 집에서 나왔지만 기차를 놓쳤다.
09 ② '~인 것 같았다'라는 의미로 「주어 + seemed to + 동사원형 ~.」을 쓰거나 to be는 생략 가능하므로 to를 to be로 고쳐 쓰던지 to를 생략해야 한다.
① Kelly는 너를 좋아하는 것 같다.
③ Hanson 선생님께서 그를 가르치시는 것 같다.
④ 모든 실패에도 불구하고, 그녀는 포기하지 않았다.
⑤ 늦었지만 우리는 영화를 보기로 결정했다.
10 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미의 접속사로 even though를 쓰고 다음에 「주어 + 동사 ~」를 써야 한다.
11 「주어 + seemed to + 동사원형 ~.」은 「It seemed that + 주어 + 동사의 과거형 ~.」으로 바꿔 쓸 수 있다.
그녀의 친구들은 정직한 것 같았다.
12 ④는 뒤에 명사구가 왔으므로 빈칸에는 Despite[In spite of](~에도 불구하고)가 들어가야 하지만, 나머지는 모두 빈칸 뒤에 주어와 동사가 왔으므로 Although[Though / Even though]가 들어가야 한다.
① 나는 배가 불렀지만, 케이크를 좀 더 먹었다.
② 그는 피곤했지만, 가족을 위해 요리를 했다.
③ 그들은 추위를 느꼈지만, 그들의 코트를 입지 않았다.
④ 오랜 토론에도 불구하고, 우리는 해결책을 찾지 못했다.
⑤ Ronny는 아주 어리지만, 많은 것을 알고 있다.
13 that절의 시제가 seems보다 앞서므로 「주어 + seem(s) to have + 과거분사 ~.」로 바꿔 쓸 수 있다.
Olivia는 아팠던 것 같다.
14 ④ listen to의 목적격 보어로는 동사원형이나 현재분사가 와야 하므로, to talk를 talk나 talking으로 고쳐야 한다.
15 빈칸 앞에서 캠핑을 갔을 때 명심해야 할 것에 대해 말하고 있으므로, '여러분의 안전을 위해'라는 의미가 되도록 빈칸에는 safety(안전)가 들어가는 것이 적절하다.
① 조언 ② 벌레 ④ 추억, 기억 ⑤ 배, 복부
16 ⑤ close는 형용사로 '가까운'을 의미하므로 '너무 가까운'이 되어야 한다.
17 의문사가 있는 간접의문문으로 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순에 맞게 배열해야 한다.
18 산속 날씨는 곧 바뀔 수도 있다고만 했지 당일 날씨의 변화에 대한 언급은 없다.
① 유민이의 가족들은 강 옆에 텐트를 치지 않았다.
② 유민이는 물소리를 듣는 것을 좋아한다.
③ 유민이의 아빠는 날씨 변화를 걱정하신다.
④ 당일의 날씨는 빠르게 변하고 있다.
⑤ 평평하고 햇볕이 잘 드는 장소가 텐트를 치기에 가장 좋은 장소이다.
19 ③ 버너로 열을 보내려면 큰 팬을 사용해야 하므로 small을 big과 같은 말로 바꿔 써야 한다.
20 뒤에 비교를 나타내는 than이 왔으므로 비교급 bigger로 고쳐야 한다.
21 pass out: 의식을 잃다, 기절하다
22 '~하는 것을 잊다'라는 의미로 「forget + to부정사」를 써야 하고, tell의 목적격 보어로는 to부정사를 써야 한다.
23 '~ 대신에'라는 의미의 instead of ~가 들어가는 것이 적절하다.
24 ⓒ는 '자연 친화적인 방법'이라는 의미이므로 ②는 그것에 해당하지 않는다.
25 텐트에 벌레 퇴치 스프레이를 한 통씩 두었다고 했다.

Trial Exam 적중 모의고사 2회 pp.233~237

01 ⑤ **02** running **03** ② **04** ② **05** ⑤
06 to put **07** ④ **08** ② **09** ①
10 although → despite[in spite of] **11** ② **12** ③, ⑤
13 Although Cindy caught a cold, she studied hard.
14 ①, ③ **15** keep **16** ⑤ **17** ① **18** overflow
19 ④ **20** ⑤ **21** ② **22** Here is one more tip
23 ④ **24** ③ **25** ②

01 ⑤는 '추억, 기억'이라는 의미로 유의어 관계이지만, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 떠나다 : 도착하다
② 위험 : 안전
③ ~ 안에; 안으로 : ~ 밖에; 밖으로
④ 조심하는, 주의 깊은 : 부주의한, 조심성 없는
02 go + 동사원형-ing: ~하러 가다
• 그들은 매일 아침 뛰러 가기를 좋아한다.
keep + 동사원형-ing: 계속 ~하다
• Brendon은 해변을 따라 계속 뛰었다.
03 삼촌에게 새 자전거를 보여 주면서 어떤지 묻는 ⓒ 다음에, 멋지다고 답한 후 어디를 가는지 묻는 ⓑ가 오고, 친구를 만나러 공원에 간다고 답하는 ⓓ가 온 후, 이어서 헬멧이 어딨는지 묻는 ⓐ가 오고 나서, 없다고 대답하는 ⓔ가 오는 것이 적절하다.

04 「주어 + may + 동사원형 ~.」은 '~일 수도 있어.'라는 의미로 가능성을 나타내므로 may 대신 can으로 바꿔 쓸 수 있다.

05 소년이 아빠의 헬멧을 가져오겠다고 하자 남자는 자신에게 맞는 헬멧을 써야 한다고 했다.

06 「Don't forget to + 동사원형 ~.」은 '~하는 것을 잊지 마.'라는 의미로, 상대방에게 어떤 것을 상기시키는 표현이다.

07 '너는 ~해야 해.'라는 의미로 의무를 나타낼 때는 「You have to + 동사원형 ~.」으로 말할 수 있고, have to 대신에 must, should, ought to를 쓸 수 있다.

08 although가 이끄는 부사절과 주절의 내용은 상반되므로 접속사 but을 이용한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
날씨가 화창했지만, 비가 오기 시작했다.

09 「주어 + seem(s) to + 동사원형 ~.」은 「It seems that + 주어 + 동사의 현재형 ~.」으로 바꿔 쓸 수 있다.
그는 스페인어를 배우는 것 같다.

10 '~에도 불구하고'라는 양보의 의미로 뒤에 명사구가 왔으므로 despite [in spite of]로 고쳐야 한다.
그녀는 나쁜 시력에도 불구하고 안경을 끼지 않았다.

11 ⓐ 「seem(s) to be + 형용사」에서 to be는 생략 가능하므로 fun이 들어가야 한다.
• 이 책은 재미있는 것 같다.
ⓑ '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미의 접속사로 뒤에 주어와 동사가 왔으므로 Even though가 적절하다.
• 주스가 신선하지는 않지만, 우리는 그래도 그것을 마실 수 있다.

12 to부정사의 시제가 주절의 시제보다 앞설 때는 「to have + 과거분사」를 쓴다. 「주어 + seem(s) to have + 과거분사 ~.」는 「It seems that + 주어 + 동사의 과거형」으로 바꿔 쓸 수 있다.

13 although는 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미의 접속사로, 「although + 주어 + 동사 ~」의 형태로 부사절을 이끌어 양보의 의미를 나타낸다.

14 '비록 ~이지만[일지라도]'을 의미하는 접속사는 Although[Though / Even though]이고, 접속사 although가 이끄는 부사절과 주절의 내용은 상반되므로 접속사 but을 이용한 문장으로도 바꿔 쓸 수 있다.

15 keep ~ in mind: ~을 명심하다

16 여름에 캠핑하러 갈 계획이라면 안전을 위해 명심해야 할 것이 있다고만 했다.

17 ① 「Why don't we + 동사원형(우리 ~하는 게 어때요?)」이므로 putting을 동사원형인 put으로 고쳐야 한다.

18 비가 오면 범람한다는 의미가 되어야 하므로 overflow(흘러넘치다, 범람하다)로 고쳐야 한다.

19 비가 왔을 때 위험하므로 강이 범람하지 않는 곳과 번개를 맞을 수도 있는 큰 나무에 가까운 장소는 피하는 것이 좋다고 했다. 또 마지막 단락에서 평평하고 햇볕이 잘 드는 곳을 고르라고 조언하였다.

20 use up ~은 '~을 다 써 버리다'라는 의미이다.

21 ⓐ 「be going to + 동사원형」(~할 것이다)이므로 going 뒤에는 to cook을 써야 한다.
ⓑ 부정명령문인 「Never[Don't] + 동사원형 ~.」이므로 동사원형인 use를 써야 한다.

22 '여기 ~이 있다.'라는 의미의 표현으로 「Here is + 단수 명사 ~.」를 써야 한다.

23 냄비가 버너보다 더 크면 안 된다고 하면서 큰 냄비를 사용하면 열이 버너로 되돌아 가서 가스가 폭발할 수 있다고 했다.
① 하준이는 엄마가 요리하는 것을 돕고 있다.
② 하준이와 그의 엄마는 점심으로 삼계탕을 먹을 것이다.
③ 하준이의 엄마는 큰 냄비에서 작은 냄비로 바꾸셨다.
④ 버너보다 더 큰 냄비를 사용하는 것은 가스를 폭발하게 할 수 있다.
⑤ 텐트는 절대 불이 붙지 않는다.

24 주어진 문장은 '우리는 벌레 퇴치 스프레이를 뿌리는 것 대신에 우리의 피부에 오렌지 껍질들을 문지를 수도 있어요.'라는 의미로 그것이 환경 친화적인 모기 퇴치 방법이라는 내용 앞인 ③에 오는 것이 적절하다.

25 keep ~ away: ~을 접근하지 못하게 하다

Special Lesson Coach Carter

Vocabulary 어휘 실전 문제 p.241

01 ③ 02 ⑤ 03 ⑤ 04 for the first time
05 ③ 06 get used to 07 ④

01 ③은 '떠나다 : 도착하다'라는 의미로 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 허락하다 ② 일어나다, 발생하다 ④ 역할 ⑤ 요구하다

02 take action: 조치를 취하다
① 그녀는 그 비밀을 찾아보고 싶어 한다.
② 나의 할머니는 항상 나를 걱정하신다.
③ 올해부터 계속 나는 운동을 더 많이 할 것이다.
④ 그들은 TV 뉴스에 주의를 기울인다.
⑤ 우리는 그 문제에 대한 조치를 취할 것이다.

03 in addition to ~: ~ 이외에도, ~에 더하여 (= besides ~)
야구 외에도 Dave는 축구를 하는 것을 좋아한다.
① ~ 없이 ② 처음에는 ③ ~와 같은 ④ ~을 제외하고

04 for the first time: 처음으로

05 order: 명 순서 동 명령하다; 주문하다
• 모든 단계는 순서대로 이어져야 한다.
• 나는 돈이 충분하지 않았기 때문에 샌드위치만 주문할 수 있었다.
① 계획; 계획하다
② 요구; 요구하다
④ 계약서, 계약; 계약하다
⑤ 연습; 연습하다

06 become used to + 동사원형-ing: ~하는 것에 익숙해지다 (= get used to + 동사원형-ing)
그녀는 자원봉사 하는 것에 익숙해질 것이다.

07 우리말을 영작하면 We missed the bus, and to make matters worse, it began to rain.이므로 ⓐ에는 worse가 들어가야 한다.
to make matters worse: 설상가상으로

Reading 독해 확인하기 pp.244~245

01 to practice 02 주격
03 잇따른 ~ 04 losing
05 설상가상으로 06 ~하는 방법
07 ~함으로써 08 B뿐만 아니라 A도
09 ~을 제외하고 10 was
11 ~에 주의를 기울이다 12 to let
13 play 14 ~한 대로
15 yourself 16 is
17 ~에게 …하라고 명령하다 18 were
19 to enjoy 20 직접목적어

Reading 독해 단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.246~249

01 Welcome to *Movie Trip*. Today we're going to talk about the movie *Coach Carter*.
02 Can you imagine a basketball coach who doesn't allow his players to practice? That's exactly what Coach Carter does.
03 This movie is about a coach who cares more about his students than about winning games.
04 The basketball team at Richmond High School in Richmond, California, was having one losing season after another. The players became used to losing.
05 To make matters worse, they had no plans for the future; they went to school only to play basketball, and they did not do that very well.
06 Then they got a new coach, Kenny Carter. Coach Carter wanted to change things. He wanted to teach kids how to play basketball well and win. But more than that, he wanted to give the players a future by sending them to college.
07 To carry out his plan, Coach Carter had the players sign a contract. They had to promise to study hard in addition to playing basketball. At first, students did not take his idea for a contract seriously.
08 I'm going to give you a contract.
09 "Attend all classes," "Get a C^+ or higher," "Don't be late...." What are all these rules about? Do I get a signing bonus for signing this contract?
10 You will get a big bonus because you will become a winner in the game of basketball as well as in the game of life.
11 With hard work and a new game plan, the team began to win for the first time in many years. From that point on, they won game after game. Everybody, except Coach Carter, was happy.
12 The players did not do the "study" part of their contract. Few of them actually believed they could go to college, so they paid little attention to their grades. Carter decided to take stronger action.
13 He locked the gym and refused to let them play basketball until their grades improved, as promised in the contract. The players did not like it. They told him that his actions were just for him, not for them.
14 We're the basketball team. All we see is you on TV, getting famous.
15 If you think so, go home and ask yourself, "Do I want a better life?" If the answer is yes, I will do everything in my power to help you. But you have to do your part.
16 The players' parents did not like Carter's decision either. At the parents' demand, the principal ordered Carter to reopen the gym.
17 Disappointed, Carter decided to leave Richmond High. When he entered the gym to pack his things, however, all of his players were there.
18 We want you to enjoy the movie, so we won't tell you what happens next. Find out for yourself by watching the movie *Coach Carter*.

Reading 독해 실전 문제 pp.250~253

01 ⑤ 02 ①, ③ 03 what 04 ③ 05 ③
06 ② 07 농구를 하는 것 08 ④ 09 ①
10 ① 11 Coach Carter had the players sign a contract
12 ⑤ 13 ⑤ 14 ②, ③ 15 ③
16 Carter decided to take stronger action. 17 ②
18 ⓑ Carter ⓒ the players 19 ③ 20 ⑤
21 yourself 22 ④ 23 Disappointed 24 ②
25 ④

01 ⓐ talk about ~: ~에 대해 이야기하다
ⓓ care about ~: ~을 걱정하다

02 사람(a basketball coach)이 선행사이므로 주격 관계대명사 who 또는 that이 와야 한다.

03 선행사를 포함하는 관계대명사가 와야 하므로 what을 써야 한다.

04 카터 코치가 경기의 승패에 관심이 없다는 내용은 글에서 언급되지 않았다.

05 주어진 문장은 '그때 그들은 케니 카터라는 새로운 코치를 데려왔습니다.'라는 의미로, 카터 코치가 처음 등장하는 문장 바로 앞인 ③에 오는 것이 흐름상 적절하다.

06 become used to + 동사원형-ing: ~하는 것에 익숙해지다

07 that은 앞에서 나온 '농구를 하는 것'을 가리킨다.

08 우리말을 영작하면 He wanted to teach kids how to play basketball well and win.이므로 (A)에는 play가 들어가야 한다.
how + to부정사: ~하는 방법

09 첫 번째 문장의 one losing season after another(잇따른 루징 시즌)에서 이전 시즌부터 연이어 지는 경기가 많았다는 것을 알 수 있으므로, ①이 글의 내용과 일치하지 않는다.

10 carry out ~: ~을 실행하다, ~을 수행하다

11 '~가 …하게 하다'라는 의미의 「사역동사 have + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」을 써서 배열해야 한다.

12 동사 promise는 목적어로 to부정사를 취한다.

13 A as well as B(B뿐만 아니라 A도)는 not only B but (also) A로 바꿔 쓸 수 있다.
① 인생의 게임에서와 농구 경기에서 둘 다
② 인생의 게임에서가 아니라 농구 경기에서
③ 인생의 게임에서도 농구 경기에서도 아닌
④ 농구 경기에서뿐만 아니라 인생의 게임에서도
⑤ 인생의 게임에서뿐만 아니라 농구 경기에서도

14 "Get a C+ or higher," "Don't be late...."에서 ②, ③이 계약서에 적혀 있음을 알 수 있다.

15 ③ Everybody는 단수 취급하므로 복수 동사 were를 단수 동사 was로 고쳐야 한다.

16 동사 decide는 목적어로 to부정사를 취하고, '조치를 취하다'라는 의미의 표현으로는 take action을 쓴다.

17 (A) 동사 refuse는 목적어로 to부정사를 취하므로 to let이 들어가야 한다.
(B) 사역동사 let은 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 play가 들어가야 한다.

18 him이 가리키는 것은 앞에 나온 Carter이고, them이 가리키는 것은 the players이다.

19 선수들 중 소수만이 그들이 대학에 갈 수 있다고 믿어서 그들은 성적에 거의 주의를 기울이지 않았다고 했으므로, ③이 글의 내용과 일치하지 않는다.

20 (A) 문맥상 '(만약) ~이라면'이라는 의미의 조건 접속사 If가 들어가는 것이 적절하다.
(B) 문맥상 '~할 때'를 의미하는 시간 접속사 When이 들어가는 것이 적절하다.

21 '너 자신에게 물어봐라'라는 의미로 명령문의 주어 you와 목적어가 동일한 대상을 나타내므로 재귀 용법의 재귀대명사 yourself로 고쳐 써야 한다.

22 ④ 선수들의 부모들은 체육관을 다시 여는 것을 바랐으므로 교장이 명령한 것은 체육관을 닫는(close) 것이 아니라 다시 여는(reopen) 것이라고 하는 것이 문맥상 적절하다.

23 Because he was disappointed를 분사구문으로 바꾸면 Being disappointed가 되는데, 한 단어로 써야 하므로 Being을 생략하고 Disappointed로 써야 한다.

24 우리말을 영작하면 Find out for yourself by watching the movie *Coach Carter*.이므로 of는 쓰지 않는다.

25 카터는 리치몬드 고등학교를 떠나기로 결심했지만 그의 선수들을 체육관에서 만나고, 그 후 그가 어떤 결정을 내렸는지는 영화를 통해 찾아보라고 했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 카터는 유명해졌다.
② 카터는 Worm이 더 나은 삶을 원한다면 그를 돕고 싶었다.
③ 선수들의 부모들은 카터의 결정에 동의하지 않았다.
④ 카터는 결국 리치몬드 고등학교를 떠났다.
⑤ 카터는 체육관에 갔고 그의 선수들 모두를 그곳에서 보았다.

Lesson 05 Look Inside You

Vocabulary 어휘 확인 문제 p.258

A
01 차분한, 침착한; 진정시키다
02 내리다, 떨어지다; 넘어지다
03 종류, 유형; 친절한
04 긴장을 풀다, 쉬다
05 듣는 사람, 청취자
06 기르다, 키우다; 들어 올리다; 인상하다; 모으다
07 집중하다, 초점을 맞추다; 집중
08 무서운, 겁나는
09 아래에; ~보다 아래에
10 방법, 수단
11 고르다, 선택하다
12 어두운, 검은
13 (그림 등을) 그리다; (주의 등을) 끌다
14 많이, 심하게
15 세부 사항
16 편한
17 유용한, 쓸모 있는
18 상황
19 스트레스가 많은
20 차이(점)

B
01 language 02 hopeful
03 drop 04 somehow
05 personality 06 imagination
07 relate 08 feeling
09 say 10 crowd
11 opinion 12 light
13 attitude 14 attention
15 mean 16 possible
17 even 18 protection
19 try 20 various

C
01 반면에 02 ~에 따르면
03 ~에 대처하다, ~을 해결하다 04 ~으로 가득 차다
05 ~을 두려워하다 06 ~에 대해 걱정하다
07 ~와 관련이 있다 08 예를 들어

Vocabulary 어휘 실전 문제 p.259

01 ① 02 ④ 03 full of 04 ③ 05 ⑤
06 ② 07 get along with

01 ①은 '겁주다, 겁먹게 하다 : 무서운'이라는 의미로 동사 : 형용사 관계이고, 나머지는 모두 동사 : 명사 관계이다.
② 듣다 : 듣는 사람, 청취자
③ 고르다, 선택하다 : 선택
④ 보호하다 : 보호
⑤ 상상하다 : 상상(력)

02 구어나 문어를 사용하는 인간의 의사소통 방법 → language (언어)

03 be full of ~: ~으로 가득 차다 (= be filled with ~)
Kelly의 책상은 영어책들로 가득 차 있다.

04 calm: ㉲ 차분한, 침착한

05 see A as B: A를 B라고 생각하다 (= regard A as B)
나는 Mike가 예의 바르고 정직하다고 생각한다.

06 raise: ㉳ 기르다, 키우다; 들어 올리다; 인상하다; 모으다
• 그들은 소와 돼지를 기른다. (㉳ 기르다, 키우다)
• 당신의 오른손을 드세요. (㉳ 들어 올리다)
• 정부는 세금을 인상했니? (㉳ 인상하다)
• 그들은 그들의 사업을 확장하기 위한 자금을 모을 예정이다. (㉳ 모으다)

07 get along with ~: ~와 잘 지내다

Vocabulary 어휘 심화 문제 pp.260~261

01 ② 02 ④ 03 ⑤ 04 (d)raw, (a)ttention
05 (a)ttitude 06 ② 07 ⑤ 08 ② 09 ①
10 ⓐ meaning ⓑ personality 11 ②
12 Are, ready to go 13 ② 14 ③
15 ⓐ feeling ⓑ feeling

01 ②는 '유용한, 쓸모 있는'이라는 의미로 유의어 관계이고, 나머지는 반의어 관계이다.
① 많지 않은, 약간의; 가벼운 : 많은; 무거운
③ 희망에 찬, 희망적인 : 절망적인
④ 가능한 : 불가능한
⑤ 편한 : 불편한

02 stress는 '스트레스'라는 의미의 명사, stressful은 '스트레스가 많은'이라는 의미의 형용사이다.
① 기분, 느낌, 감정 → 느끼다
② 다양한, 여러 가지의 → 서로 다르다
③ 그림 → (그림 등을) 그리다
⑤ 상상(력) → 상상하다

03 특정 주제에 대한 당신의 생각이나 신념 → opinion (의견, 견해)

04 draw는 '(주의 등을) 끌다'라는 의미이고 attention은 '주의, 주목'이라는 의미이므로 빈칸에는 각각 draw와 attention이 들어가는 것이 적절하다.

05 당신이 어떤 것에 대해 생각하고 느끼는 방식 → attitude (태도)

06 get along with ~: ~와 잘 지내다
• 나는 다른 사람들과 잘 지낸다.
deal with ~: ~에 대처하다, ~을 해결하다
• 우리가 이 상황에 어떻게 대처해야 하지?
have to do with ~: ~와 관련이 있다
• 허리케인은 기후 변화와 관련이 있다.

07 darkness는 '어둠'이라는 의미의 명사이므로 '어두운, 검은'이라는 의미의 형용사 dark로 고쳐야 한다.
① 긴장을 풀고 즐기렴.
② 다양한 그림 그리기 검사들이 있다.
③ Tony조차도 이 문제를 풀지 못한다.
④ 그는 시험 결과에 대해 매우 희망적이다.
⑤ 어두운 곳에서 TV를 보는 것은 당신의 눈에 좋지 않다.

08 try: ㉴ 해 보다, 시도하다; 노력하다

09 ⓐ be afraid of ~: ~을 두려워하다
너는 무엇을 두려워하니?
ⓑ look at ~: ~을 보다
앉아서 그 서류를 보세요.
ⓒ according to ~: ~에 따르면
전문가들에 따르면, 그 증거가 그 사건 해결의 열쇠가 될 수 있다고 한다.

10 ⓐ mean은 '의미하다'라는 의미의 동사이므로 명사 meaning(의미)으로 고쳐야 한다.
당신에게 아름다움의 의미는 무엇인가요?
ⓑ personal은 '개인적인'이라는 의미의 형용사이므로 명사 personality(성격)로 고쳐야 한다.
나는 오늘 집중력 테스트와 성격 테스트를 받을 예정이다.

11 • 서비스직은 스트레스가 많을 수 있다. (stressful ㉲ 스트레스가 많은)
• 이 정책에 대한 네 의견은 무엇이니? (opinion ㉮ 의견, 견해)
• 아래에 있는 지시사항들을 읽어 보세요. (below ㉯ 아래에)
• 책을 읽는 것은 네 상상력을 풍부하게 하는 데 도움이 된다. (imagination ㉮ 상상(력))

12 be ready to + 동사원형: ~할 준비가 되다

13 kind: ㉮ 종류, 유형 (= sort)
당신은 어떤 종류의 사람이 되고 싶나요?

14 for example: 예를 들어 (= for instance)
예를 들어, 개들은 그들의 주인에게 충성스럽다.

15 ⓐ 뒤에 now가 있고, '느끼고 있는'이라는 의미를 나타내야 하므로 동사 feel의 현재분사형 feeling이 적절하다.
ⓑ 뒤에 s가 있고, '네 감정'이라는 의미를 나타내야 하므로 '기분, 느낌, 감정'이라는 의미의 feeling이 적절하다.

Dialog 대화 자세히 보기 pp.263~264

01 T **02** T **03** F **04** T
05 F **06** T **07** T

Dialog 대화 완성하기 pp.265~266

01 How, got, What does, mean, means
02 took, to draw, to, by, mean, mean, open to
03 what, says, For, focus better, Are there, relax
04 yourself, many kinds of, other tests, to help, to take, one, before
05 what kind of, to try, like, of, one, without, on, mean, of, why, with, scary, What, of, imagination, to do, Are there
06 article, says that, mean, with, calm, listeners
07 to go, to get, take a bus

Dialog 대화 순서 배열하기 p.267

01 ⓔ → (ⓓ) → (ⓑ) → (ⓐ) → (ⓒ)
02 (ⓑ) → (ⓓ) → (ⓐ) → ① → (ⓔ) → (ⓒ)
03 (ⓒ) → (ⓔ) → (ⓑ) → (ⓓ) → (ⓐ)
04 (ⓑ) → (ⓒ) → (ⓐ)

Dialog 대화 실전 문제 pp.268~269

01 ① **02** ②
03 그것은 내가 정말 기쁘고 신난다는 것을 의미한다.
04 ② **05** ④ **06** ④ **07** ⑤
08 Are there any other **09** ① **10** (p)ersonality
11 with **12** ⑤

01 주어진 문장은 '그곳에 가는 다른 방법들이 있니?'라는 의미로, 버스를 탈 수 있다고 대안을 제시하는 내용 앞인 ①에 들어가는 것이 적절하다.

02 ⓐ 문맥상 '어떻게 지내니?'라는 의미로 안부를 묻는 표현이 되어야 하므로 How가 적절하다.
ⓑ 뒤에 이어지는 소년의 대답으로 보아 '~은 무엇을 의미하니?'라는 의미로, 상대방에게 어떤 것에 대한 설명을 요청하는 표현이 되어야 하므로 What이 적절하다.

03 소년의 마지막 말을 통해 'on cloud nine'의 의미를 알 수 있다.

04 ⓐ와 ②는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
① 내 취미는 테니스를 치는 것이다. (명사적 용법)
② 나는 체중을 감량하기 위해 적게 먹을 것이다.
③ 그는 가지고 쓸 펜이 없다. (형용사적 용법)
④ 너는 장래에 무엇이 되고 싶니? (명사적 용법)
⑤ 그들은 그들과 함께 일할 사람을 찾고 있다. (형용사적 용법)

05 소년이 오늘 오후에 성격 검사를 받을 수 있는지 묻고 있으므로 빈칸에는 이것에 대한 가능 여부를 답하는 말이 들어가는 것이 적절하다.
① 알겠어요. 내일 봅시다.
② 죄송합니다. 하지만 오늘 오후에는 갈 수 없습니다.
③ 글쎄요. 다른 테스트를 받아 보는 것이 어떤가요?
④ 물론입니다. 당신은 5시 전에 아무 때나 오시면 됩니다.
⑤ 고맙습니다. 나도 성격 테스트를 받고 싶습니다.

06 오늘 받은 성격 테스트에서 집을 그려야 했다는 소녀의 말에 집이라고 되묻는 소년의 말 다음에 여기 내 것이 있다며 자신의 그림을 보여 주는 ⓒ가 오고, 이 큰 창문들이 무엇을 의미하는지 묻는 ⓐ가 이어진 후, 그것이 의미하는 것을 설명하는 ⓑ가 차례로 이어지는 것이 흐름상 가장 자연스럽다.

07 (A)는 여기에서 '알다, 판단하다'라는 의미로 쓰였다.
① 그녀는 나에게 진실을 말하지 않았다.
② 그는 우리에게 Jane이 가수라고 말했다.
③ 당신의 전화번호를 말해 주세요.
④ 그 불빛은 배터리가 얼마 남지 않았을 때를 네게 알려 준다.
⑤ 나는 그녀의 얼굴에서 그녀가 행복한지 아닌지를 판단할 수 없었다.

08 '다른 ~가 있나요?'라는 의미로, 대안을 물을 때는 Are there any other ~?로 말할 수 있다.

09 ⓐ 혈액형이 무엇인지 묻는 말이 되어야 하므로 의문사 What이 들어가는 것이 적절하다.
ⓒ A형은 무엇을 의미하는지 묻는 말이 되어야 하므로 의문사 what이 들어가는 것이 적절하다.

10 A형 혈액형을 가진 사람들은 차분하고 남의 말을 잘 들어준다는 소년의 말을 통해 혈액형이 성격(personality)에 대한 것을 말해 준다는 것을 알 수 있다.

11 with: ㉳ ~을 가진

12 A형을 가진 사람들은 차분하고 남의 말을 잘 들어준다고 했다.

Dialog 대화 심화 문제 pp.270~271

01 Do you have **02** ⑤ **03** ③ **04** ②
05 ①, ③ **06** ① **07** yourself
08 any other tests, to help
09 what kind of person you are
10 of **11** ② **12** ②

01 Are there any other ~?는 '다른 ~가 있나요?'라는 의미로, 비슷한 표현으로는 Do you have any other ~? 등이 있다.

02 ⓐ by: ⑭ ~에 따르면, ~로 보아
ⓑ 뒤에 이어지는 소녀의 대답에서 그것들이 내가 다른 사람들에게 열려 있다는 것을 의미한다고 말하고 있으므로 mean(의마하다)이 적절하다.

03 소녀가 받은 성격 검사의 소요 시간에 대해서는 언급되지 않았다.

04 뒤에 이어지는 말에서 소녀가 빨간색과 파란색의 예시를 들며 사람들을 더 잘 집중하게 하거나 긴장을 풀게 도와준다고 했으므로 색깔들이 '사람들의 기분을 바꿀 수 있다'는 것을 알 수 있다.
① 사람들을 슬프게 만든다
③ 스트레스가 많은 상황을 의미한다
④ 예술가들이 하고 싶어 하는 것을 보여 준다
⑤ 사람들이 다른 사람들을 더 잘 이해하는 데 도움을 준다

05 help + 목적어 + 동사원형[to부정사]: ~가 …하게 돕다

06 on cloud nine은 정말 기쁘고 신난다는 것을 의미한다고 했으므로 ①은 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
① 나는 어제 팔이 부러졌어.
② 나는 기말 시험을 아주 잘 봤어.
③ 나는 생일 선물로 노트북을 받았어.
④ 나는 말하기 대회에서 1등상을 받았어.
⑤ 나는 내가 가장 좋아하는 가수의 콘서트 표를 얻었어.

07 전치사 about의 목적어가 주어 you와 같으므로 재귀대명사 yourself로 고쳐야 한다.

08 '다른 검사들'은 any other를 이용하여 any other tests로 나타낼 수 있고, '도와드리기 위해'라는 목적의 의미는 to부정사로 나타낸다.

09 tells의 목적어 역할을 하는 의문사가 있는 간접의문문인 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순이 되도록 단어들을 배열한다.

10 be afraid of ~: ~을 두려워하다

11 주어진 문장은 '그것에는 네가 상상력으로 가득 차 있다고 나와 있어.'라는 의미로, 어두운 곳을 싫어한다는데 그것이 무엇을 의미하는지 묻는 소녀의 말과 그것이 네가 어두운 곳을 모든 종류의 무서운 것들로 채우는 이유라는 내용 사이인 ②에 들어가는 것이 적절하다.

12 소녀와 소년은 모두 군중, 거미, 혹은 어두운 곳 중에서 두려워하는 것으로 어두운 곳을 골랐다고 했다.

Grammar 문법 핵심 문법 pp.272~273

01 This is different from what I expected.
02 have been dancing

Grammar 문법 확인 문제 1 p.274

A
01 is
02 what
03 what
04 that
05 what

B
01 목적어
02 주어
03 목적어
04 보어
05 보어

C
01 find what you wanted
02 Look at what I drew
03 What she wants is
04 what I am looking for
05 interested in what happened last night

Grammar 문법 확인 문제 2 p.275

A
01 have, been living
02 has been playing
03 have been studying
04 has been teaching
05 has been raising

B
01 has been working
02 have been carrying
03 has been cleaning
04 has been running
05 have been preparing

C
01 Harry has been wearing glasses since 2019.
02 Tom has been washing his car since this morning.
03 Students have been writing poems for thirty minutes.
04 We have been taking pictures of the flowers for an hour.
05 My dog has been sleeping on the side of the bed since eleven o'clock.

Grammar 문법 실전 문제 pp.276~277

01 ① **02** ④ **03** what **04** has been
05 ⑤ **06** ② **07** what **08** have been eating
09 ② **10** ③ **11** ⑤ **12** ④ **13** ③

01 빈칸 앞에 선행사가 없고 빈칸이 이끄는 절이 문장 내에서 보어 역할을 하므로 빈칸에는 관계대명사 what이 들어가는 것이 적절하다.
그것은 내가 사야 하는 것이 아니다.

02 6개월 전부터 현재까지 계속 우표를 모으고 있는 것이므로 빈칸에는 현재완료 진행형인 have been collecting이 들어가는 것이 적절하다.

03 빈칸 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하며 '~하는 것'이라는 의미로 문장 내에서 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 관계대명사 what을 쓴다.

04 두 시간 전부터 현재까지 계속 운동하고 있는 것이므로 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형을 쓴다.

05 〈보기〉와 ⑤는 '~하는 것'이라는 의미의 관계대명사이고, 나머지는 모두 '무엇'이라는 의미의 의문사이다.
〈보기〉 내가 기르는 것은 귀여운 고양이 한 마리이다.
① 당신의 주소가 어떻게 되세요?
② 너는 그녀의 연기에 대해 어떻게 생각하니?
③ 너는 어떤 종류의 음악을 가장 좋아하니?
④ 나는 세계에서 가장 큰 동물이 무엇인지 모른다.
⑤ 그가 지금 하고 싶어 하는 것은 배드민턴을 치는 것이다.

06 과거의 특정 시점에 시작되어 현재까지 계속 진행되고 있는 상태를 나타내는데, 상태, 소유, 감정, 인지 등을 나타내는 동사(have, own, belong, want, love, like, believe, know 등)는 현재완료 진행형으로 쓸 수 없으므로 현재완료형을 쓴다.

07 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
이것은 내가 주문한 것이 아니다.

08 한 시간 전부터 현재까지 계속 아침을 먹고 있는 것이므로 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형으로 바꿔 쓸 수 있다.

09 ⓐ 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 적절하다.
그것이 내가 내 일에서 가장 좋아하는 것이다.
ⓑ 앞에 선행사 other things가 있고 뒤에 이어지는 절에 주어가 없으므로 주격 관계대명사 that[which]이 적절하다.
너를 기쁘게 해 줄 다른 것들이 있다.

10 ⓐ 행동이나 사건의 완료 또는 결과에 초점을 둘 때는 「have[has] + 과거분사(동사원형-ed)」 형태의 현재완료형을 쓴다.
나는 최근에 나의 지갑을 잃어버렸다.

ⓑ 과거의 특정 시점에 시작되어 현재까지 계속 진행되고 있는 동작이나 상태를 나타낼 때 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형을 쓴다.
나는 어제부터 나의 지갑을 찾고 있다.

11 ⑤의 빈칸 앞에 선행사 anything이 있으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 들어갈 수 없다.
① 내가 지금 마시는 것은 얼그레이 차다.
② 나는 그가 가장 좋아하는 영화가 무엇인지 안다.
③ 나는 네가 만들고 있는 것에 흥미가 있다.
④ 지난밤에 일어난 일은 나에게 충격을 주었다.
⑤ 네가 이해 못하는 것이 있니?

12 주어진 단어들을 순서대로 바르게 배열하면 We have been painting the door since this afternoon.이 되므로 네 번째로 오는 단어는 painting이다.

13 what 앞에 선행사 the pictures가 있으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 which[that]로 고쳐야 한다.

Grammar 문법 심화 문제 pp.278~279

01 ③ **02** ④ **03** have, been staying **04** ③
05 Robin has been washing the windows for two hours.
06 ② **07** Jason has been singing **08** ①
09 ③ **10** the thing(s) that[which]
11 They have loved each other for ten[10] years.
12 ④ **13** ④

01 ⓐ 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 적절하다.
나는 그가 내게 선물로 준 것이 마음에 든다.
ⓑ 앞에 has been이 있고 7년 전부터 현재까지 계속 영어를 배우고 있다는 의미가 되어야 하므로 learning이 적절하다.
그는 영어를 7년째 배우고 있다.
ⓒ 앞에 선행사 the things가 있고 뒤에 이어지는 절에 목적어가 없으므로 목적격 관계대명사 that이 적절하다.
나는 네가 어제 말한 것들을 기억한다.

02 ④는 '무엇'이라는 의미의 의문사이고, 나머지는 모두 '~하는 것'이라는 의미의 관계대명사이다.
① 내가 한 것에 대해 미안해.
② 나는 내가 방금 들은 것을 믿지 않는다.
③ 내가 어제 본 것은 놀라웠다.
④ 나는 네가 미래에 무엇이 되고 싶은지 궁금하다.
⑤ 그것이 바로 그녀가 말하고 있는 것이었다.

03 과거의 특정 시점에 시작되어 현재까지 계속 진행되고 있는 동작이나 상태를 묻는 것이므로 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형을 쓴다.

04 '~하는 것'이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용하여 영작한다.

05 두 시간 전부터 현재까지 계속 창문들을 닦고 있는 것이므로 wash를 washing으로 바꾸어 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형으로 나타낸다.

06 the thing(s) that[which]은 「선행사 + 관계대명사」의 역할을 하는 관계 대명사 what으로 바꿔 쓸 수 있다.
이러한 종류의 일은 전에 내가 여러 번 해 본 것이다.

07 4시부터 현재까지 계속 노래를 부르고 있는 것이므로 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형으로 나타낸다.

08 빈칸 앞에 선행사가 없고 빈칸이 이끄는 절이 각각 문장 내에서 보어와 주어 역할을 하므로 빈칸에는 관계대명사 what이 들어가는 것이 적절하다.
• 이것은 James가 요청한 것이다.
• 내가 크리스마스 선물로 원하는 것은 검은색 드레스이다.

09 ③에는 현재완료 진행형을 만드는 현재분사 doing이 들어가는 것이 적절하다.

10 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
그는 내가 좋아하는 것을 요리했다.

11 과거의 특정 시점에 시작되어 현재까지 계속되는 상태를 나타내는데 love는 감정을 나타내는 동사이므로 현재완료 진행형으로 쓸 수 없다. 따라서 「have[has] + 과거분사(동사원형-ed)」 형태의 현재완료형으로 쓴다.

12 첫 번째 문장: which 앞에 선행사가 없으므로 which를 what 또는 the thing(s) that[which]으로 고쳐야 한다.

13 ④는 동작의 완료를 나타내므로 현재완료 진행형이 아니라 현재완료형으로 나타내야 한다.

Reading 독해 기타 지문 p.282

01 T **02** F

Reading 독해 확인하기 p.283

01 says **02** 어떻게든 **03** 당신이 그리는 것
04 related **05** been **06** 부사적
07 is **08** 반면에 **09** bigger
10 waiting **11** 형용사적 **12** ~와 관련이 있다
13 For instance **14** (주의 등을) 끌다 **15** to meet
16 ~에 대해 걱정하다 **17** happened **18** 돌아가다
19 (시험 삼아) ~해 보다 **20** 의문사, 동사

Reading 독해 적절한 어법 · 어휘 고르기 pp.284~285

01 says, you are **02** different, What **03** using
04 is, pictures **05** holding **06** no, are
07 differences **08** under **09** more
10 waiting **11** means **12** that
13 deal with **14** to do **15** himself or herself
16 to meet **17** about **18** part
19 look, yourself **20** drew each one

Reading 독해 단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.286~289

01 Everything you do says something about you. The language you use, the clothes you wear, and even the pets you raise somehow show what kind of person you are.
02 The things you draw are not much different. What you draw and how you draw it are related to your personality.
03 Doctors have been using various drawing tests to better understand people.
04 One of those tests is the Draw-a-Person-in-the-Rain (DAPR) test. Study the pictures below.
05 The person in Drawing A is holding an umbrella in a light rain.

06 On the other hand, the person in Drawing B is in a heavy rain and has no umbrella. Also, there are dark clouds above the person in Drawing B.
07 What can these differences mean?
08 First, the rain shows the stress the person who drew the picture is under.
09 The bigger the drops are or the more heavily the rain is falling, the bigger the stress is.
10 The clouds mean problems waiting to happen, so a big cloud shows the drawer is not very hopeful about the future.
11 Second, the umbrella means the protection the person has in a stressful situation.
12 A big umbrella shows that the drawer has a lot of plans or protection.
13 If there's no umbrella in the drawing, the drawer does not have any means to deal with difficult situations.
14 Third, the details in the drawing of the person have to do with the drawer's attitude under stress.
15 For example, someone who draws a person without a face does not want to draw people's attention to himself or herself.
16 Someone who draws the person on the right side of the paper is ready to meet the future.
17 On the other hand, someone who draws the person on the left side may be worried about things that have happened in the past.
18 These are some of the possible meanings of each part of the drawings.
19 Now, go back and look at the two drawings. Try reading them yourself.
20 Can you understand what kind of person drew each one? What's your opinion?

Reading 독해 실전 문제 pp.290~293

01 what	02 ⑤	03 ⑤	04 ③	05 ②
06 ③	07 What	08 have been using		09 ②
10 ③	11 ⑤	12 ⑤	13 ③	14 ④
15 waiting	16 ④	17 ③	18 ⑤	
19 go back, look at				
20 what kind of person drew each one				
21 ②	22 ③	23 ③	24 ①	25 ④

01 what은 '~하는 것'이라는 의미의 선행사를 포함하는 관계대명사로, the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.

02 앞 문장에서 그림을 그릴 때 그것이 당신의 다양한 감정들을 보여 준다고 했으므로 빈칸에는 your feelings can be expressed through pictures(당신의 감정들은 그림들을 통해 표현될 수 있다)가 들어가는 것이 적절하다.
① 당신의 감정들은 언제라도 변할 수 있다
② 당신은 그림을 그릴 때 조심해야 한다
③ 당신은 그림을 잘 그리기 위해 더 연습해야 한다
④ 당신은 다른 사람들의 그림으로 그들을 판단해서는 안 된다

03 주어진 단어들을 순서대로 바르게 배열하면 if you pay careful attention to their drawings가 되므로 다섯 번째로 오는 단어는 attention이다.

04 ⓐ Everything과 you 사이에는 목적격 관계대명사 that이 생략되어 있다.
ⓒ The things와 you 사이에는 목적격 관계대명사 that[which]이 생략되어 있다.

05 (A) everything은 단수 취급하므로 단수 동사 says가 적절하다.
(B) 「one of + 복수 명사」는 '~ 중 하나'라는 의미로 one에 동사를 일치시켜야 하므로 단수 동사 is가 적절하다.

06 뒤에 이어지는 문장에서 '당신이 그리는 것들도 많이 다르지 않으며 당신이 그리는 것과 그것을 어떻게 그리는지는 당신의 성격과 관련이 있다'고 했으므로 빈칸에는 what kind of person you are(당신이 어떤 종류의 사람인지)가 들어가는 것이 적절하다.
① 당신이 그림 그리는 것을 좋아하는지
② 당신이 왜 다른 사람들을 사랑해야 하는지
④ 당신이 어떻게 당신의 문제들을 해결하는지
⑤ 당신의 꿈이 언제 실현될지

07 빈칸 앞에 선행사가 없고 빈칸이 이끄는 절은 '당신이 그리는 것'이라는 의미가 되어야 하므로 선행사를 포함하는 관계대명사 What이 들어가는 것이 적절하다.

08 '~해 오고 있다'라는 의미의 현재완료 진행형은 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태로 쓴다.

09 ①와 ②는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
① 영어를 배우는 것은 재미있다. (명사적 용법)
② 나는 늦지 않게 그곳에 도착하기 위해 일찍 출발했다.
③ 나는 같이 놀 친구가 많다. (형용사적 용법)
④ 그는 따뜻한 마실 것이 필요했다. (형용사적 용법)
⑤ 네가 변호사가 되기를 원한다면 더 열심히 공부해라. (명사적 용법)

10 의사들이 사람들을 더 잘 이해하기 위해 사용해 오고 있는 그림 그리기 검사들 중 하나인 빗속의 사람 그리기(DAPR) 검사에 대해 언급하며 아래의 그림들을 자세히 보라고 말하고 있으므로 그것에 대해 자세히 설명하는 내용이 이어질 것임을 알 수 있다.

11 B 그림 속의 사람 위에 검은 구름들이 있는 것이므로 ⑤에는 '~보다 위에'라는 의미의 전치사 above가 들어가는 것이 적절하다.

12 A 그림 속의 사람과 B 그림 속의 사람의 모습을 각각 설명하며 다른 점을 이야기하고 있으므로 빈칸에는 differences(차이점들)가 들어가는 것이 적절하다.
① 원인들 ② 유사점들 ③ 영향들 ④ 의견들

13 우산은 '스트레스가 많은' 상황에서 그 사람이 가지고 있는 보호 기제를 의미한다는 내용이 되는 것이 자연스러우므로 ③을 stressful로 고쳐야 한다.

14 the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 …: ~하면 할수록 더 …하다

15 앞에 있는 명사 problems를 수식하는 현재분사 형태로 고쳐야 한다.

16 ⓐ 문장의 주어가 the details로 복수이므로 복수 동사 have가 적절하다.
ⓑ '~할 준비가 되다'라는 의미는 「be ready to + 동사원형」으로 나타내므로 meet가 적절하다.
ⓒ each 뒤에는 단수 명사를 쓰므로 part가 적절하다.

17 (A) 그림 속 사람의 세부 사항들은 그 그림을 그린 사람이 스트레스를 받고 있을 때의 태도와 관련이 있다는 내용의 구체적인 예시가 나오므로 For example(예를 들어)이 적절하다.
(B) 종이의 오른쪽에 사람을 그리는 사람은 미래를 맞이할 준비가 되어 있다고 한 다음, 이와 반대로 왼쪽에 사람을 그리는 사람은 과거에 일어난 일들에 대해 걱정하고 있을 수도 있다고 했으므로 On the other hand(반면에)가 적절하다.

18 ⑤는 명령문의 주어인 You를 강조하는 재귀대명사로 생략이 가능하다.

19 '돌아가다'라는 의미는 go back, '~을 보다'라는 의미는 look at ~으로 나타낼 수 있는데, 명령문이므로 go와 look을 동사원형으로 써야 한다.

20 동사 understand의 목적어로 의문사가 주어인 간접의문문이 와야 하므로 「의문사 + 동사 ~」 어순이 되도록 단어들을 배열한다.

21 얼굴이 없는 사람을 그리는 사람은 자기 자신에게 사람들의 주의를 끄는 것을 원하지 않는다고 했다.

22 미래를 맞이할 준비가 되어 있는 사람은 종이의 오른쪽에, 과거에 일어난 일들에 대해 걱정하고 있을 수도 있는 사람은 종이의 왼쪽에 사람을 그린다고 했다.

23 빈칸 앞에 선행사가 없으므로 ③을 선행사를 포함하는 관계대명사 What으로 고쳐야 한다.

24 see A as B: A를 B라고 생각하다

25 글쓴이는 자신이 수줍음이 많고 친절하다고 생각했지만 글쓴이의 친구는 글쓴이가 활동적이고 호기심이 많다고 말했다고 했다.

Reading 독해 심화 문제 pp.294~297

01 ② **02** ② **03** ③ **04** personality
05 ④ **06** One of those tests **07** ③ **08** ③
09 ① **10** to happen **11** ⑤ **12** ③
13 ⑤ **14** ① **15** ③ **16** ② **17** ③
18 ② **19** yourself **20** ④ **21** ①, ⑤
22 can be expressed **23** ③ **24** ④
25 What my friend said about me was quite different.

01 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰므로 ②를 what kind of person you are로 고쳐야 한다.

02 be related to ~: ~와 관련이 있다

03 ⓑ는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였고, ③은 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.
① 나는 Jack과 이야기하기 위해 그에게 다가갔다.
② 나는 스파게티를 만들기 위해 그 크림 소스를 구입했다.
③ Elizabeth는 그 소식을 듣게 되어 매우 기뻤다.
④ 그녀는 예약을 하기 위해 그 웹사이트를 방문했다.
⑤ 그는 가수가 되기 위해 많은 오디션에 참가했다.

04 결합하여 어떤 사람을 다른 사람들과 다르게 만드는 그 사람의 성격의 다양한 측면 → personality (성격)

05 당신이 하는 모든 것이 당신에 대한 것을 말해 주는데, 당신이 그리는 것들도 많이 다르지 않다고 했고 당신이 그리는 것과 그것을 어떻게 그리는지는 당신의 성격과 관련이 있다고 했으므로 이 글의 요지로는 ④가 적절하다.

06 '~ 중 하나'는 「one of + 복수 명사」로 나타낸다.

07 B 그림 속 사람은 많은 빗속에 있다고 했으므로 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.

08 ⓐ 선행사 the person이 사람이고 뒤에 이어지는 절에 주어가 없으므로 주격 관계대명사 who[that]가 적절하다.
ⓑ 동사 shows의 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.

09 주어진 문장은 '물방울들이 크면 클수록 또는 비가 세게 내리면 내릴수록, 스트레스는 더 큽니다.'라는 의미로, 비가 그림을 그린 사람이 받고 있는 스트레스를 보여 준다는 내용 뒤인 ①에 오는 것이 적절하다.

10 '~하기를 기다리다'라는 의미는 「wait + to부정사」로 나타내므로 to happen으로 고쳐야 한다.

11 deal with ~: ~에 대처하다, ~을 해결하다

12 비는 그림을 그린 사람이 받고 있는 스트레스를 보여 주고, 구름들은 일어나길 기다리는 문제들, 우산은 스트레스가 많은 상황에서 그 사람이 가지고 있는 보호 기제를 의미하므로 가장 어려운 상황에 처한 사람은 ③이다.

13 그림 속에 나타난 비, 구름, 우산이 그 그림들을 그린 사람들에 대해 의미하는 바를 설명하고 있으므로 이 글의 주제로는 ⑤가 적절하다.

14 어떤 것에 대한 많은 작은 사실들 중 하나 → detail (세부 사항)

15 be ready to + 동사원형: ~할 준비가 되다

16 (A) '스트레스를 받고 있는'은 under stress로 표현하므로 under가 적절하다.
(B) 전치사 to의 목적어가 주어 someone과 같으므로 재귀대명사 himself or herself가 적절하다.
(C) '~에 대해 걱정하다'라는 의미는 be worried about ~으로 쓰므로 about이 적절하다.

17 ⓑ~ⓓ의 선행사가 사람(someone)이고, ⓔ의 선행사가 사물(things)인데 뒤에 이어지는 절에 주어가 없으므로 빈칸에 공통으로 들어갈 적절한 말은 주격 관계대명사 that이다.

18 자기 자신에게 사람들의 주의를 끄는 것을 원하지 않는 사람은 얼굴이 없는 사람을 그린다고 했다.

19 명령문의 주어인 You를 강조하는 재귀대명사 yourself로 고쳐야 한다.

20 동사 understand의 목적어이므로 의문사가 주어인 간접의문문(의문사 + 동사 ~)이 되어야 한다.

21 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 들어가는 것이 적절한데, 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.

22 조동사가 있는 수동태는 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」로 쓴다.

23 앞의 내용에 대한 결론이 이어지므로 빈칸에는 Therefore(그러므로, 따라서)가 들어가는 것이 적절하다.
① 또한 ② 때때로 ④ 하지만 ⑤ 어떻게든

24 글쓴이가 다른 사람들과 잘 지내고 많은 동아리에 속해 있기 때문이라는 이유 부사절의 내용으로 보아 greedy and selfish(욕심 많고 이기적인)는 어색하며 활동적이고 호기심이 많다고 말했다는 내용이 되는 것이 적절하므로 ④를 active and curious로 고쳐야 한다.

25 선행사를 포함하며 '~하는 것'이라는 의미의 관계대명사 what이 이끄는 명사절을 주어로 쓰되, 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 주어일 경우 대체로 단수 취급하며 과거 시제이므로 be를 was로 바꿔 쓴다.

Essay Question 서술형으로 끝내기 pp.298~301

01 deal with
02 (h)opeful
03 what do these big windows mean
04 personality test, big windows, open
05 of
06 Are there any other tests (that[which]) we can take?
07 what
08 have been playing
09 what
10 Linda and Jim have known each other since 2020.
11 (1) This dish is the thing that I made yesterday.
(2) What I really need is a new smartphone.
12 How long have you been waiting in line?
13 your personality
14 have been using various drawing tests to better understand people
15 heavily → more heavily
16 [예시답안] The person who has a lot of plans or protection draws a big umbrella.
17 related to
18 ⓑ himself ⓒ herself
19 그림을 그린 사람이 미래를 맞이할 준비가 되어 있다는 것을 의미한다.
20 What my friend said about me was quite different.

01 deal with ~: ~에 대처하다, ~을 해결하다
02 당신이 원하는 것이 일어날 거라고 믿는 → hopeful (희망에 찬, 희망적인)
03 '~가 무엇을 의미하니?'는 What does[do] ~ mean?으로 나타낼 수 있는데, 주어가 these big windows로 복수이므로 do를 쓴다.
04 오늘 한 성격 검사에서 소녀는 큰 창문들이 있는 집을 그렸는데, 이 큰 창문들은 그녀가 다른 사람들에게 열려 있다는 것을 의미한다.
05 be full of ~: ~으로 가득 차다 (= be filled with ~)
06 Are there any other ~?는 '다른 ~가 있나요?'라는 의미로, 대안을 묻는 표현이다.
07 빈칸 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하며 '~하는 것'이라는 의미로 문장 내에서 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 관계대명사 what을 쓴다.
08 두 시간 전부터 현재까지 계속 배드민턴을 치고 있는 것이므로 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형을 쓴다.
09 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
그것이 내가 하고 싶은 것이다.
10 상태, 소유, 감정, 인지 등을 나타내는 동사는 현재완료 진행형으로 쓸 수 없으므로 have been knowing을 have known으로 고쳐야 한다.
11 (1) 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
(2) 선행사를 포함하며 '~하는 것'이라는 의미의 관계대명사 what이 이끄는 명사절을 주어로 쓴다.
12 과거의 특정 시점에 시작되어 계속 진행 중인 동작에 대해 묻는 것이므로 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형으로 나타내야 하는데, 의문문이므로 have[has]가 주어 앞으로 나온다.
13 '어떤 종류의 사람인지'라는 것은 '성격'을 의미한다고 볼 수 있으므로 your personality가 적절하다.
14 '~해 오고 있다'라는 의미의 현재완료 진행형은 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태로 쓰고, '더 잘 이해하기 위해'라는 목적의 의미는 to 부정사로 나타낼 수 있다.
15 '~하면 할수록 더 …하다'라는 의미는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 …」로 나타내므로 heavily를 more heavily로 고쳐야 한다.
16 질문: 어떤 종류의 사람이 큰 우산을 그리는가?
17 have to do with ~는 '~와 관련이 있다'라는 의미로 be related to와 바꿔 쓸 수 있는데, 문장의 주어가 the details로 복수이므로 be동사는 are를 쓴다.
18 전치사 to의 목적어가 주어 someone과 같으므로 각각 재귀대명사 himself와 herself로 고쳐야 한다.
19 질문: 어떤 사람이 종이의 오른쪽에 사람을 그릴 때 그것은 무엇을 의미하는가?
20 '~하는 것'이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 이끄는 명사절을 주어로 쓰되, 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 주어일 경우 대체로 단수 취급하며 과거 시제이므로 be를 was로 바꿔 쓴다.

Trial Exam 적중 모의고사 1회 pp.302~306

01 ③ **02** ⑤ **03** ① **04** ④
05 a personality test **06** ③ **07** What, is **08** ④
09 ⑤ **10** has been wanting → has wanted
11 the thing that[which] **12** ② **13** ④ **14** ⑤
15 ③ **16** what kind of person you are **17** ②
18 that **19** ① **20** difference **21** ③
22 have to do with **23** ② **24** ③ **25** ⑤

01 • pay attention to ~: ~에 주의를 기울이다
학생들은 그들의 그림에 주의를 기울이고 있다.
• attention: ⓜ 주의, 주목
그 가수의 새 앨범은 주목을 받지 못했다.

02 ⑤는 '차이(점) : 유사(점)'이라는 의미로 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 종류 ② 의견, 견해
③ 고르다, 선택하다 ④ 다양한, 여러 가지의
03 Are there any other ~?는 '다른 ~가 있나요?'라는 의미로, 대안을 묻는 표현이다.
04 뒤에 이어지는 소년의 말에서 on cloud nine이 내가 정말 기쁘고 신난다는 것을 의미한다고 했으므로 빈칸에는 상대방에게 어떤 것에 대한 설명을 요청하는 표현이 들어가는 것이 적절하다. ④는 상대방에게 설명을 하겠다고 제안하는 표현이다.
① 'on cloud nine'이 무엇을 의미하니?
② 'on cloud nine'의 의미는 무엇이니?
③ 'on cloud nine'이 무슨 의미인지 설명해 줄래?
④ 내가 너에게 'on cloud nine'의 의미를 말해 줘도 될까?
⑤ 'on cloud nine'의 의미를 말해 줄래?
05 one은 앞에 나온 a personality test를 대신한다.
06 소년은 성격 검사 결과를 알고 싶어서가 아니라 성격 검사를 받기 위해 전화했다고 했다.
07 관계대명사 what은 선행사를 포함하며 '~하는 것'이라는 의미로 문장 내에서 주어, 목적어, 보어 역할을 하는 명사절을 이끄는데, 관계대명사 what이 이끄는 명사절이 주어일 경우 대체로 단수 취급한다.
08 우리말을 바르게 영작하면 Has Wendy been practicing dancing for an hour?가 되므로 ⓐ에 들어갈 적절한 말은 practicing이다.
09 〈보기〉와 ⑤는 '~하는 것'이라는 의미의 관계대명사이고, 나머지는 모두 '무엇'이라는 의미의 의문사이다.
〈보기〉 네 조언이 내가 기다려 온 것이다.
① 다음에 무엇을 할지 내게 말해 줘.
② Cindy는 어떤 사람이니?
③ 너는 그가 무엇을 해야 한다고 생각하니?
④ 너는 그녀가 가장 좋아하는 음식이 무엇인지 아니?
⑤ 그가 거기서 발견한 것은 오래된 자전거 한 대였다.
10 상태, 소유, 감정, 인지 등을 나타내는 동사는 현재완료 진행형으로 쓸 수 없으므로 has been wanting을 has wanted로 고쳐야 한다.
11 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있는데, This가 단수이므로 thing이 적절하다.
이것은 Jane이 나에게 생일 선물로 준 것이다.
12 ⓑ like는 감정을 나타내는 동사이므로 현재완료 진행형으로 쓸 수 없다. 따라서 have been liking을 have liked로 고쳐야 한다.
ⓒ what 앞에 선행사 the things가 있으므로 what을 that[which]으로 고쳐야 한다.
13 주어진 문장은 '내 친구가 나에 대해 말한 것은 꽤 달랐다.'라는 의미로, 자신이 수줍음이 많고 친절하다고 생각했다는 내용과 친구가 글쓴이는 활동적이고 호기심이 많다고 말했다는 내용 사이인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
14 글쓴이의 친구가 글쓴이의 성격이 활동적이고 호기심이 많다고 말한 이유가 이어지므로 빈칸에는 because(~ 때문에)가 들어가는 것이 적절하다.
15 첫 문장에서 '당신이 하는 모든 것이 당신에 대한 것을 말해 준다'고 했고, 뒤 문장에서 '당신이 그리는 것과 그것을 어떻게 그리는지는 당신의 성격과 관련이 있다'고 했으므로 ③을 different(다른)로 고쳐야 한다.
16 동사 show의 목적어로 의문사가 있는 간접의문문이 와야 하므로 「의문사 + 주어 + 동사」 어순이 되도록 단어들을 배열한다.
17 ⓑ 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 What이 적절하다.
ⓒ 현재완료 진행형은 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태로 쓰므로 using이 적절하다.
ⓓ 「one of + 복수 명사」는 one에 동사를 일치시켜야 하므로 단수 동사 is가 적절하다.
18 빈칸에는 동사 shows의 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가는 것이 적절하다.

19 우산은 스트레스가 많은 상황에서 그 사람이 가지고 있는 보호 기제를 의미한다고 했으므로 그림을 그린 사람이 어려운 상황들에 대처할 어떤 방법도 가지고 있지 않다면 그림 속에 우산이 없을 것임을 유추할 수 있다. 따라서 빈칸에는 there's no umbrella(우산이 없다면)가 들어가는 것이 적절하다.
② 우산이 한 개만 있다면
③ 낡은 우산들만 있다면
④ 작은 우산들만 있다면
⑤ 우산이 너무 많다면

20 하나의 사물이나 한 사람을 다른 사물이나 사람과 같지 않게 만드는 것 → difference (차이(점))

21 비, 구름, 우산이 그림 속에서 갖는 의미를 언급했을 뿐 맑은 날씨의 의미에 대해서는 언급되어 있지 않다.

22 have to do with ~: ~와 관련이 있다

23 ⓑ와 ②는 동사의 목적어로 쓰인 명사적 용법의 to부정사이다.
① 늦게 전화해서 미안해. (부사적 용법)
② 나는 걸어서 그곳에 가기로 결심했다. (명사적 용법)
③ 그 책은 이해하기에 쉽다. (부사적 용법)
④ 그녀는 오늘 아침에 Tom을 만나기 위해 왔다. (부사적 용법)
⑤ 우리는 그것을 할 시간이 없다. (형용사적 용법)

24 얼굴이 없는 사람을 그리는 사람은 자기 자신에게 사람들의 주의를 끄는 것을 원하지 않는다고 했다.

25 당신이 그림을 그릴 때 그것이 당신의 다양한 감정들을 보여 준다는 내용을 다시 한 번 풀어서 설명하고 있으므로 빈칸에는 In other words(다시 말해서)가 들어가는 것이 적절하다.

Trial Exam 적중 모의고사 2회 pp.307~311

01 ③ **02** (d)eal (w)ith **03** ④ **04** ③
05 ③ **06** ④ **07** ⑤ **08** ⑤ **09** ⑤
10 ④ **11** ① **12** ③ **13** ⑤
14 What you draw and how you draw it are related to your personality.
15 Doctors have been using various drawing tests
16 ③ **17** ① **18** ②, ⑤ **19** ③
20 which[that] are **21** ②
22 Try reading them yourself. **23** ⑤ **24** ③
25 (1) |예시답안| 글쓴이가 다른 사람들과 잘 지내기 때문이다.
(2) |예시답안| 글쓴이가 많은 동아리에 속해 있기 때문이다.

01 ③은 '관련시키다'라는 의미로 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 많지 않은, 약간의; 가벼운 : 많은; 무거운
② 유용한, 쓸모 있는 : 쓸모없는
④ 가능한 : 불가능한
⑤ 차이(점) : 유사(점)

02 어떤 것을 하기 위해 조치를 취하다 → deal with ~ (~에 대처하다, ~을 해결하다)

03 What does ~ mean?은 '~은 무엇을 의미하니?'라는 의미로, 상대방에게 어떤 것에 대한 설명을 요청하는 표현이다.

04 대구에 가야 하지만 남아 있는 기차표가 없는 상황이므로 그곳에 가는 다른 '방법들'이 있는지 묻는 것이 적절하다.

05 기차표가 없어 소년에게 대안을 묻자 소년은 버스를 추천했고 소녀는 그렇게 하겠다고 했다.

06 소녀가 on cloud nine이 무엇을 의미하는지 물었으므로 빈칸에는 그 표현에 대한 설명이 들어가는 것이 적절하다.
① 오늘은 흐려.
② 구름들이 하늘에 떠다니고 있어.
③ 그 콘서트는 다음 달에 열릴 거야.
④ 그것은 내가 정말 기쁘고 신난다는 것을 의미해.
⑤ 나는 그 밴드를 삼 년 전에 처음 알았어.

07 빈칸 앞에 선행사가 없고 빈칸이 이끄는 절이 문장 내에서 주어 역할을 하므로 빈칸에는 관계대명사 What이 들어가는 것이 적절하다.
내가 점심으로 먹고 싶은 것은 삼계탕이다.

08 2015년에 유기농 제품들을 판매하기 시작해서 현재까지 계속 판매하고 있는 것이므로 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형으로 쓸 수 있다.

09 ⑤의 빈칸 앞에 선행사 The thing이 있으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 what은 들어갈 수 없다.
① 나는 오직 내가 본 것만 믿는다.
② 그는 내가 가리키는 것을 보고 있다.
③ 많은 사람들은 그 밴드가 부른 것을 좋아한다.
④ 네 전화번호가 무엇인지 내게 말해 줄 수 있니?
⑤ 내가 그린 것은 멋진 정원이 딸린 집이다.

10 2시부터 현재까지 계속 기다리고 있는 것이므로 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형으로 나타낸다.

11 관계대명사 what은 the thing(s) that[which]으로 바꿔 쓸 수 있다.
① 그것이 내가 염두에 두고 있는 것이다.
② 나는 다음에 무엇을 검토할지 알고 있다.
③ 네게 내 주소가 어떻게 되는지 알려 줄게.
④ 너는 어떤 종류의 자동차에 관심이 있니?
⑤ 내가 어제 네게 빌려 준 자전거는 어디에 있니?

12 현재완료 진행형은 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태로 쓰므로 ③을 looking으로 고쳐야 한다.

13 감정들이 그림들을 통해 표현될 수 있으므로 다른 사람들의 그림들에 세심한 주의를 기울인다면 그들의 감정을 알아낼 수 있다는 의미가 되는 것이 적절하므로 ⑤의 don't pay를 pay로 고쳐야 한다.

14 That 앞에 선행사가 없으므로 That을 선행사를 포함하는 관계대명사 What으로 고쳐야 한다.

15 '~해 오고 있다'라는 의미의 현재완료 진행형은 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태로 쓴다.

16 '당신이 하는 모든 것은 당신에 대한 것을 알려 주는데, 당신이 그리는 것들도 많이 다르지 않다'고 했으므로 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.

17 B 그림에 대한 부연 설명이 이어지고 있으므로 빈칸에는 Also(또한)가 들어가는 것이 적절하다.
② 마지막으로 ③ 하지만 ④ 그러므로 ⑤ 다시 말해서

18 바람의 세기와 머리 모양의 차이는 언급되지 않았다.

19 ⓐ 비는 그림을 그린 사람이 받고 있는 스트레스를 보여 준다고 했으므로 물방울들이 클수록, 비가 세게 내릴수록 스트레스가 더 크다고 볼 수 있다. 따라서 more가 적절하다.
ⓑ 구름들은 일어날 문제를 의미하므로 큰 구름은 그림을 그린 사람이 미래에 대해 그다지 희망적이지 않다는 것을 보여 준다는 내용이 되는 것이 자연스럽다. 따라서 hopeful이 적절하다.
ⓒ 뒤 문장에서 큰 우산은 그림을 그린 사람이 많은 계획들이나 보호 기제를 가지고 있다는 것을 보여 준다고 했으므로 우산은 스트레스가 많은 상황에서 그 사람이 가지고 있는 보호 기제를 의미한다는 내용이 되는 것이 자연스럽다. 따라서 stressful이 적절하다.

20 waiting 앞에는 「주격 관계대명사 + be동사」인 which[that] are가 생략되어 있다.

21 우산은 스트레스가 많은 상황에서 그 사람이 가지고 있는 보호 기제를 의미하기 때문에 그림 속에 우산이 없다면, 그 그림을 그린 사람은 어려운 상황들에 대처할 어떤 '방법'도 가지고 있지 않다는 내용이 되는 것이 적절하다. '어떤 것을 하거나 성취하는 방식'은 means(방법, 수단)의 영영풀이이다.

22 '(시험 삼아) ~해 보다'라는 의미는 「try + 동명사」로 나타낼 수 있으며, you를 명령문의 주어인 You를 강조하는 재귀대명사 yourself로 바꿔 그 뒤에 써야 한다.

23 이 글에서 스트레스를 잘 해소하는 사람의 그림에 대해서는 언급되지 않았다.

24 ⓐ 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 What이 적절하다.
ⓑ 동사 said의 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.

25 이 글의 마지막 문장에서 그 이유를 알 수 있다.

X-10

Lesson 01

Passion for Life

교과서 어휘 다시 쓰기 p.2

A
01 마침내, 결국
02 (운동)선수
03 그래도, 그럼에도 불구하고; 아직도
04 대회, 시합; 경쟁
05 (경)주자
06 멀리
07 결정을 내리다; 결정하다
08 경기 임원; 공무원; 공식적인; 공무의
09 이기다
10 자원봉사자; 자원봉사하다
11 ~를 향하여, ~쪽으로
12 존경하다; 칭찬하다
13 제거하다, 없애다
14 실험하다; 실험
15 대회, 시합
16 식; 기념식
17 시도; 시도하다, 애쓰다
18 열정
19 (공을) 던지다[차다]
20 이상이 있는; 틀린

B
01 reporter
02 respected
03 photographer
04 especially
05 fall
06 cheer
07 ground
08 represent
09 shout
10 cartoon
11 accident
12 celebration
13 happen
14 through
15 prepare
16 invent
17 race
18 injure
19 suddenly
20 training

C
01 ~을 자랑스러워하다
02 전쟁 중인
03 대중 앞에서
04 그 결과, 결과적으로
05 ~에게 다가가다
06 ~을 의미하다, ~을 상징하다
07 악화되다, 더 나빠지다
08 포기하다

교과서 대화 다시 쓰기 pp.3~6

Step 1

01 How, able to invent, first try, true, Whenever, experimented, that's why, admire

02 How was, one of, competition, after, training, when, playing, to play

03 heard of, haven't, What kind of, takes pictures

04 Have, heard about, interested in, want to, so, know that, drawing

05 Have you heard of, stands for, into, What, going, done with, planning

06 Have you heard, Who, won, car accident, How was, get better, interested in, good, That's why

07 heard about, heard that, saved, who, How, to save, to leave, amazing

Step 2

01 B: How was Thomas Edison able to invent so many things?
G: Many people think that he invented things on his first try, but that's not true.
B: Oh, really?
G: Yes. Whenever he invented something, he experimented many times.
B: Maybe that's why so many people admire him.

02 G: How was Hyeon Chung able to be one of the final four players in the tennis competition?
B: He could do it only after years of hard training.
G: I see. When did he start playing tennis?
B: He started to play tennis when he was seven.

03 G: Have you heard of Jiho, the photographer?
B: No, I haven't. What kind of pictures does he take?
G: He usually takes pictures of street artists.

04 B: Have you heard about the cartoon club, Edutoon?
G: Yes, I have. Are you interested in drawing cartoons?
B: Yes, I want to be a famous cartoon writer, so I want to join that club.
G: Oh, I didn't know that you're interested in drawing cartoons.

05 G: Have you heard of D.I.Y.?
B: No, what is D.I.Y.?
G: D.I.Y. stands for 'do-it-yourself.' I'm really into it. Right now, I'm making a pencil case.
B: What are you going to make after you finish that?
G: When I'm done with the pencil case, I'm planning to make my own desk.

06 G: Have you heard of Eui Hyun Sin, the skier?
B: No. Who is he?
G: He's a Paralympian skier. He won the first gold medal for Korea in the 2018 Winter Paralympics.
B: Wow! That's great.
G: He was in a car accident in his early twenties and hurt his legs.
B: How was he able to become a skier?
G: After his accident, he tried several different sports to get better. Then he became especially interested in skiing.
B: Skiing is not easy. Not many people are good at skiing.
G: That's why he's so respected.

07 B: Sora, have you heard about the fire last night?
G: Yes, I heard that there was a big fire in a building nearby. Was anybody hurt?
B: No, one man saved ten people who were in the building.
G: Oh, really? How was he able to save so many people?
B: He knocked on every door to tell people to leave the building.
G: Wow, that's amazing!

교과서 본문 다시 쓰기 pp.7~16

Step 1

01 finished, more than
02 runners coming, decided
03 removed, finish line, to, ceremony
04 There comes another
05 entering, something wrong
06 Still, kept going
07 volunteers, closing ceremony
08 eyes, on, runner
09 Suddenly, celebration, cheered
10 Go for it
11 volunteers, with
12 through, fell, ground
13 His name was
14 was from
15 came up to, asking
16 What happened
17 injured, during, practice
18 injury got worse, give
19 not, too, to win
20 only athlete, representing
21 no way, up
22 at war, isn't it
23 have, for
24 That's why, to send
25 country, when, athletes
26 Were, running
27 started running
28 lots, races
29 won, marathon
30 As, come
31 How, feel now
32 proud of, to be
33 it, not to give
34 to win
35 enough to, finish

Step 2

01 last runner, more than, before
02 no more, coming, officials
03 removed, finish line, to prepare, closing ceremony
04 shouted, There comes another runner
05 entering, stadium, something wrong with
06 Still, kept going toward
07 band, volunteers, preparations, closing ceremony
08 All eyes, runner
09 Suddenly, started playing celebration, cheered
10 Go for it
11 volunteers ran, finish line with
12 Finally, runner, through, fell, ground
13 His name
14 He was from
15 came up to, asking, questions
16 What happened to
17 injured, during, practice run
18 injury got worse, give up
19 Why not, that, too, to win
20 the only athlete, representing
21 There, no way, give up
22 at war, isn't it
23 have been at, for
24 That's why, to send athletes
25 country, when, athletes, opening ceremony
26 Were, running marathons
27 started running after
28 ran, lots of races
29 Finally, won, marathon
30 As a result, to come
31 How, you feel
32 proud of myself, be from
33 it, not to give up
34 come, to win
35 it, to be, finish, race

Step 3

01 last runner finished, race more than, before
02 There, no more runners coming, officials decided
03 removed, tape, finish line, started to prepare, closing ceremony, Summer Olympics
04 shouted, There comes another runner
05 runner, entering, stadium, there, something wrong with
06 Still, kept going toward, finish line
07 band, volunteers stopped, preparations, closing ceremony
08 All eyes, on, runner
09 Suddenly, band started playing celebration music, volunteers cheered
10 Go for it
11 volunteers ran, finish line with, tape
12 Finally, runner ran through, tape, fell, the ground
13 His name was
14 was from Afghanistan
15 Reporters came up, started asking him questions
16 What happened to you
17 injured, leg during, practice run
18 injury got worse during, race, give up
19 Why not, that, too far behind to win, medal
20 only athlete, representing
21 There was no way, give up

22 at war, isn't it
23 have been at war for
24 That's why, not able to send athletes, four years ago
25 sad, country back then when, see, athletes, opening ceremony
26 Were you running marathons
27 started marathons, after
28 ran in lots of races
29 Finally, won, marathon in Germany
30 As a result, was able to come
31 How do you feel now
32 proud of myself, proud to be from
33 For me, country, it, important not to give up
34 come here to win
35 For, it, enough to, here, to finish, race

Step 4

01 The last runner finished the race more than an hour before.
02 "There will be no more runners coming," the officials decided.
03 They removed the tape at the finish line and started to prepare for the closing ceremony for the 1996 Atlanta Summer Olympics in the United States.
04 Someone shouted, "Look! There comes another runner!"
05 A runner was just entering the stadium, but there was something wrong with his legs.
06 Still, he kept going toward the finish line.
07 The band and the volunteers stopped their preparations for the closing ceremony.
08 All eyes were on the runner.
09 Suddenly, the band started playing celebration music, and the volunteers cheered.
10 "Go! Go! Go for it!"
11 Two volunteers ran to the finish line with a tape.
12 Finally, the runner ran through the tape and then fell to the ground.
13 His name was Abdul Baser Wasiqi. He was from Afghanistan.
14 Reporters came up to Wasiqi and started asking him questions.
15 What happened to you?
16 I injured my leg during a practice run.
17 The injury got worse during the race, but I couldn't give up.
18 Why not? You knew that you were too far behind to win a medal.
19 I'm the only athlete here representing Afghanistan.
20 There was no way I could give up.
21 Afghanistan is still at war, isn't it?
22 Yes, we have been at war for 16 years.
23 That's why we were not able to send athletes to the Barcelona Olympics four years ago.
24 I was sad for my country back then when I could see no Afghan athletes in the opening ceremony.
25 Were you running marathons then?
26 No. I started running after Barcelona. I ran in lots of races.
27 Finally I won a marathon in Germany.
28 As a result, I was able to come to Atlanta.
29 How do you feel now?
30 I'm proud of myself and proud to be from Afghanistan.
31 For me and my country, it was important not to give up.
32 I didn't come here to win.
33 For me, it was enough to be here and to finish the race.

Step 5

01 The last runner finished the race more than an hour before.
02 "There will be no more runners coming," the officials decided.
03 They removed the tape at the finish line and started to prepare for the closing ceremony for the 1996 Atlanta Summer Olympics in the United States.
04 Someone shouted, "Look! There comes another runner!"
05 A runner was just entering the stadium, but there was something wrong with his legs.
06 Still, he kept going toward the finish line.
07 The band and the volunteers stopped their preparations for the closing ceremony.
08 All eyes were on the runner.
09 Suddenly, the band started playing celebration music, and the volunteers cheered.
10 "Go! Go! Go for it!"
11 Two volunteers ran to the finish line with a tape.
12 Finally, the runner ran through the tape and then fell to the ground.
13 His name was Abdul Baser Wasiqi.
14 He was from Afghanistan.
15 Reporters came up to Wasiqi and started asking him questions.
16 What happened to you?
17 I injured my leg during a practice run.
18 The injury got worse during the race, but I couldn't give up.
19 Why not? You knew that you were too far behind to win a medal.
20 I'm the only athlete here representing Afghanistan.
21 There was no way I could give up.
22 Afghanistan is still at war, isn't it?
23 Yes, we have been at war for 16 years.
24 That's why we were not able to send athletes to the Barcelona Olympics four years ago.
25 I was sad for my country back then when I could see no Afghan athletes in the opening ceremony.
26 Were you running marathons then?
27 No. I started running after Barcelona.
28 I ran in lots of races.
29 Finally I won a marathon in Germany.

30 As a result, I was able to come to Atlanta.
31 How do you feel now?
32 I'm proud of myself and proud to be from Afghanistan.
33 For me and my country, it was important not to give up.
34 I didn't come here to win.
35 For me, it was enough to be here and to finish the race.

교과서 핵심문장 Review p.17

A 01 Have you heard of Eui Hyun Sin, the skier?
02 How was Thomas Edison able to invent so many things?
03 I'm the only athlete here representing Afghanistan.
04 For me, it was enough to be here and to finish the race.
05 The injury got worse during the race, but I couldn't give up.

B 01 There comes another runner!
02 You knew that you were too far behind to win a medal.
03 How was he able to save so many people?
04 Have you heard about[of] the cartoon club, Edutoon?
05 For me and my country, it was important not to give up.

Lesson 02 Teens' Worries

교과서 어휘 다시 쓰기 p.18

A 01 걱정하는, 불안한
02 인기 있는
03 효과가 있다; 일하다; 일
04 번호를 매기다; 번호, 숫자
05 긴장을 풀다, 진정하다
06 증명하다, 입증하다
07 피하다
08 실험; 실험하다
09 다치게 하다; 아프다
10 기말 시험; 마지막의
11 녀석, 남자
12 마음이 상한; 속상하게 하다
13 최근에
14 멋진, 근사한; 시원한
15 경기, 시합
16 오해하다
17 십 대, 청소년
18 아직도; 그럼에도 불구하고
19 과학
20 축제

B 01 nervous
02 sneakers
03 vocabulary
04 magazine
05 advice
06 same
07 enough
08 counselor
09 anymore
10 fashion
11 contest
12 latest
13 project
14 if
15 strict
16 wear
17 management
18 worry
19 hate
20 helpful

C 01 몇 개의, 두서너 개의, 몇 사람의
02 유행하는; 유행되는
03 맡은 역할을 하다, 자기 몫을 하다
04 ~에게 데이트를 신청하다
05 더 이상은 ~ 아니다
06 결국 ~하게 되다
07 ~에 집중하다
08 ~을 하느라 고생하다, ~하는 데 어려움을 겪다

교과서 대화 다시 쓰기 pp.19~22

Step 1

01 use, computer, enough, agree with, doing, homework, get together, Thanks, understanding
02 talked, science, decided, yet, visit, experiment, Who, agree with, because, interesting
03 look worried, something wrong, upset, What, without, sorry, I'm sure
04 having a hard time, same problem, advice, advised, to, helped, sure, work
05 taking, time, agree, problem, doing his part, good, has to, how to get, get, what, why, doing, if, try, do better, Good luck
06 What's the matter, ready for, to, end up doing, time management, Number, how much, idea, I'm sure, helpful, Good

Step 2

01 G: Mom told me I could use the computer for only one hour a day. She thinks that's enough time.
M: I agree with her.
G: Sometimes, when doing my homework, I need to use it for a long time.
M: Hmm. Then maybe we should all get together and talk about it.
G: Thanks for your understanding, Dad.

02 B: I just talked about the science project with Jinho and Mina.
G: Has your team decided what you will do?
B: No, not yet. Jinho wants to visit a science museum, but Mina wants to do an experiment.
G: Who do you agree with, Jinho or Mina?
B: I agree with Mina because I think the experiment would be more interesting.

03 B: You look worried. Is something wrong?
G: Yes, my sister is upset with me.
B: Why? What did you do?
G: I wore one of her shirts without asking.
B: Tell her you're sorry. I'm sure she'll understand.

04 B: I'm having a hard time learning new English words.
G: I had the same problem, so I asked my English teacher for advice.
B: What did he say?
G: He advised me to use an English vocabulary app. It has helped me a lot. I'm sure it would work for you, too.

05 B: The team project for English class is taking a lot of time.
G: I agree. I have a problem. One of the people on our team isn't doing his part.
B: That's not good. Everybody on the team has to do their job.
G: I know, but I don't know how to get him to do his part.
B: Maybe he doesn't know how to get started or doesn't like his part.
G: Then what should I do?
B: Talk to him. Ask him why he's not doing his part. Then tell him you'll help him if he wants.
G: Okay. I'll try that.
B: I'm sure he'll do better after you talk to him. Good luck with your project.
G: Thanks.

06 G: What's the matter, Dongha? You look worried.
B: I'm not ready for the finals. I sit at my desk to study but end up doing something else.
G: Well, time management is not easy.
B: I agree. What should I do?
G: Number the things you have to do. Then write down how much time you need to finish each one.
B: Thank you, Emily. I'll try your idea.
G: I'm sure that will be helpful for you. Good luck with your finals.

교과서 본문 다시 쓰기 pp.23~32

Step 1

01 Everyone, worries
02 When, worry about, what
03 Here are, that, teenagers
04 thought, best, that, changed, avoiding
05 friend, don't you
06 What about
07 feel, avoiding me
08 When, see, turns, walks
09 sorry to hear
10 any idea why
11 think, anything wrong
12 feels like, doesn't, anymore
13 ask, if, something wrong
14 should, want to, friends
15 thinking, make, popular, new, because
16 look at, think
17 nice, buy, sneakers, couple of
18 no longer in style
19 look cooler in
20 wearing, latest, make, cooler, popular
21 like, because, not, of
22 great guy
23 need, to prove
24 was asked out by
25 say no, want, hurt
26 need, advice, asked, out
27 like, now, go out with
28 focus on, What
29 Why don't you, can't
30 afraid, hurt his feelings
31 If, misunderstand, feelings, end up
32 Maybe, Thanks, advice

Step 2

01 has worries
02 When, things, worry, what, do
03 Here are, that, teenagers worry
04 thought, best friend, that, has changed, avoiding
05 know, don't you
06 What about
07 feel, avoiding me
08 When, see, turns around, walks away
09 sorry to hear
10 have, idea why, that
11 anything wrong
12 feels like, anymore
13 Maybe, ask, if, something wrong

14 should, want to, friends with
15 thinking, make, popular, new, because
16 look at, sneakers, What, think
17 nice, buy, sneakers, couple of
18 but, no longer in style
19 look cooler in
20 wearing, latest, make, more popular
21 like, because, because of
22 great guy
23 need, sneakers to prove it
24 was asked out by, in
25 say no, want, hurt, feelings
26 need your advice, boy, class asked, out
27 for now, go out with
28 focus on, studies, What should
29 Why don't you tell, why
30 afraid, hurt his feelings
31 tell, misunderstand, feelings, end up hurting
32 Maybe, right, Thanks, advice

Step 3

01 Everyone has
02 When, have things, worry, what, do
03 Here are, that, teenagers worry about
04 thought, best friend, that, has changed, avoiding her
05 know my friend, don't you
06 Why, What about
07 feel, avoiding me
08 When, see, school, turns around, walks away from
09 sorry to hear that
10 have any idea why, that
11 think, done anything wrong
12 feels like, like me anymore
13 Maybe, ask, if, something wrong
14 should, want to, friends with
15 thinking, new, make, popular, new things, because, friends
16 look at, sneakers, What, you think
17 nice, buy, sneakers a couple of
18 no longer in style
19 look cooler in these
20 wearing, latest fashion, make, cooler, more popular
21 like, because, because of, clothes
22 Listen, great guy
23 need new sneakers to prove
24 was asked out by, boy, class
25 wants, say no, want to hurt, feelings
26 need your advice, boy, class asked, out
27 like, for now, want, go out with
28 need, focus on, studies, What should, do
29 Why don't you tell, why, go
30 afraid, hurt his feelings
31 If, tell, misunderstand, feelings, end up hurting, even
32 Maybe, right, Thanks, advice

Step 4

01 Everyone has worries.
02 When you have things you worry about, what do you do?
03 Here are some things that three teenagers worry about.
04 Sohui thought Hayeon was her best friend, but now, Sohui feels that Hayeon has changed and she is avoiding her.
05 You know my friend Hayeon, don't you?
06 Yeah. Why? What about her?
07 I feel she's avoiding me.
08 When I see her at school, she turns around and walks away from me.
09 I'm sorry to hear that.
10 Do you have any idea why she does that?
11 No. I don't think I've done anything wrong.
12 It just feels like she doesn't like me anymore.
13 Maybe you should just ask her if there is something wrong.
14 Maybe I should. I still want to be friends with her.
15 Daeho, thinking that new things will make him more popular, often wants new things just because his friends have them.
16 Seongjin, look at my new sneakers.
17 They're nice, but didn't you just buy new sneakers a couple of months ago?
18 Yeah, but they're no longer in style.
19 I look cooler in these, right?
20 Daeho, wearing the latest fashion doesn't make you cooler or more popular.
21 People like you because you're you, not because of your clothes.
22 Yeah? / Listen, you're a great guy.
23 You don't need new sneakers to prove it.
24 Recently, Minkyeong was asked out by a boy in her class.
25 She wants to say no but does not want to hurt his feelings.
26 I need your advice. A boy in my class asked me out.
27 I like him, but for now I don't want to go out with him.
28 I need to focus on my studies. What should I do?
29 Why don't you tell him why you can't go?
30 I'm afraid I might hurt his feelings.
31 If you don't tell him soon, he will misunderstand your feelings, and you may end up hurting him even more.
32 Maybe you're right. Thanks for the advice.

Step 5

01 Everyone has worries.
02 When you have things you worry about, what do you do?
03 Here are some things that three teenagers worry about.

04 Sohui thought Hayeon was her best friend, but now, Sohui feels that Hayeon has changed and she is avoiding her.
05 (To her older sister) You know my friend Hayeon, don't you?
06 Yeah. Why? What about her?
07 I feel she's avoiding me.
08 When I see her at school, she turns around and walks away from me.
09 I'm sorry to hear that.
10 Do you have any idea why she does that?
11 No. I don't think I've done anything wrong.
12 It just feels like she doesn't like me anymore.
13 Maybe you should just ask her if there is something wrong.
14 Maybe I should. I still want to be friends with her.
15 Daeho, thinking that new things will make him more popular, often wants new things just because his friends have them.
16 Seongjin, look at my new sneakers.
17 They're nice, but didn't you just buy new sneakers a couple of months ago?
18 Yeah, but they're no longer in style.
19 I look cooler in these, right?
20 Daeho, wearing the latest fashion doesn't make you cooler or more popular.
21 People like you because you're you, not because of your clothes.
22 Yeah?
23 Listen, you're a great guy.
24 You don't need new sneakers to prove it.
25 Recently, Minkyeong was asked out by a boy in her class.
26 She wants to say no but does not want to hurt his feelings.
27 I need your advice. A boy in my class asked me out.
28 I like him, but for now I don't want to go out with him.
29 I need to focus on my studies. What should I do?
30 Why don't you tell him why you can't go?
31 I'm afraid I might hurt his feelings.
32 If you don't tell him soon, he will misunderstand your feelings, and you may end up hurting him even more.
33 Maybe you're right. Thanks for the advice.

교과서 핵심문장 Review p.33

A
01 I'm worried about making friends at my new school.
02 I'm having a hard time learning new English words.
03 I sit at my desk to study but end up doing something else.
04 Daeho, wearing the latest fashion doesn't make you cooler or more popular.
05 Daeho, thinking that new things will make him more popular, often wants new things just because his friends have them.

B
01 I don't think I've done anything wrong.
02 Do you have any idea why she does that?
03 Recently, Minkyeong was asked out by a boy in her class.
04 People like you because you're you, not because of your clothes.
05 Maybe you should just ask her if[whether] there is something wrong.

Lesson 03 Healthy Living, a Happy Life

교과서 어휘 다시 쓰기 p.34

A
01 끝나다; 끝
02 햇볕, 햇빛
03 치아, 이
04 중요한
05 게다가, 더욱이
06 운동하다; 운동
07 나누다, 공유하다
08 올라가다, 오르다
09 기분
10 효과, 영향
11 빛나다
12 다행스럽게도, 운 좋게도
13 자연 친화적인
14 ~에 도달하다[이르다]
15 일지, 일기
16 도착하다
17 결심하다; 결정하다
18 역할
19 창조[창출]하다
20 적절히, 적당하게

B
01 weather
02 hormone
03 hang
04 grade
05 direct
06 difference
07 protect
08 blanket
09 miss
10 regret
11 peak
12 regularly
13 health
14 focus
15 avoid
16 produce
17 review
18 sunscreen
19 benefit
20 break

C
01 ~에 좋다
02 ~을 명심하다
03 시간을 어기지 않고, 정각에
04 깨어 있다, 안 자다
05 A와 B 둘 다
06 오르다, 올라가다
07 ~에 돈을 쓰다
08 건강을 유지하다

교과서 대화 다시 쓰기 pp.35~38

Step 1

01 on, have decided to exercise, for, important, regularly, playing, not
02 late again, wrong, need to leave, too, It's, to arrive
03 how was, boring, bad, ending, shouldn't have read, seeing, sorry
04 still, sit, have, should have brought, share, mind to bring
05 look full, because, Don't, No, it's, important to, surfing, should have gone, climbed, tired, Outdoor
06 from, should have checked, wash, out, Hanging, nature-friendly, keep, clean, it's, important to remember, regularly
07 look tired, well, too much, on, until, should have gone

Step 2

01 B: What did you do on the weekend?
G: I played tennis. I have decided to exercise on the weekend for my health.
B: Good for you. It's important to exercise regularly.
G: Right. How about playing tennis with me?
B: Why not?

02 M: John, you are late again.
B: I'm sorry. I took the wrong bus.
M: I think you need to leave home a little earlier.
B: I think so, too. Next time I won't be late.
M: It's important to arrive at school on time.

03 B: Mina, how was the movie?
G: I didn't enjoy it. It was boring.
B: What was bad about it?
G: I already knew the ending. I shouldn't have read about it before seeing it.
B: Oh, I'm sorry you didn't like it.

04 B: We still have 30 minutes to go before we reach the top of the mountain. Let's sit down over there and have a snack.
G: Oh, I brought only water. I should have brought some snacks.
B: That's okay. I brought a lot. We can share.
G: I'll keep it in mind to bring some snacks next time.

05 G: Ben, you look full of energy today!
B: Do I? Maybe that's because I finally got a good night's sleep last night.
G: Why? Don't you usually get enough sleep?
B: No, I know it's really important to get a good night's sleep, but I always stay up late surfing the Internet or playing with my phone.
G: That sometimes happens to me too.
B: After I do that, I regret it the next morning and say, "I should have gone to bed earlier last night."
G: How was yesterday different?
B: Well, yesterday afternoon I climbed the mountain with my dad. I was really tired when I got home. I went to sleep right after I went to bed.
G: Outdoor activities are a great way to help you get a good night's sleep.

06 W: Oh, your blanket is wet from the rain! I should have checked the weather.
B: Did you wash it?
W: No. I just put it out in the sun this morning.
B: Why didn't you wash it?
W: Hanging a blanket in the sun is a nature-friendly way to keep the blanket clean.
B: Oh, I didn't know that. I'll remember that.
W: And it's also important to remember to do it regularly.

07 G: Ryan, are you okay? You look tired.
B: I couldn't sleep well last night.
G: Why is that? Did you have too much homework?
B: No. I watched a movie on TV, and it didn't end until after 2:00.
G: Oh, you should have gone to bed earlier.

교과서 본문 다시 쓰기 pp.39~48

Step 1

01 much, spend, out
02 too, to spend
03 plays, role, health
04 helps, stay healthy
05 feels happier when
06 because of, happy
07 more, the, produces
08 level goes, feel
09 helps, fight, stress
10 calming, helping, what
11 Moreover, helps, because
12 not just make
13 helps build strong
14 it is, that
15 for, to, properly
16 Interestingly, creates, shines
17 to make, enjoy
18 sunshine, benefits, safely
19 enough to benefit
20 between, during, on
21 for, both, and
22 avoid, peak, protect
23 see, make, mood

Step 2

01 How much time, in, right
02 too busy, to spend, outdoors
03 an important role in, health
04 helps you stay healthy
05 Everyone feels, the sun shines
06 because of serotonin, happy hormone
07 The more sun, the more
08 goes up, feel happier, stronger
09 helps you fight everyday stress
10 calming effect, helping you focus, on
11 helps you get, because, produce
12 make you feel, sleep better
13 helps build strong bones
14 As, calcium, builds, bones, teeth
15 However, to use calcium, needs
16 Interestingly, creates, when sunlight shines
17 The easiest way to make
18 As, many benefits, benefits safely
19 Fortunately, getting, for, is, from
20 Try to go, between, arms
21 walk, a few, good for
22 during, between, and, use sunscreen
23 how, a world, difference in

Step 3

01 do, spend every day out, Not much
02 too busy, to spend much time outdoors
03 plays an important role in your health
04 helps you stay healthy
05 feels happier when the sun shines
06 because of serotonin, the body's happy hormone
07 The more sun you get, the more, happy hormone
08 When, level goes up, feel happier, stronger
09 helps you fight everyday stress
10 has, calming effect, focus better, are doing
11 Moreover, good night's sleep because, sleep hormone
12 not just make you feel, sleep better
13 also helps build strong bones
14 As, know, it is calcium that builds
15 for the body to use, properly, needs
16 the skin creates, when sunlight shines on
17 to make, is to go outside, enjoy
18 As, can see, sunshine, how, enjoy, safely
19 Fortunately, direct sunlight on, is enough, from
20 Try to go out, during, breaks, get sunshine
21 A walk, minutes, good for both, and
22 However, during peak summer hours, to protect
23 Enjoy, safely, see, world, difference, health, mood

Step 4

01 How much time do you spend every day out in the sun? Not much, right?
02 Most people are too busy at school or at work to spend much time outdoors.
03 However, the sun plays an important role in your health.
04 It helps you stay healthy.
05 Everyone feels happier when the sun shines.
06 This is because of serotonin, the body's happy hormone.
07 The more sun you get, the more "happy hormone" the brain produces.
08 When your serotonin level goes up, you feel happier and stronger.
09 This helps you fight everyday stress.
10 Serotonin also has a calming effect, helping you focus better on what you are doing.
11 Moreover, serotonin helps you get a good night's sleep because it helps the brain produce a sleep hormone.
12 Sunshine does not just make you feel and sleep better.
13 It also helps build strong bones.
14 As you all know, it is calcium that builds strong bones and teeth.
15 However, for the body to use calcium properly, it needs vitamin D.

16 Interestingly, the skin creates vitamin D when sunlight shines on it.
17 The easiest way to make strong bones is to go outside and enjoy the sun.
18 As you can see, sunshine has many benefits, but how can you enjoy its benefits safely?
19 Fortunately, getting direct sunlight on your skin for 10 to 20 minutes a day is enough to benefit from it.
20 Try to go out into the sun between classes or during lunch breaks and get sunshine on your arms and hands.
21 A walk in the sun, for just a few minutes every day, is good for both your mind and your body.
22 However, avoid the sun during peak summer hours, between 11 and 3, and use sunscreen to protect your face and neck.
23 Enjoy the sun safely and see how a little sunshine can make a world of difference in your health and your mood.

Step 5

01 How much time do you spend every day out in the sun? Not much, right?
02 Most people are too busy at school or at work to spend much time outdoors.
03 However, the sun plays an important role in your health.
04 It helps you stay healthy.
05 Everyone feels happier when the sun shines.
06 This is because of serotonin, the body's happy hormone.
07 The more sun you get, the more "happy hormone" the brain produces.
08 When your serotonin level goes up, you feel happier and stronger.
09 This helps you fight everyday stress.
10 Serotonin also has a calming effect, helping you focus better on what you are doing.
11 Moreover, serotonin helps you get a good night's sleep because it helps the brain produce a sleep hormone.
12 Sunshine does not just make you feel and sleep better.
13 It also helps build strong bones.
14 As you all know, it is calcium that builds strong bones and teeth.
15 However, for the body to use calcium properly, it needs vitamin D.
16 Interestingly, the skin creates vitamin D when sunlight shines on it.
17 The easiest way to make strong bones is to go outside and enjoy the sun.
18 As you can see, sunshine has many benefits, but how can you enjoy its benefits safely?
19 Fortunately, getting direct sunlight on your skin for 10 to 20 minutes a day is enough to benefit from it.
20 Try to go out into the sun between classes or during lunch breaks and get sunshine on your arms and hands.
21 A walk in the sun, for just a few minutes every day, is good for both your mind and your body.
22 However, avoid the sun during peak summer hours, between 11 and 3, and use sunscreen to protect your face and neck.
23 Enjoy the sun safely and see how a little sunshine can make a world of difference in your health and your mood.

교과서 핵심문장 Review

p.49

A 01 When your serotonin level goes up, you feel happier and stronger.
02 Interestingly, the skin creates vitamin D when sunlight shines on it.
03 The more sun you get, the more "happy hormone" the brain produces.
04 The easiest way to make strong bones is to go outside and enjoy the sun.
05 Serotonin also has a calming effect, helping you focus better on what you are doing.

B 01 Sunshine does not just make you feel and sleep better.
02 As you all know, it is calcium that builds strong bones and teeth.
03 Most people are too busy at school or at work to spend much time outdoors.
04 Try to go out into the sun between classes or during lunch breaks and get sunshine on your arms and hands.
05 Moreover, serotonin helps you get a good night's sleep because it helps the brain produce a sleep hormone.

Lesson

04 Safety First

교과서 어휘 다시 쓰기 p.50

A
01 고르다, 선택하다
02 가까운; 친한; (문 등을) 닫다; (눈을) 감다
03 마지막으로; 마침내
04 ~ 안에; 안으로
05 산소
06 치다, 부딪치다
07 번개
08 사고; 우연
09 만들어 내다; 창조[창출]하다
10 타기; 타다
11 모기
12 조심하는, 주의 깊은
13 확인하다, 점검하다
14 조언; (뾰족한) 끝; 팁, 봉사료
15 타다; 태우다
16 잊어버리다
17 피하다
18 (불이) 붙다; 잡다; 타다
19 배, 복부
20 홍수

B
01 electricity
02 peel
03 safety
04 suddenly
05 flat
06 entrance
07 cause
08 occasion
09 pack
10 fit
11 overflow
12 bug
13 garlic
14 memory
15 explode
16 spill
17 rub
18 hurt
19 leave
20 sweet

C
01 의식을 잃다, 기절하다
02 ~을 접근하지 못하게 하다
03 ~을 다 써 버리다
04 ~을 끄다
05 시간 맞춰, 늦지 않게
06 ~을 명심하다
07 ~ 대신에
08 ~을 치다, ~을 설치하다

교과서 대화 다시 쓰기 pp.51~54

Step 1

01 can, play, put on, before, Do, have to, have to wear, put, on
02 bowling, to go, wrong, hurts
03 cause, However, may not know, when, to do, to turn off, when, to move, keep listening
04 ready to leave, have to, if, off, If, don't, may not, in time, have to
05 What, To, to, ride, on, may, riding, to wear, to wear, fits, to buy
06 Here, to finish drinking, don't, take, that, If, may spill, for, to finish

Step 2

01 G: Mom, can I play outside this afternoon?
W: Sure. Don't forget to put on sunscreen before you go out.
G: But it's cloudy today. Do I have to put on sunscreen?
W: Yes, you have to wear sunscreen every day.
G: Okay. Then I'll put some on now.

02 B: Let's go bowling.
G: I'm sorry. I can't. I have to go see a doctor.
B: Oh, what's wrong?
G: I don't know, but my stomach hurts.

03 M: Flooding can cause big problems. However, you may not know what to do when it happens. There are several things you have to do. First, you have to turn off the water and the electricity. Second, pack water and food when you leave the house. Finally, you have to move to a high and safe place and keep listening to the weather report.

04 B: Mina, are you ready to leave?
G: No, not yet. I have to check if I turned off the gas.
B: If we don't leave now, we may not get to the concert in time.
G: Okay, but I have to check the gas first. It will only take a minute.

05 B: Uncle John, look at my new bike. What do you think?
M: It's really nice. Where are you going?
B: To the park to meet a friend.
M: Where's your helmet?
B: I don't have one. It's just a short ride.
M: Put on your helmet. You may hurt yourself.
B: But I see a lot of people riding bikes without helmets.
M: You have to wear a helmet. It protects your head in an accident.
B: Okay. I'll get my dad's helmet.
M: No. You have to wear a helmet that fits you. If not, it cannot protect your head.
B: I guess I'll have to buy one for myself.

06 B: Here comes the bus!
G: Oh, but first I have to finish drinking my tea.
B: Why don't you just take it with you? I'm sure that it will be okay if you are careful.
G: No. If the bus stops suddenly, I may spill it.
B: Okay, then I can just wait for you to finish your drink. I'm sure another bus will come soon.
G: Thanks.

교과서 본문 다시 쓰기 pp.55~64

Step 1

01 Although, occasions when
02 keep, in mind
03 Listen to, talk
04 seem to know
05 put up, by
06 don't think, starts, might
07 know, clear, sound
08 quickly, never, when
09 Let's find another

10 set up, that, struck
11 hungry, for lunch
12 I'm cooking
13 enough, more, bigger
14 have to use
15 Why, have to
16 bigger than, If, back, explode
17 didn't know
18 when, go camping
19 Never use, inside, out, up
20 Ouch, Mosquitoes
21 to tell, apply
22 what, instead of, to keep
23 That's interesting
24 keep, place, come inside

Step 2

01 Although, sweet memories, when, happen
02 If, to go, keep, in
03 Listen to, talk
04 to know, to do
05 why don't, put up, by
06 don't think, If, starts, overflow
07 know, clear, sound, water
08 change quickly, when, start
09 Safety, Let's find another
10 When, up, Avoid, that, by lightning
11 hungry, for lunch
12 I'm cooking
13 not enough for, cook, pan
14 to cook, to use
15 Why, to use
16 Because, If, sends, heat back, explode
17 didn't know
18 is, tip, when, go
19 Never, pass out, use up, as
20 Ouch, Mosquitoes
21 to tell, to apply
22 know what, rub, of applying, to keep, away
23 That's interesting
24 keep, away, place pieces, entrance, inside

Step 3

01 Although, create sweet memories for, occasions when, happen
02 If, to go, this summer, keep, in mind, safety
03 Listen to, talk about
04 to know what to do, safe, fun
05 why don't, put up, over here by
06 don't think, If, starts to rain, overflow
07 know, sky, clear, like, sound, water
08 change quickly, never know when, start to rain
09 Safety first, Let's find another
10 When, set up, flat, sunny, Avoid, close, that, by lightning
11 hungry, What's for lunch
12 cooking Samgyeopsal
13 not enough for, cook more, bigger pan
14 to cook more, have to use
15 Why, to use, small
16 Because, should not be, If, sends, heat back, explode
17 didn't know
18 Here is, tip, when, go camping
19 Never use, inside, catch, pass out, use up, as, burns
20 Ouch, Mosquitoes
21 forgot to tell, to apply, Here
22 you know what, rub orange, instead of applying, nature-friendly, to keep, away
23 That's interesting
24 keep, away, place pieces, garlic, entrance, come inside

Step 4

01 Although camping trips can create sweet memories for many people, they can also be occasions when bad things happen.
02 If you plan to go camping with family or friends this summer, you need to keep several things in mind for your safety.
03 Listen to Yumin's family talk about their camping trip.
04 They seem to know what to do to make their camping trip safe and fun.
05 Dad, why don't we put up our tent over here by this river?
06 I don't think that's a good idea. If it starts to rain, the river might overflow.
07 I know, but the sky is clear. I really like the sound of the water!
08 The weather can change quickly in the mountains. You never know when it might start to rain.
09 Safety first! Let's find another place.
10 When you set up a tent, choose a flat, sunny area. Avoid places too close to big trees that might be struck by lightning.
11 Mom, I'm hungry. What's for lunch?
12 I'm cooking Samgyeopsal.
13 Mom, that's not enough for all of us. Can we cook more in a bigger pan?
14 I'm going to cook more, but we have to use this small pan.
15 Why do we have to use a small pan?
16 Because the pan should not be bigger than the burner. If you use a big pan, it sends the heat back to the burner, and the gas can explode!
17 Oh, I didn't know that.
18 Here is one more tip about fire when you go camping.
19 Never use a gas heater or burner inside a tent. Your tent may catch fire, or you might pass out because the fire will use up the oxygen in the tent as it burns.

20 Ouch! Mosquitoes!
21 Oh, I forgot to tell you to apply some bug spray.
22 Thanks, Mom. Oh, you know what? We can rub orange peels on our skin instead of applying bug spray. It is a nature-friendly way to keep mosquitoes away.
23 That's interesting!
24 Garlic can also keep bugs away. You can place pieces of garlic at the entrance to the tent, and bugs will not come inside.

Step 5

01 Although camping trips can create sweet memories for many people, they can also be occasions when bad things happen.
02 If you plan to go camping with family or friends this summer, you need to keep several things in mind for your safety.
03 Listen to Yumin's family talk about their camping trip.
04 They seem to know what to do to make their camping trip safe and fun.
05 Dad, why don't we put up our tent over here by this river?
06 I don't think that's a good idea. If it starts to rain, the river might overflow.
07 I know, but the sky is clear. I really like the sound of the water!
08 The weather can change quickly in the mountains. You never know when it might start to rain.
09 Okay. Safety first! Let's find another place.
10 When you set up a tent, choose a flat, sunny area. Avoid places too close to big trees that might be struck by lightning.
11 Mom, I'm hungry. What's for lunch?
12 I'm cooking Samgyeopsal.
13 Mom, that's not enough for all of us. Can we cook more in a bigger pan?
14 I'm going to cook more, but we have to use this small pan.
15 Why do we have to use a small pan?
16 Because the pan should not be bigger than the burner. If you use a big pan, it sends the heat back to the burner, and the gas can explode!
17 Oh, I didn't know that.
18 Here is one more tip about fire when you go camping.
19 Never use a gas heater or burner inside a tent. Your tent may catch fire, or you might pass out because the fire will use up the oxygen in the tent as it burns.
20 Ouch! Mosquitoes!
21 Oh, I forgot to tell you to apply some bug spray. Here.
22 Thanks, Mom. Oh, you know what? We can rub orange peels on our skin instead of applying bug spray. It is a nature-friendly way to keep mosquitoes away.
23 That's interesting!
24 Garlic can also keep bugs away. You can place pieces of garlic at the entrance to the tent, and bugs will not come inside.

교과서 핵심문장 Review p.65

A
01 I have to go see a doctor.
02 If the bus stops suddenly, I may spill it.
03 Here is one more tip about fire when you go camping.
04 We can rub orange peels on our skin instead of applying bug spray.
05 If you plan to go camping with family or friends this summer, you need to keep several things in mind for your safety.

B
01 It is a nature-friendly way to keep mosquitoes away.
02 Oh, I forgot to tell you to apply some bug spray.
03 But I see a lot of people riding bikes without helmets.
04 They seem to know what to do to make their camping trip safe and fun.
05 Although[Though / Even though] camping trips can create sweet memories for many people, they can also be occasions when bad things happen.

Special Lesson 1 Coach Carter

교과서 어휘 다시 쓰기 p.66

A
01 잠그다
02 거의 없는
03 대학
04 데려오다; 받다
05 허락하다
06 결정, 결심
07 서명하다
08 명령하다; 주문하다; 순서
09 ~하게 하다
10 소수, 적은 수; 거의 없는
11 상상하다
12 환영하다
13 거부하다, 거절하다
14 연습하다; 연습
15 코치, 감독
16 ~할 때까지
17 ~도 또한
18 바로, 꼭; 정확히
19 역할; 부분
20 일어나다, 발생하다

B
01 contract
02 demand
03 lose
04 gym
05 actually
06 attend
07 point
08 pack
09 rule
10 principal
11 seriously
12 disappointed
13 hard
14 promise
15 plan
16 send
17 reopen
18 except
19 improve
20 grade

C
01 ~을 실행하다, ~을 수행하다
02 찾아보다
03 ~하는 것에 익숙해지다
04 ~ 이외에도, ~에 더하여
05 조치를 취하다
06 설상가상으로
07 ~에 주의를 기울이다
08 스스로, 혼자 힘으로

교과서 본문 다시 쓰기 pp.67~72

Step 1

01 Welcome, to talk
02 who, to practice, what
03 who cares, about
04 one, after, became, to
05 make, worse, to, that
06 got, how to play, win, sending
07 out, had, sign, in, first, seriously
08 you a contract
09 Attend, Get, be, signing
10 get, because, well
11 With, for, From, after, except
12 Few, paid, attention, take, action
13 locked, refused, let, play, as, told
14 team, on, getting
15 go, yourself, better, If, everything
16 either, demand, to reopen
17 Disappointed, When, however, all
18 to enjoy, what, for

Step 2

01 Welcome to *Movie Trip*. Today we're going to talk about the movie *Coach Carter*.
02 Can you imagine a basketball coach who doesn't allow his players to practice? That's exactly what Coach Carter does.
03 This movie is about a coach who cares more about his students than about winning games.
04 The basketball team at Richmond High School in Richmond, California, was having one losing season after another. The players became used to losing.
05 To make matters worse, they had no plans for the future; they went to school only to play basketball, and they did not do that very well.
06 Then they got a new coach, Kenny Carter. Coach Carter wanted to change things. He wanted to teach kids how to play basketball well and win. But more than that, he wanted to give the players a future by sending them to college.
07 To carry out his plan, Coach Carter had the players sign a contract. They had to promise to study hard in addition to playing basketball. At first, students did not take his idea for a contract seriously.
08 I'm going to give you a contract.
09 "Attend all classes," "Get a C^+ or higher," "Don't be late...." What are all these rules about? Do I get a signing bonus for signing this contract?
10 You will get a big bonus because you will become a winner in the game of basketball as well as in the game of life.
11 With hard work and a new game plan, the team began to win for the first time in many years. From that point on, they won game after game. Everybody, except Coach Carter, was happy.
12 The players did not do the "study" part of their contract. Few of them actually believed they could go to college, so they paid little attention to their grades. Carter decided to take stronger action.
13 He locked the gym and refused to let them play basketball until their grades improved, as promised in the contract. The players did not like it. They told him that his actions were just for him, not for them.
14 We're the basketball team. All we see is you on TV, getting famous.
15 If you think so, go home and ask yourself, "Do I want a better life?" If the answer is yes, I will do everything in my power to help you. But you have to do your part.
16 The players' parents did not like Carter's decision either. At the parents' demand, the principal ordered Carter to reopen the gym.

17 Disappointed, Carter decided to leave Richmond High. When he entered the gym to pack his things, however, all of his players were there.

18 We want you to enjoy the movie, so we won't tell you what happens next. Find out for yourself by watching the movie *Coach Carter*.

Step 3

01 Welcome to *Movie Trip*. Today we're going to talk about the movie *Coach Carter*.

02 Can you imagine a basketball coach who doesn't allow his players to practice? That's exactly what Coach Carter does.

03 This movie is about a coach who cares more about his students than about winning games.

04 The basketball team at Richmond High School in Richmond, California, was having one losing season after another. The players became used to losing.

05 To make matters worse, they had no plans for the future; they went to school only to play basketball, and they did not do that very well.

06 Then they got a new coach, Kenny Carter. Coach Carter wanted to change things. He wanted to teach kids how to play basketball well and win. But more than that, he wanted to give the players a future by sending them to college.

07 To carry out his plan, Coach Carter had the players sign a contract. They had to promise to study hard in addition to playing basketball. At first, students did not take his idea for a contract seriously.

08 I'm going to give you a contract.

09 "Attend all classes," "Get a C^+ or higher," "Don't be late...." What are all these rules about? Do I get a signing bonus for signing this contract?

10 You will get a big bonus because you will become a winner in the game of basketball as well as in the game of life.

11 With hard work and a new game plan, the team began to win for the first time in many years. From that point on, they won game after game. Everybody, except Coach Carter, was happy.

12 The players did not do the "study" part of their contract. Few of them actually believed they could go to college, so they paid little attention to their grades. Carter decided to take stronger action.

13 He locked the gym and refused to let them play basketball until their grades improved, as promised in the contract. The players did not like it. They told him that his actions were just for him, not for them.

14 We're the basketball team. All we see is you on TV, getting famous.

15 If you think so, go home and ask yourself, "Do I want a better life?" If the answer is yes, I will do everything in my power to help you. But you have to do your part.

16 The players' parents did not like Carter's decision either. At the parents' demand, the principal ordered Carter to reopen the gym.

17 Disappointed, Carter decided to leave Richmond High. When he entered the gym to pack his things, however, all of his players were there.

18 We want you to enjoy the movie, so we won't tell you what happens next. Find out for yourself by watching the movie *Coach Carter*.

교과서 핵심문장 Review

p.73

A

01 The players became used to losing.

02 Find out for yourself by watching the movie *Coach Carter*.

03 He wanted to teach kids how to play basketball well and win.

04 To carry out his plan, Coach Carter had the players sign a contract.

05 At the parents' demand, the principal ordered Carter to reopen the gym.

B

01 Everybody, except Coach Carter, was happy.

02 Disappointed, Carter decided to leave Richmond High.

03 They had to promise to study hard in addition to playing basketball.

04 Can you imagine a basketball coach who doesn't allow his players to practice?

05 When he entered the gym to pack his things, however, all of his players were there.

Lesson

05 Look Inside You

교과서 어휘 다시 쓰기 p.74

A
01 차분한, 침착한; 진정시키다
02 내리다, 떨어지다; 넘어지다
03 종류, 유형; 친절한
04 긴장을 풀다, 쉬다
05 듣는 사람, 청취자
06 기르다, 키우다; 들어 올리다; 인상하다; 모으다
07 집중하다, 초점을 맞추다; 집중
08 무서운, 겁나는
09 아래에; ~보다 아래에
10 방법, 수단
11 고르다, 선택하다
12 어두운, 검은
13 (그림 등을) 그리다; (주의 등을) 끌다
14 많이, 심하게
15 세부 사항
16 편한
17 유용한, 쓸모 있는
18 상황
19 스트레스가 많은
20 차이(점)

B
01 language
02 hopeful
03 drop
04 somehow
05 personality
06 imagination
07 relate
08 feeling
09 say
10 crowd
11 opinion
12 light
13 attitude
14 attention
15 mean
16 possible
17 even
18 protection
19 try
20 various

C
01 반면에
02 ~에 따르면
03 ~에 대처하다, ~을 해결하다
04 ~으로 가득 차다
05 ~을 두려워하다
06 ~에 대해 걱정하다
07 ~와 관련이 있다
08 예를 들어

교과서 대화 다시 쓰기 pp.75~78

Step 1

01 doing, got, for, What, mean, means, excited

02 took, test, had to, According to, by, mine, what do, mean, mean, open

03 reading, reading, says, change, For example, focus, Are there, useful, relax

04 to learn, yourself, many kinds of, other tests, to learn, here to help, to take, test, one, before

05 you are, to try, Sounds like, afraid of, dark, without, on, What, mean, of imagination, why, with, scary, What, of, dark, imagination, to do, Are there, tests, has

06 blood type, says that, what does, mean, blood type, good

07 need, no, left, ways to get, take, comfortable

Step 2

01 G: Hi, Jack! How are you doing?
B: I'm on cloud nine! I got a concert ticket for my favorite band.
G: What does "on cloud nine" mean?
B: It means I'm really happy and excited.

02 G: I took a personality test today. I had to draw a house.
B: A house?
G: Yeah. According to the test, you can tell a lot about a person by their drawing. Here's mine.
B: Interesting. So what do these big windows mean?
G: They mean I'm open to other people.

03 B: Jane, what are you reading?
G: I'm reading an interesting magazine. It says colors can change people's feelings.
B: That's surprising.
G: Yes. For example, the color red can help us focus better.
B: Are there any other useful colors?
G: Yes. The color blue helps people relax.

04 M: EDPI Test Center. Do you want to learn more about yourself? We have many kinds of personality tests. If there are any other tests you want to learn more about, we are here to help you.
B: Hi, I'm calling to take a personality test. Can I do one this afternoon?
W: Sure, you can come any time before 5 o'clock.

05 B: Look! I found this test on an app that tells what kind of person you are. Do you want to try it?
G: Sure. Sounds like fun.
B: Okay, listen. What are you afraid of? Choose one of these: crowds, spiders, or dark places.
G: I hate dark places. I cannot sleep without a night light on. What does that mean?
B: It says you are full of imagination. That's why you fill dark places with all kinds of scary things.
G: That's very interesting. What about you? Is there anything you are afraid of?
B: I chose dark places too. But I don't think I have a big imagination.
G: This is fun. I want to do some more. Are there any other tests we can take?
B: Sure. This app has a lot of them.

06 B: What's your blood type?
G: Type A. Why?
B: I'm reading an article. It says that blood type tells something about your personality.
G: Wow. Then what does type A mean?
B: People with blood type A are calm. They are good listeners too.

07 G: I need to go to Daegu today, but there are no train tickets left. Are there any other ways to get there?
B: You can take a bus. It's fast and comfortable.
G: That's a great idea. I'll do that.

교과서 본문 다시 쓰기 pp.79~88

Step 1

01 says, somehow, you are
02 different, What, how
03 using, to, understand
04 those, is, Study
05 is holding, light
06 other, heavy, no, above
07 What, mean
08 who drew, under
09 more heavily, bigger
10 problems, happen, big, hopeful
11 protection, stressful situation
12 big, that, plans
13 no, to deal with
14 have, with, under
15 example, draws, draw
16 ready to meet
17 hand, worried about, happened
18 some, each part
19 go, look, reading
20 what, drew, opinion

Step 2

01 Everything, says, wear, even, raise, you are
02 you draw, different, What, how, are related to
03 have been using, to, understand
04 One of, Study, below
05 holding, umbrella, light
06 other hand, heavy, no, are, clouds above
07 What, differences mean
08 shows, stress, who drew, under
09 The bigger, more heavily, the bigger
10 waiting to happen, so, hopeful, future
11 means, protection, stressful situation
12 that, a lot of plans, protection
13 have any means, with
14 have to do with, attitude under stress
15 For example, without, draw, attention to
16 right side, to meet, future
17 On, left side, be worried about, past
18 some of, possible meanings, each
19 go back, look at, Try reading
20 understand, drew each, opinion

Step 3

01 Everything, says, about, language, wear, even, raise somehow, kind, you are
02 you draw, much different, What you draw, how, are related to
03 have been using various, to better understand
04 One of, tests is, Study, below
05 holding, umbrella, rain
06 other hand, heavy rain, no umbrella, Also, are, clouds above
07 What, these differences mean
08 shows, stress, who drew, under
09 The bigger, drops, more heavily, falling, the bigger, stress
10 problems waiting to happen, so, hopeful about, future
11 means, protection, stressful situation
12 big, that, a lot of plans, protection
13 no, have any means, deal with difficult situations
14 have to do with, attitude under stress
15 For example, draws, without, draw people's attention to, or
16 draws, right side, ready to meet, future
17 On, other, draws, left side, be worried about, have happened, past
18 some of, possible meanings, each part
19 go back, look at, Try reading, yourself
20 understand what kind of person, opinion

Step 4

01 Everything you do says something about you. The language you use, the clothes you wear, and even the pets you raise somehow show what kind of person you are.
02 The things you draw are not much different. What you draw and how you draw it are related to your personality.
03 Doctors have been using various drawing tests to better understand people.
04 One of those tests is the Draw-a-Person-in-the-Rain (DAPR) test. Study the pictures below.
05 The person in Drawing A is holding an umbrella in a light rain.
06 On the other hand, the person in Drawing B is in a heavy rain and has no umbrella. Also, there are dark clouds above the person in Drawing B.
07 What can these differences mean?
08 First, the rain shows the stress the person who drew the picture is under.
09 The bigger the drops are or the more heavily the rain is falling, the bigger the stress is.
10 The clouds mean problems waiting to happen, so a big cloud shows the drawer is not very hopeful about the future.
11 Second, the umbrella means the protection the person has in a stressful situation.
12 A big umbrella shows that the drawer has a lot of plans or protection.

13 If there's no umbrella in the drawing, the drawer does not have any means to deal with difficult situations.
14 Third, the details in the drawing of the person have to do with the drawer's attitude under stress.
15 For example, someone who draws a person without a face does not want to draw people's attention to himself or herself.
16 Someone who draws the person on the right side of the paper is ready to meet the future.
17 On the other hand, someone who draws the person on the left side may be worried about things that have happened in the past.
18 These are some of the possible meanings of each part of the drawings.
19 Now, go back and look at the two drawings. Try reading them yourself.
20 Can you understand what kind of person drew each one? What's your opinion?

Step 5

01 Everything you do says something about you. The language you use, the clothes you wear, and even the pets you raise somehow show what kind of person you are.
02 The things you draw are not much different. What you draw and how you draw it are related to your personality.
03 Doctors have been using various drawing tests to better understand people.
04 One of those tests is the Draw-a-Person-in-the-Rain (DAPR) test. Study the pictures below.
05 The person in Drawing A is holding an umbrella in a light rain.
06 On the other hand, the person in Drawing B is in a heavy rain and has no umbrella. Also, there are dark clouds above the person in Drawing B.
07 What can these differences mean?
08 First, the rain shows the stress the person who drew the picture is under.
09 The bigger the drops are or the more heavily the rain is falling, the bigger the stress is.
10 The clouds mean problems waiting to happen, so a big cloud shows the drawer is not very hopeful about the future.
11 Second, the umbrella means the protection the person has in a stressful situation.
12 A big umbrella shows that the drawer has a lot of plans or protection.
13 If there's no umbrella in the drawing, the drawer does not have any means to deal with difficult situations.
14 Third, the details in the drawing of the person have to do with the drawer's attitude under stress.
15 For example, someone who draws a person without a face does not want to draw people's attention to himself or herself.
16 Someone who draws the person on the right side of the paper is ready to meet the future.
17 On the other hand, someone who draws the person on the left side may be worried about things that have happened in the past.
18 These are some of the possible meanings of each part of the drawings.
19 Now, go back and look at the two drawings. Try reading them yourself.
20 Can you understand what kind of person drew each one? What's your opinion?

교과서 핵심문장 Review p.89

A
01 Try reading them yourself.
02 Everything you do says something about you.
03 Doctors have been using various drawing tests to better understand people.
04 The bigger the drops are or the more heavily the rain is falling, the bigger the stress is.
05 The clouds mean problems waiting to happen, so a big cloud shows the drawer is not very hopeful about the future.

B
01 The color blue helps people relax[to relax].
02 Are there any other useful colors?
03 What you draw and how you draw it are related to your personality.
04 A big umbrella shows that the drawer has a lot of plans or protection.
05 If there's no umbrella in the drawing, the drawer does not have any means to deal with difficult situations.

최종점검 모의고사 Lesson 01 pp.92~95

01 ⑤	02 are proud of		03 ④	04 ③
05 ⑤	06 ③	07 ⑤	08 ③	
09 so, that, can't keep		10 ②	11 ④	12 ⑤
13 ②	14 ②	15 ③	16 ②	
17 were too, to win		18 ⑤	19 ④	20 marathon

01 유용한 어떤 것을 처음으로 창조하거나 생산하다 → invent (발명하다)
02 be proud of ~: ~을 자랑스러워하다
03 ① A: 어떻게 너희 팀은 이길 수 있었니?
B: 우리 선수들 모두 열심히 했어.
② A: 그 책에 대해 들어 본 적 있니?
B: 응, 나는 그것을 벌써 읽었어.
③ A: 어떻게 그는 유명한 가수가 될 수 있었니?
B: 그는 대중 앞에서 노래 부르는 것을 연습했어.
④ A: 그녀는 언제 테니스 치는 것을 시작했니?
B: 그녀는 매일 다섯 시간씩 열심히 훈련했어.

⑤ A: 너는 Jennifer Bricker에 대해 들어 본 적 있니?
B: 아니, 없어. 그녀는 누구니?

04 in his early twenties: 그의 20대 초반에

05 ⓐ be in a car accident: 차 사고를 당하다
ⓑ become interested in ~: ~에 관심을 가지게 되다

06 신의현은 20대 초반에 차 사고를 당해 다리를 다친 이후 패럴림픽의 스키 선수가 되었다.

07 too + 형용사[부사] + to부정사: 너무 ~해서 …할 수 없다, …하기엔 너무 ~하다
Allen의 여동생은 너무 아파서 현장 학습을 갈 수 없었다.

08 to부정사의 부정형은 to 바로 앞에 not이나 never를 쓴다.

09 「too + 형용사 [부사] + to부정사」는 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
Judy는 너무 바빠서 집에서 애완동물을 기를 수 없다.

10 to부정사를 부정할 때는 to 바로 앞에 not이나 never를 쓴다.

11 '…하기에는 너무 ~하다'는 「too + 형용사[부사] + to부정사」의 형태로 쓰므로, carrying을 to carry로 고쳐야 한다.

12 (A) too + 형용사[부사] + to부정사: 너무 ~해서 …할 수 없다, …하기엔 너무 ~하다
그 컴퓨터 프로그램은 너무 어려워서 사용할 수 없다.
(B) 형용사[부사] + enough + to부정사: ~하기에[~할 만큼] 충분히 …하다
Thomas는 학급 친구들을 돕기에 충분히 다정하다.
(C) to부정사를 부정할 때는 to 바로 앞에 not을 쓴다.
그 운동선수는 자신의 팬들을 실망시키지 않기 위해 최선을 다했다.

13 바로 뒤에 온 문장에서 경기 임원들은 결승선에서 테이프를 걷어냈고, 올림픽 폐막식을 준비하기 시작했다고 했으므로, 빈칸에는 더 이상 들어올 선수가 없을 것이라는 내용의 ②가 적절하다.
① 주자들이 출발선에서 준비하고 있을 것이다
② 더 이상 들어오는 선수는 없을 것이다
③ 그들은 마지막 주자를 위해 테이프를 끊을 것이다
④ 마지막 주자가 곧 경기장에 들어올 것이다
⑤ 개회식을 준비할 시간이다

14 주어진 문장은 '한 선수가 경기장으로 막 들어오고 있었는데, 그의 다리에 뭔가 이상이 있었다.'라는 의미이며, 주어진 문장의 A runner는 ② 앞에 언급된 another runner를 가리키므로 ②에 들어가야 한다.

15 ⓐ still: 그래도, 그럼에도 불구하고
그래도, 그는 결승선을 향해 계속 갔다.
ⓑ finally: 마침내
마침내, 그 주자는 테이프를 통과해 달렸고, 그러고 나서 바닥에 쓰러졌다.

16 '~동안'이라는 의미로 기간을 나타내는 명사 앞에는 전치사 during을 쓴다.

17 too + 형용사[부사] + to부정사: 너무 ~해서 …할 수 없다, …하기엔 너무 ~하다

18 아프가니스탄은 바르셀로나 올림픽에 선수들을 보낼 수 없었으며, Wasiqi는 바르셀로나 올림픽 개회식에서 아프가니스탄 선수를 볼 수 없어서 슬펐다고 했으므로, ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.

19 ④는 포기하지 않는 것이 중요했다는 의미가 되어야 하므로, to give up을 not to give up으로 고쳐야 한다.

20 약 42킬로미터 거리의 달리기 경주 → marathon (마라톤)

최종점검 모의고사 Lesson 02 pp.96~99

01 ② 02 do 03 ④ 04 ③ 05 ①
06 ③ 07 ④ 08 ② 09 Visiting
10 that → if[whether] 11 ③ 12 ③ 13 ③
14 thinks → thinking 15 ④ 16 in style 17 (a)dvice
18 ④ 19 ③ 20 ③

01 특히나 계획하지 않았을 때, 일련의 사건들 이후 특정한 상황에 놓이다
→ end up (결국 ~하게 되다)

02 • do one's homework: 숙제를 하다
나는 숙제를 하기 위해 밤늦게까지 깨어 있었다.
• do one's part: 맡은 역할을 하다, 자기 몫을 하다
팀의 모든 사람은 자기 역할을 해야 한다.

03 '~에게 동의하다'는 agree with로 쓴다.

04 end up + 동명사: 결국 ~하게 되다 (do → doing)

05 ① 너의 기말 시험에 행운이 있길 바라.
② 이해해줘서 고마워.
③ 그녀가 이해할 거라고 나는 확신해.
④ 네가 원하면, 나는 너를 도와줄 수 있어.
⑤ 너는 거기에서 많은 친구들을 사귈 거야.

06 소녀는 영어 선생님께서 해 주신 조언의 내용을 말하며, 소년에게도 그것이 효과가 있을 거라 확신한다고 말했다.

07 '숙제를 끝낸 후에'라는 의미의 분사구문이 되어야 하므로 현재분사 형태인 Finishing 적절하다.
Julia는 숙제를 끝낸 후에 친구들과 함께 수영장에 갔다.

08 명사절 접속사 if는 '~인지 (아닌지)'의 의미로 whether로 바꿔 쓸 수 있지만, ②의 if는 '만약 ~라면'이라는 의미로 조건을 나타내는 부사절 접속사이므로 whether와 바꿔 쓸 수 없다.
① Eric은 그의 반 친구들이 그녀를 좋아하는지 궁금하다.
② 그 행사는 비가 오면 어디에서 열리니?
③ 이 셔츠를 반환할 수 있는지 궁금하다.
④ 나는 네가 이 해산물 피자를 좋아하는지 알고 싶다.
⑤ 내가 너의 이름을 바르게 썼는지 확인해 볼게.

09 부사절의 접속사와 주어를 생략한 후 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 바꾸어 분사구문을 만든다.
Andrew는 놀이동산을 방문했을 때 우연히 옛 친구를 만났다.

10 '~인지 (아닌지)'라는 의미는 명사절을 이끄는 접속사 if[whether]를 사용하여 「if[whether] + 주어 + 동사」 형태로 쓴다.
나는 Karen이 내 생각에 동의하는지 동의하지 않는지 알고 싶다.

11 (A) '기타를 치면서'라는 의미로 동시동작을 나타내는 분사구문이 되어야 하므로 현재분사 형태인 Playing이 적절하다.
Jeremy는 기타를 치면서 노래를 부르고 있다.
(B) '~인지 (아닌지)'의 의미는 「if + 주어 + 동사」 형태로 쓰므로, he can이 적절하다.
Jake에게 네 보고서를 도와줄 수 있는지 물어보는 게 어때?
(C) '10년 동안 서울에 살아서'라는 의미로 이유를 나타내는 분사구문이 되어야 하므로 현재분사 형태인 Living이 적절하다.
Jones 씨는 서울에서 10년 동안 살아서 한국 문화에 대해 많이 알고 있다.

12 부사절의 접속사와 주어를 생략한 후 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 바꾸어 분사구문을 만드는데, 의미 전달상 접속사가 반드시 필요할 때는 생략하지 않을 수도 있다.
① 나는 그가 일을 끝낼지 모르겠다. (if will he → if he will)
② 버스에서 내리면서, 나는 우산을 펼쳤다. (To getting → Getting)
③ 집을 나갈 때, 반드시 전등을 꺼라.
④ 그가 나와 쇼핑을 갈지 아닐지 그는 결정하지 않았다. (if or not → whether or not)
⑤ 그녀는 창문을 닫았는지 아닌지 기억할 수 없었다. (if closed she → if she closed)

13 누구나 걱정이 있다면서 여기 세 명의 십 대들이 걱정하고 있는 것이 있다고 했다. 따라서 이 글 뒤에는 세 명의 십 대들이 갖고 있는 걱정에 대한 글이 이어질 것임을 알 수 있다.
① 십 대들을 위한 선물
② 세 명의 행복한 십 대들
③ 세 명의 십 대들의 걱정
④ 십 대들의 장래의 꿈
⑤ 모든 사람들의 다양한 취미

14 '생각하기 때문에'라는 의미의 이유를 나타내는 분사구문 thinking이 되어야 한다.

15 성진이는 대호에게 최신 유행하는 것을 신어서 멋져 보이거나 인기 있는 게 아니라고 했으므로, 빈칸에는 멋진 사람이라는 것을 증명하기 위해 새 운동화가 필요 없다는 말이 적절하다.

16 인기 있고 유행하는 → in style (유행하는)

17 민경이는 같은 반 소년의 데이트 신청을 거절하고 싶지만 그의 마음을 다치게 하고 싶지 않아 상담 교사에게 조언(advice)을 구하고 있다.

18 민경이는 최근 학급의 남자아이로부터 데이트 신청을 받았지만, 그 문제로 인해 부모님과 갈등이 있다는 내용은 글에 언급되지 않았다.

19 ⓐ는 소희를 가리키고, ⓑ는 하연이를 가리킨다.

20 주어진 말은 '그 말을 들으니 유감이구나.' 또는 '안됐구나.'라는 의미로 소희를 대하는 하연이의 달라진 행동을 설명하는 말 다음에 오는 것이 자연스럽다.

최종점검 모의고사 Lesson 03 pp.100~103

01 ③ 02 between, and 03 ④ 04 ⑤
05 ⑤ 06 ③ 07 ①, ② 08 ④
09 It is Tina that[who] cleans the classroom every day.
10 The harder you study, the better grade you will get.
11 ① 12 ⑤ 13 ④ 14 ③ 15 ④
16 it is calcium that[which] 17 ③ 18 ④
19 ⑤ 20 mood

01 어떤 것으로부터 얻은 이점이나 이익 → benefit (이로움, 이익, 혜택)

02 between A and B: A와 B 사이에

03 ① A: 나는 다른 사람들 앞에서 부끄러움을 타.
B: 내 생각에 네 자신에 대해 자신감을 갖는 것이 중요해.
② A: 너 무척 추워 보여.
B: 응. 나는 코트를 입었어야 했어.
③ A: 우리 길을 잃었어.
B: 우리는 지도를 가져왔어야 했어.
④ A: 나는 시험을 잘 못 봤어.
B: 너는 공부를 더 열심히 하지 말았어야 했어.
⑤ A: 내 생각에 아침을 든든히 먹는 것은 중요해.
B: 나도 그렇게 생각해.

04 help는 준사역동사로 목적어 뒤에 목적격보어로 동사원형이나 to부정사를 취한다. (got → (to) get)

05 밤잠을 잘 자는 것에 대해 이야기하고 있으므로 잠을 잘 자는 것의 중요성을 강조하는 내용이 되는 것이 적절하다.
① 늦게까지 깨어 있는 것
② 늦게 잠자리에 드는 것
③ 활기가 넘쳐 보이는 것
④ 좋은 취미들을 가지는 것
⑤ 밤잠을 잘 자는 것

06 보통 충분히 못 자냐고 묻는 소녀의 말에 Ben이 그렇다고 대답했으므로 ③은 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.

07 문장의 특정 부분을 강조할 때는 It is[was]와 that 사이에 강조하고 싶은 부분을 넣으면 된다. 강조하는 말이 사물일 경우에 that 대신 which를 쓸 수 있다.
내가 슈퍼마켓에서 산 것은 바로 채소들이었다.

08 the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 …: ~하면 할수록 더 …하다
네가 책을 많이 읽으면 읽을수록 너는 더 지혜로워진다.

09 It is[was]와 that 사이에 강조하고 싶은 부분인 Tina를 넣고 that 뒤에 나머지 부분을 어순 그대로 쓴다. 강조하고자 하는 것이 사람일 때는 that 대신 who를 쓸 수도 있다.

10 the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 …: ~하면 할수록 더 …하다

11 강조하는 어구가 장소의 부사구이므로 who를 that[where]으로 고쳐야 한다.

12 ⑤는 가주어-진주어 구문의 It ~ that …이고, 나머지는 모두 강조 구문의 It ~ that …이다.
① 그 컵을 깬 사람은 바로 Carl이었다.
② 그가 보고 싶은 것은 바로 Harry Potter이다.
③ 그들이 농구를 한 곳은 바로 공원이었다.
④ Amy가 프랑스로 이주한 때는 바로 3년 전이었다.
⑤ 물이 섭씨 100도에서 끓는다는 것은 사실이다.

13 건강에 있어 중요한 역할을 한다고 했고, 빈칸 앞에 양지와 야외에서 보내는 시간에 대한 내용이 있으므로 빈칸에는 sun이 들어가는 것이 가장 적절하다.

14 전치사 on의 목적어가 되는 명사절이 되어야 하므로 that을 '~하는 것'이라는 의미로 선행사를 포함하여 명사절을 이끄는 관계대명사인 what으로 고쳐야 한다.

15 the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 …: ~하면 할수록 더 …하다

16 It is[was] ~ that …: …한 것은 바로 ~이(었)다.

17 더 행복하고 건강하게 느낄 때 세로토닌 수치가 높아지는 것이 아니라, 세로토닌 수치가 높아질 때 더 행복하고 건강하게 느낀다고 했다.

18 주어진 문장은 역접의 접속부사 However와 함께 해를 피해야 할 시간 등을 이야기하고 있으므로 올바르게 햇볕을 쬐는 방법과 시간이 제시된 내용 뒤인 ④에 이어지는 것이 흐름상 가장 자연스럽다.

19 햇볕이 많은 이점을 가지고 있다고 했으므로 약간의 햇볕이 건강과 기분에 어떻게 엄청난 '차이(difference)'를 만들 수 있는지 보라는 내용이 되는 것이 적절하다.

20 특정한 시간에 느끼는 방식 → mood (기분)

최종점검 모의고사 Lesson 04 pp.104~107

01 keep, in mind 02 ⑤ 03 ② 04 ④
05 ④ 06 ④ 07 ④, ⑤ 08 ②
09 Although I ran fast, I couldn't catch the bus.
10 It seemed that Daniel was 11 ④
12 Jason seems to lack confidence. 13 ②
14 seem to know 15 ① 16 ⑤ 17 ⑤
18 ③ 19 ⑤ 20 ④

01 keep ~ in mind: ~을 명심하다

02 의식을 잃게 되다 → pass out(의식을 잃다, 기절하다)

03 무슨 일 있는지 묻는 소년의 질문에 소녀는 배가 아프다고 했으므로 빈칸에는 '나는 병원에 가야 해.'라는 말이 들어가는 것이 가장 적절하다.

04 ⓐ의 may는 '~일 수도 있다'라는 가능성을 나타내고, ④의 may는 '~해도 된다'라는 허가를 나타낸다.
① 그 소문은 사실이 아닐 수도 있다.
② 그녀는 지금 집에서 쉬고 있을 수도 있다.
③ Mike는 오늘 밤 파티에 오지 않을 수도 있다.
④ 너는 내일까지 그 건물에 들어가면 안 된다.
⑤ Henry는 그 문제에 대한 그의 결정을 바꿀 수도 있다.

05 홍수가 발생했을 때 해야 하는 몇 가지 것들이 있다고 했으므로 이 남자의 말의 목적으로는 ④가 가장 적절하다.

06 주어진 문장은 '너는 너에게 맞는 헬멧을 써야 해.'라는 의무를 나타내고 있으므로, 그렇지 않으면 그것은 네 머리를 보호해 줄 수 없다는 말 앞인 ④에 들어가는 것이 가장 적절하다.

07 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 양보를 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 although[even though]가 들어가는 것이 가장 적절하다.
그 물은 깨끗해 보이지만 너는 그것을 마시면 안 된다.

08 '~인 것 같았다'라는 의미는 「seemed to + 동사원형」으로 나타낼 수 있는데, 「주어 + seemed to + 동사원형 ~.」은 「It seemed that + 주어 + 동사의 과거형 ~.」으로 바꿔 쓸 수 있다.

09 '나는 빨리 달렸지만, 버스를 잡을 수 없었다.'라는 의미는 접속사 although를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.

10 「주어 + seemed to + 동사원형 ~.」은 「It seemed that + 주어 + 동사의 과거형 ~.」으로 바꿔 쓸 수 있다.
Daniel은 서두르는 것 같았다.

11 ⓐ 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 왔고 '(비록) ~이지만[일지라도]'이라는 의미가 되어야 하므로 접속사 Though가 들어가는 것이 적절하다.
그는 넘어졌지만, 경주를 포기하지 않았다.
ⓑ 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 왔고 '~ 때문에'라는 의미가 되어야 하므로 접속사 Because가 들어가는 것이 적절하다.
그 영화는 지루했기 때문에, 나는 그것을 보는 것을 멈췄다.

12 '~인 것 같다'라는 의미는 「seem to + 동사원형」으로 나타낼 수 있다.

13 빈칸 ⓐ가 속한 문장에 접속사 although가 있고, although가 이끄는 부사절과 주절의 내용은 상반되어야 하므로 빈칸에는 bad(나쁜)와 상반되는 '기분 좋은, 달콤한'이라는 의미의 sweet가 들어가는 것이 가장 적절하다.

14 「주어 + seem(s) to + 동사원형 ~.」은 「It seems that + 주어 + 동사의 현재형 ~.」으로 바꿔 쓸 수 있다.

15 '많은 힘과 큰 소리와 함께 터지다'는 explode(폭발하다)의 영영풀이에 해당한다. overflow(흘러넘치다, 범람하다)의 영영풀이는 to flow over the top of a container because it is too full(내용물이 너무 가득 찼기 때문에 그것의 맨 위로 넘쳐흐르다)이다.

16 텐트를 칠 때 번개를 맞을 수도 있는 큰 나무들에 너무 가까운 장소들은 피하라고 했다.

17 텐트 안에서 가스난로나 버너를 사용하는 경우 텐트에 불이 붙거나 그것이 텐트 안의 산소를 다 써 버려서 여러분이 의식을 잃을 수도 있다는 내용이 되는 것이 적절하므로 ⑤를 inside로 고쳐야 한다.

18 ⓐ와 ③의 as는 '~하면서'라는 의미로 쓰였다.
① 그는 배고팠기 때문에, 피자 한 판을 다 먹었다.
② 나는 피곤했기 때문에, 일찍 잠자리에 들었다.
③ 그들은 함께 춤추면서, 웃었다.
④ 시간이 지남에 따라, 그 마을은 많이 바뀌었다.
⑤ 나는 그녀의 전화번호를 몰랐기 때문에, 그녀에게 전화할 수 없었다.

19 tell + 목적어 + 목적격보어(to부정사): ~에게 …하라고 말하다

20 주어진 문장의 It은 우리의 피부에 오렌지 껍질들을 문지르는 것을 가리키므로 주어진 문장은 ④에 들어가는 것이 가장 적절하다.

최종점검 모의고사 Lesson 05 pp.108~111

01 ③ 02 see[regard], as 03 ② 04 ②
05 ① 06 ③ 07 ② 08 ④
09 what I heard from Julie 10 has been crying
11 ③ 12 ④ 13 ① 14 ⑤ 15 ③
16 problems waiting to happen 17 ② 18 ①
19 ③ 20 attitude

01 어떤 것을 주의깊게 보다 → study (자세히 보다, 살피다)

02 see A as B: A를 B라고 생각하다 (= regard A as B)

03 B가 그것은 부를 의미한다고 했으므로 빈칸에는 어떤 것에 대한 설명을 요청하는 표현이 들어가는 것이 가장 적절하다.
① 너는 노란 지갑을 사용해 본 적이 있니?
② 노란 지갑은 일본에서 무엇을 의미하니?
③ 노란 지갑에 대해 어떻게 생각해?
④ 선물로 노란 지갑은 어때?
⑤ 너는 일본에서 노란 지갑을 사는 게 어때?

04 뒤에 other tests라는 복수 명사가 나왔으므로 is를 are로 고쳐야 한다.

05 소년은 성격 검사를 받기 위해 전화했다고 했다.

06 '~은 무엇을 의미하니?'라는 의미는 What does ~ mean?으로 써야 하므로 means를 mean으로 고쳐야 한다.

07 빈칸 앞에 선행사가 없고 빈칸이 이끄는 절이 문장 내에서 보어 역할을 하므로 빈칸에는 관계대명사 what이 들어가는 것이 가장 적절하다.
피자 한 조각은 내가 점심 식사로 먹은 것이다.

08 한 시간 전부터 현재까지 계속 달리고 있는 것이므로 현재완료 진행형인 has been running이 들어가는 것이 가장 적절하다.

09 선행사를 포함하며 '~하는 것'이라는 의미로 문장 내에서 직접목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 관계대명사는 what이다.

10 30분 전부터 현재까지 계속 울고 있는 것이므로 「have[has] been + 현재분사(동사원형-ing)」 형태의 현재완료 진행형으로 바꿔 쓸 수 있다.

11 ③은 '무엇'이라는 의미의 의문사이고, 나머지는 모두 '~하는 것'이라는 의미의 관계대명사이다.
① 나는 Jeff가 발견한 것에 놀랐다.
② 너는 내가 너를 위해 요리한 것이 마음에 드니?
③ 아무도 그 여자의 직업이 무엇인지 모른다.
④ 그가 나를 위해 준비한 것은 나를 웃게 했다.
⑤ 그 설명서는 네가 먼저 읽어야 하는 것이다.

12 우리말을 바르게 영작하면 Jerry has been riding a skateboard since this morning.이 되므로 빈칸 ⓐ에 들어갈 적절한 말은 riding이다.

13 ⓐ 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 하므로 what kind of person you are로 고쳐야 한다.
ⓑ That 앞에 선행사가 없으므로 That을 선행사를 포함하는 관계대명사 What으로 고쳐야 한다.

14 당신이 그리는 것과 그것을 어떻게 그리는지는 당신의 성격과 관련이 있다는 내용이 나오고, 아래의 그림들을 자세히 보라고 했으므로 이 글 뒤에 이어질 내용으로는 ⑤가 가장 적절하다.

15 '~하면 할수록 더 …하다'라는 의미는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 …」로 나타내므로 ③에는 more가 들어가야 한다.

16 문제들이 일어나는 것을 기다리고 있는 것이므로 현재분사구 waiting to happen이 명사 problems를 뒤에서 수식해야 한다.

17 • A 그림 속의 사람 위에는 검은 구름들이 없다. (T)
• 그림 속에서 비는 그림을 그린 사람이 시달리는 스트레스를 보여 준다. (T)
• 그림 속에 우산이 있다면, 그림을 그린 사람이 어려운 상황들을 처리할 방법이 없다는 것을 의미한다. (F)

18 have to do with ~: ~와 관련이 있다

19 그림 속 사람의 세부 사항들이 그 그림을 그린 사람이 스트레스를 받고 있을 때의 태도와 관련이 있다는 내용 뒤에, 그 예시로 얼굴이 없는 사람을 그리는 경우의 (B)가 이어진 후, 종이의 오른쪽에 사람을 그리는 사람을 언급한 (C)가 이어지고, 그에 상반된 내용으로 왼쪽에 사람을 그린 사람에 대한 내용의 (A)가 차례로 이어지는 것이 가장 자연스럽다.

20 당신이 어떤 것에 대해 생각하고 느끼는 방식 → attitude (태도)